

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-sš

11. Manažérske zhrnutie:

Medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní matematiky

- ✓ medzipredmetové vzťahy ich implementácia v predmete matematika

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Možnosti, námety, spôsoby na implementovanie medzipredmetových vzťahov v predmete matematika

Školský vzdelávací program vo VVP a aj v jednotlivých vyučovacích predmetoch predpokladá využívanie medzipredmetových vzťahov (MPV).

V rámci klubu sme sa zaoberali možnosťami rozvíjania medzipredmetových vzťahov rozvíjajúcich MAT gramotnosť, porozumenie a aplikáciu vedomostí a zručností vo vyučovanom predmete matematika. Zamerali sme sa na rozvoj MPV v predmete MAT a v súvislosti s tým aj v predmetoch prírodovedného zamerania – chémia, fyzika. Rozoberali sme možnosti rozvíjania MPV v oblasti humanitných a výchovných predmetov. Uvedomili sme si, že z didaktického hľadiska sa môžeme stretnúť aj s delením MPV z hľadiska časovej kooperácie. Poukázali sme na rozvíjanie MPV v rámci časového usporiadania učiva – jednotlivé témy v rôznych predmetoch sú usporiadané tak, že sú na sebe vzájomne závislé a tam je nutné časové zosúladenie.

Z obsahového hľadiska v MPV je dôležité poznať, ktoré vedomosti, zručnosti a návyky podmieňujú pochopenie a osvojenie učiva iného predmetu. Medzipredmetové vzťahy sa však nedotýkajú len obsahu vyučovacích predmetov, ale tiež aj metód vyučovania a učenia a časovej následnosti učiva. Tieto väzby sa vo vyučovacom procese realizujú koordináciou učiva jednotlivých vyučovacích predmetov. Z didaktického hľadiska sa MPV považujú za didaktické podmienky úspešného plnenia cieľov školy a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese za didaktický prostriedok.

2. Diskusia

V rámci činnosti klubu sa realizovala výmena skúseností k možnostiam efektívnej implementácie medzipredmetových vzťahov v predmete matematika.

13. Závery a odporúčania:

Aplikovanie medzipredmetových vzťahov je v súčasnosti veľmi dôležitým prostriedkom skvalitňovania VVP. Interdisciplinárny prístup je nevyhnutným predpokladom aj pre uplatňovanie nových inovatívnych prvkov vo VVP. Premysleným využívaním MPV vo vyučovaní je možné komplexnejšie realizovať rozvíjanie kognitívnych schopností žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	10.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	11.01.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu