

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. STANISŁAWA KONARSKIEGO

W RACIĄŻU

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

*„Staram się dziecko zrozumieć, nie szkodzić mu,
stwarzać mu warunki i bodźce, aby chciało być lepsze.
Dobry człowiek to taki, który czuje co drugi czuje! „
Janusz Korczak*

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997, Nr 78 poz.483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2021r. Poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw człowieka z 10.12.1948r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116).
- Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020, poz. 1449).
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2021 poz. 1533 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 276).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- “Wytyczne MEiN, MZ i GiS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny.”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. S. Konarskiego w Raciążu.

I. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

„Pomagajmy młodym budować fundament pod ich przyszłe życie.” Jan Paweł II

1. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
2. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły, czy pielęgniarkę jest osobą, która bierze udział we współtworzeniu tej społeczności.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Ogólnym celem wychowawczym jest formowanie człowieka uczciwego, umiejącego żyć z innymi i dla innych.
5. Praca edukacyjna, wychowawcza i profilaktyczna każdego nauczyciela zmierza do wspomagania wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia: psychicznego, społecznego, fizycznego, estetycznego, moralnego i duchowego.
6. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
7. Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami uczniów.
8. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
9. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia w szkole jest nauka oraz uczestniczenie w zajęciach.
10. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju.

II. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Zapoznavanie dzieci z prawami człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
5. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
6. Edukacja ekologiczna.
7. Wsparcie uczniów przybyłych z Ukrainy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych i rocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- agresja werbalna i agresja fizyczna (szarpanie, popychanie),
- bezpieczeństwo w sieci

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Zapozdawanie uczniów z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka, by uczeń rozumiał wartość tych praw w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Uwrażliwienie uczniów na różnorodność wynikającą np. z poglądów, wyznania lub niepełnosprawności fizycznej (ruchowej), intelektualnej.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu

przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

8. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
9. Niwelowanie skutków sytuacji pandemicznej, izolacji związanej ze zdalnym nauczaniem, wyrównywanie braków w nauce.
10. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko szkolne.
11. Objęcie szczególną troską uczniów przybyłych z Ukrainy, by ułatwić im adaptację i funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym.
12. Uświadamianie uczniom roli rodziny i wartości z tego płynących. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

Aby osiągnąć zamierzone efekty ważne jest, by nauczyciele w we współpracy z rodzicami pracowali nad budowaniem u uczniów motywacji do samodoskonalenia się, efektywnego uczenia się. Wprowadzanie innowacji pedagogicznych, nauczanie z wykorzystywaniem metod aktywizujących, czy nauczanie metodą projektu, oraz niezwłoczne reagowanie na braki w wiedzy, czy umiejętnościach, dają większe szanse uczniom na wszechstronny rozwój.

V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Stanisława Konarskiego w Raciążu

Misja szkoły jest to określenie roli, jaką poszczególne osoby pełnią w jej funkcjonowaniu. Misja daje wspólny cel, stwarza poczucie wspólnoty, inspirowanie do pracy oraz motywuje do samorealizacji. Jest wynikiem stworzenia wizji przyszłości szkoły i określenia jej zadań w takim świecie, jaki wydaje nam się możliwy do przewidzenia, z uwzględnieniem zmiennych w postaci coraz to nowych warunków społeczno-ekonomicznych, przepisów oświatowych oraz aspiracji społeczeństwa, dla którego szkoła pracuje.

Misją tej szkoły jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, uwzględniając oczekiwania rodziców, uczniów i państwa polskiego, w oparciu o wytyczne MEiN, politykę i jego akty prawne (Konstytucja RP, Ustawa o działach administracji rządowej, Ustawa o systemie oświaty, Ustawa” Karta Nauczyciela”, Konkordat), zachowując spójność kształcenia i wychowania oraz tworząc bezpieczną, przyjazną i pożyteczną szkołę.

