

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : vyhľadávanie kľúčových slov/fráz, podpora čítania

Krátka anotácia:

Cieľom stretnutia boli základné čitateľské zručnosti a podpora čítania.

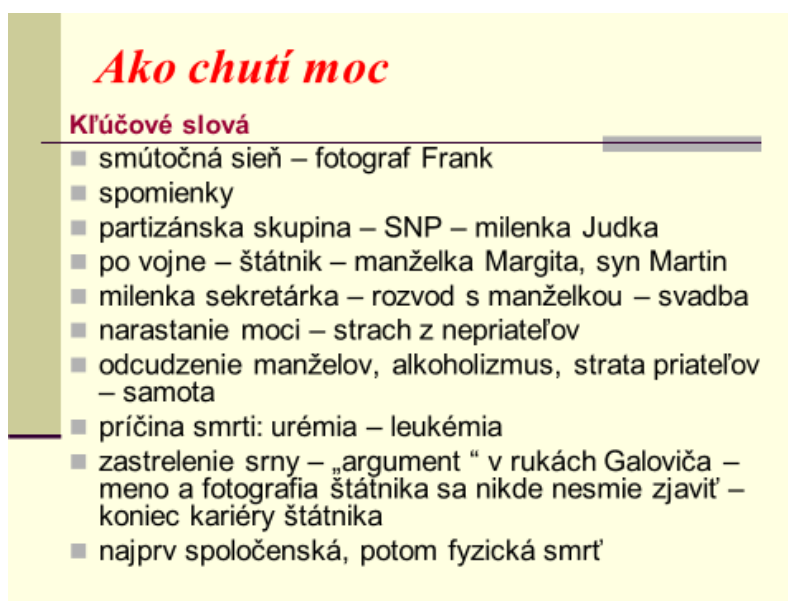
Čitateľská zručnosť je schopnosť prezrieť si text a predpovedať o čom text bude. Žiaci majú byť vedení k rozvíjaniu základných čitateľských zručností. Výsledkom našej činnosti je snaha o postupné zvyšovanie čitateľskej gramotnosti našich žiakov, zvýšená motivácia pri práci s textom, väčšia účasť žiakov v čitateľsky orientovaných podujatiach (súťaže, vystúpenia, práca na hodine).

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

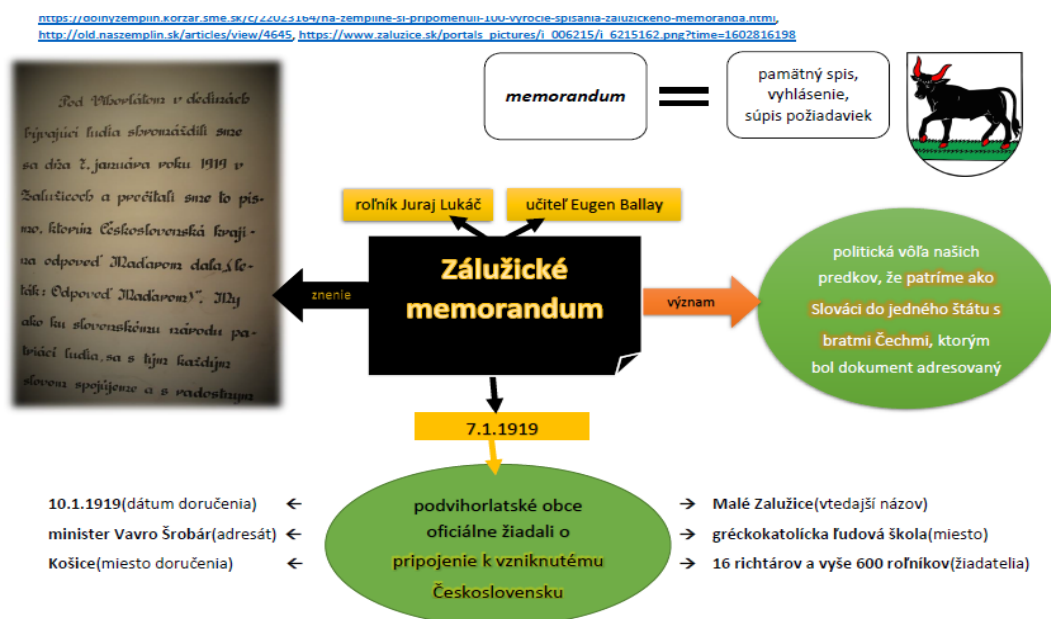
Počas zasadnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali rozvíjaníu základných čitateľských zručností a podpore čítania.

Medzi základné čitateľské zručnosti patrí :

- **Search reading (výskumné čítanie)** je technika, pomocou ktorej vyhl'adávame **kľúčové slová a frázy**, ktoré pomáhajú čitateľovi vyhl'adať špecifické informácie. Táto čitateľská stratégia sa spája s podrobnejším štúdiom výrazu, alebo frázy, prípadne písania poznámok. Celý text nie je podstatný. Čitateľ si môže robiť aj poznámky. Kľúčové slová môžeme zapisovať formou osnovy, pojmovej mapa.



