

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : praktické skúsenosti, best practice, metódy čitateľskej gramotnosti

Krátka anotácia: témou stretnutia bolo vymeniť si praktické skúsenosti z extra hodín ČG vo vyučovaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí pedagogického klubu boli rozoberané praktické skúsenosti z vlastných hodín, poukázalo sa na skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich čitateľskú gramotnosť. Prítomní postupne informovali aké metódy využívajú na vyučovacích hodinách aby dosahovali požadovaný výsledok svojej práce.

Zhrnutie v oblasti diskusia a medzigeneračná výmena názorov a skúseností:

V rámci diskusie sme identifikovali hlavné oblasti podpory čitateľskej gramotnosti

- vzťah k čítaniu – rozvoj vnútornej potreby k čítaniu (podpora čitateľských dielní)
- porozumenie textu (zaradiť cvičenia na dekódovanie písaných textov, využiť skúsenosti žiakov z už prečítanej literatúry)
- kritické myslenie (vyvodiť záver z prečítaného textu)
- aplikácia (čítaním k sebarozvoju).

Odporúčame intenzívnejšiu implementáciu predovšetkým týchto vyučovacích metód

Insert - variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov:

- √ - známe myšlienky
- + - nové informácie získané z textu
- - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí
- ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Cinquain – päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

1. riadok: jedno podstatné meno
2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
5. riadok: synonymum podstatného mena.

Brainstorming

Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie, aktívne počúvanie, rešpektovanie pravidiel v skupine) i osobnostné a sociálne kompetencie (zvyšovanie sebavedomia, zlepšovanie klímy v triede). Je vhodná na ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne.

Tvorivé písanie

Je to metóda, v ktorej ide o netradičnú písomnú produkciu textu, ktorý je konštruktívne nový, nekonvenčný, ale originálny. Stimuluje sa rôznymi technikami a metódami podporujúcimi tvorivé a samostatné myslenie. Tvorivé písanie pomáha prispieť k zvýšeniu kompetencie komunikovať v materinskom jazyku a prispieva aj k rozvíjaniu a k formovaniu kritického myslenia.

Všetky vyučujúce čitateľskú gramotnosť sa zhodli na tom, že využívajú uvedené metódy na svojich hodinách. Hlavne zdôraznili ich pozitíva a prínos pre žiakov.

13.Záver a odporúčania:

Odporúčanie: implementovať inovatívne metódy a prístupy do výučby, vytvárať ďalšie čitateľské dielne ako celoročný systém práce so žiakom.

Každá z uvedených kompetencií má výrazný vplyv na kvalitu práce učiteľa v procese rozvoja čitateľskej gramotnosti žiaka.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľuboslava Kučmášová
14. Dátum	16.6.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	17.6.2022
18. Podpis	