Obr. 1 Vytváranie kľúčových slov – ČG oktáva



Obr. 2 Pojmová mapa – Zálužické memorandum – SED 4./oktáva

- **Skimming** – cieľom je zistenie hlavnej myšlienky, alebo podstaty textu. Najprv je potrebné daný materiál rýchlo prejsť očami. Dôležité je všímať si obrázky, nadpisy, podnadpisy, zvýraznené slová. Je to rýchle čítanie bez zameriavania sa na detaily, by malo slúžiť na rozhodnutie, či sa mu budeme venovať hlbšie alebo nie. Túto stratégiu môžeme pri nákupe kníh v kníhkupectve.
- **Scanning** – hlavným cieľom je zistenie konkrétnej informácie, alebo hľadanie konkrétneho údaju. Čitateľ číta pomerne rýchlo. Skenovanie textu je zručnosť, ktorú môžeme využiť pri hľadaní konkrétneho údaju - telefónne číslo, odchod vlaku.
- **Intenzívne čítanie – podrobné čítanie.** Rýchlosť čítania je pomalšia, čítajú sa kratšie texty. Slúži na rozvoj receptívnych zručností. Je to spôsob, ktorým sa získava dobré všeobecné porozumenie, ale aj zistenie špecifickej informácie.
- **Extenzívne čítanie** - texty sú dlhšie (príbehy, články). Využíva sa v čítaní pre zábavu, kedy si žiak sám vyberá, čo bude čítať. Hlavným cieľom je všeobecné porozumenie textu.

Ak čítame noviny využívame skimming, scanning, aj intenzívne čítanie. Knihu na povinné čítanie čítame extenzívnym spôsobom. Ak riešime úlohy, využívame intenzívne čítanie, čítanie v rámci prípravy na určitú vyučovaciu hodinu predstavuje tiež intenzívny spôsob čítania.

Čítanie je jednou zo základných jazykových zručností, dôležitým cieľom a prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka. Čítať, znamená nielen zachytiť očami napísané, alebo vytlačené grafické znaky, ale aj porozumieť ich významu a dokázať ich použiť v ústnom prejave.

Hlasné čítanie. Ide o zvukovú realizáciu grafickej podoby jazyka, ktorého hlavným cieľom je rozvoj zručností ústneho prejavu (prízvuk, pauzy medzi slovami, tempo, rytmus a hlasová modulácia, intonácia). Hlasné čítanie je vhodné na sprostredkovanie informácií, alebo zlepšenie výslovnosti. Stáva sa tak dôležitým didaktickým prostriedkom, nie je však didaktickým cieľom.

Tiché čítanie. Hodiny čítania by mali byť založené na tichom čítaní. Dôvodom tohto tvrdenia je fakt, že pri tomto druhu čítania môžu žiaci čítať vlastným tempom a zároveň sa stáva efektívnejšou schopnosť pochopiť text. Pri tichom čítaní sa môžu žiaci „koncentrovať na porozumenie zložitejších častí textu.“ Pri tomto druhu čítania majú žiaci väčšiu možnosť hlbšie sa zamyslieť nad zmyslom čítaného textu. Zvýšiť efektivitu tichého čítania môžeme týmito pravidlami: - nie je potrebné vyslovovať každé slovo sám pre seba - čitateľ by sa mal pokúsiť vnímať v tom istom čase viac ako jedno slovo, najlepšie celú frázu - pokiaľ slovo

nie je kľúčovým pre pochopenie textu je možné ho preskočiť a pokúsiť sa vydedukovať jeho význam z kontextu.

Hodina voľného čítania - vhodná na spopularizovanie čítania kníh u žiakov – táto aktivita je realizovaná na poslednej/prvej hodine v mesiaci - ČG – triedy októva,4.A , na hodinách LIT –kvarta, tercia, UAK 3. A - je väčšinou realizovaná metódou tichého čítania knihy podľa vlastného výberu žiakov, následným zápisom do karty čitateľa a spätnou väzbou formou diskusie.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry: čitateľská gramotnosť je pre žiakov nevyhnutná pre zvládnutie vyučovacích predmetov v rámci vzdelávania, preto by mal byť rozvoj čitateľských zručností považovaný za kľúčový nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v ostatných vzdelávacích predmetoch. Snahou každého vyučujúceho by malo byť v čo najväčšej miere vyhýbať sa mechanickému čítaniu textov a zavádzať do vyučovacieho procesu také aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľských zručností a zároveň k zefektívneniu procesu čítania s porozumením, a tak podporia čitateľskú gramotnosť.

Odporúčania: pokračovať v ďalšej činnosti a v naplňaní programu klubu čitateľskej gramotnosti. Odporúčame nezabúdať na všetky roviny čitateľskej gramotnosti: doslovné porozumenie, posúdenie a hodnotenie, zdieľanie, aplikácia, vzťah k čítaniu, schopnosť aplikovať čitateľské stratégie. Rozšíriť hodiny voľného čítania aj do ďalších tried školy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Svetlana Kotorová
15. Dátum	25.11. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	
19. Podpis	