Szkoła Podstawowa w Raciążu, szczeni się tym, że stawia sobie jako główny cel ciągły rozwój i nadążanie za potrzebami dziecka oraz młodego człowieka. Szkoła jest również za

rozbudzaniem ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące, wpajaniem zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności, kształtowaniem umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umacnianiem wiary we własne siły oraz osiągnięcia sukcesu w różnych dziedzinach życia.

Kadra jest dobrze przygotowana pedagogicznie, stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe i zdobywa nowe. Ważnym elementem jest także samokształcenie, wzajemna wymiana doświadczeń i życzliwość w stosunku do uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły. Pracownicy szkoły są również po to, aby wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Sylwetkę wychowanka szkoły kształtuje się na podstawie Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły. Program ten promuje wychowanie dziecka, które, mając ukształtowane poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, wierzy we własne siły, nabywa umiejętności umożliwiające osiągnięcie w przyszłości wartościowych i trudnych celów życiowych. Program uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej, jak również oczekiwania środowiska rodzinnego. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze profilaktycznym i wychowawczym.

Absolwent SP w Raciążu umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic. Skutecznie się komunikuje oraz dąży do swojego dalszego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racjonalnie broni własnego stanowiska, nie naruszając godności innych. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole, nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się językami obcymi, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania językiem ojczystym.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Raciążu to nastolatek, który:

- 1) ma poczucie własnej godności i wartości;
- 2) wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- 3) jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- 4) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

- 5) odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- 6) rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- 7) radzi sobie ze stresem;
- 8) jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- 9) jest asertywny;
- 10) jest kulturalny i odpowiedzialny;
- 11) ma poczucie humoru;
- 12) dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- 13) rozwija swoje zainteresowania;
- 14) dobrze radzi sobie z technologią komputerową, potrafi świadomie korzystać z zasobów sieci;
- 15) pomaga innym i wspólnie z rówieśnikami rozwiązuje problemy;
- 16) umie współpracować z innymi;
- 17) zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

OBSZAR ZDROWIA

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie nacisku na edukację prozdrowotną, przede wszystkim na zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	<i>W ramach programów nauczania będą realizowane następujące treści:</i> Klasy 1-3 - zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi przepisami oraz regulacjami wewnątrzszkolnymi związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19, monitorowanie respektowania ww. obostrzeń; -zapoznawanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznawanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - zachęcanie do czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , pielęgniarka szkolna	Cały rok

	Klasy 4-8 - zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi przepisami oraz regulacjami wewnątrzszkolnymi związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19, monitorowanie respektowania ww. obostrzeń; - uświadamianie czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które można wpływać; - opisywanie znaczenia aktywności fizycznej na zdrowie; - opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego odżywiania; - zapoznawanie z przyczynami i skutkami otyłości; - uświadamianie przyczyn i skutków nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej; - analizowanie związku pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa). obszarów nad którymi trzeba pracować. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią; - działania podejmowane przez pielęgniarkę szkolną, takiej jak: • spotkanie z nauczycielami podczas posiedzenia RP podsumowującego I i II semestr; • sprawdzanie czystości uczniów; • fluoryzacja wśród uczniów klas I - VI; • spotkania z rodzicami; • bilanse i przesiewowe badania stanu zdrowia dzieci.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele biologii pielęgniarka szkolna Nauczyciele WF-u	Cały rok Cały rok wg potrzeb
Rozwijanie świadomości uczniów i ich rodziców dotyczącej wpływu racjonalnego	W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści: Klasy 1-3 - zapoznawanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

	<i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i> - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia – uczniowie otrzymują świeże owoce, warzywa, mleko.	Wychowawcy Dyrekcja	cały rok
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz kształtowanie potrzeby wyznaczania sobie celów i zdolności radzenia sobie ze stresem (także związanym z sytuacją pandemiczną)	<i>W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:</i> Klasy 1-3 - kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu; - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Klasy 4-8 - budowanie u uczniów motywacji do samorozwoju i efektywnej nauki, - omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia z nim w sposób konstruktywny; - prowadzenie zajęć dotyczących konieczności poznawania siebie, swoich zdolności, rozwijania zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; - wyjaśnianie zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wyjaśnianie wpływu stresu na zdrowie; - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby; - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; - kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania działań własnych i otoczenia; - uświadamianie konieczności ponoszenia odpowiedzialności za własne działania, dbania o ich jakość oraz przewidywania skutków własnego postępowania, - kształtowanie potrzeby eksperymentowania i stawiania pytań; - rozbudzanie ciekawości poznania świata. <i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
		Wychowawcy Nauczyciele WF-u Nauczyciele przyrody, biologii Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele techniki Pedagog/psycholog	Cały rok

	racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi; - kształtowanie postawy troski o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami; - wdrażanie do poszanowania zasad przyrody i odpowiedzialności za stan środowiska; - wyjaśnianie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska, potrzeba segregacji odpadów; - uświadamianie potrzeby segregacji odpadów; zachowywania się zgodnie z obowiązującymi zasadami działania na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego środowiska; - kształtowanie właściwych postaw w zakresie dbałości o ochronę środowiska przyrodniczego; - Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - włączanie się w akcje segregowania odpadów (zbieranie baterii, makulatury, nakrętek); - angażowanie się w akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”; - organizowanie konkursów proekologicznych (np. zabawka z odpadów)	Opiekunowie Klubu Miłośników Przyrody Świetlica szkolna	Cały rok
--	--	---	----------

OBSZAR RELACJE SPOŁECZNE

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Ułatwianie adaptacji dzieci do nowych warunków wynikających ze zmiany środowiska rówieśniczego	W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści: Klasy 1-8 - uczenie nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, identyfikacja z grupą rówieśniczą, klasą, rodziną; - uczenie jasnego komunikowania swoich potrzeb oraz rozumienia potrzeb innych, stosowanie zwrotów grzecznościowych; - zapoznavanie z regułami i zasadami postępowania uznawanymi za społecznie pożądane i wdrażanie do ich przestrzegania; - pomoc w budowaniu relacji z	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok

	programowanie w parach lub zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; - nauka projektowania, tworzenia i prezentowania efektów wspólnej pracy; - rozpoznawanie sytuacji wymagających podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; - kształtowanie umiejętności wyjaśniania i stosowania podstawowych sposobów podejmowania wspólnych decyzji; - kształtowanie umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - organizowanie wyjść i wycieczek klasowych mających na celu integrowanie zespołu klasowego i umożliwienie uczniom nawiązywanie nieformalnych relacji; - organizowanie imprez klasowych (dzień chłopaka, dzień kobiet, walentynki, andrzejki, wigilia itp.); - prowadzenie zajęć integracyjnych; - organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami; - zachęcanie do pomocy koleżeńskiej; - praca uczniów w grupach na poszczególnych lekcjach, włączanie uczniów z dysfunkcjami; - prowadzenie cyklu zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc innym. Kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji dla wszelkiego typu odmienności	W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści: Klasy 1-3 - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; - rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, chorych, o innej religii i innych przekonaniach; - zachęcanie do pracy społecznej na rzecz szkoły i potrzebujących pomocy; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Cały rok

	fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Klasy 4-8 - zachęcanie do motywowania innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); - prezentowanie celów i przykładów działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce, wyjaśnianie idei wolontariatu i przedstawianie form działalności wolontariuszy; - uświadamianie, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek oraz, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi; - kształtowanie postawy tolerancji wobec osób dotkniętych chorobami genetycznymi; - kształtowanie szacunku dla odmiennych poglądów w różnych dziedzinach życia; - zachęcanie do udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych mających na celu pomoc konkretnym osobom, - włączanie społeczności szkolnej w różnorodne akcje charytatywne (np. udział w „Górze grosza”, „WOŚP”, zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnych), - działalność wolontariacka na terenie szkoły i poza nią.	Nauczyciele WF-u Nauczyciele WOS-u Nauczyciele WDŻ Nauczyciele biologii Nauczyciele religii Nauczyciele języków obcych Nauczyciele języka polskiego	Cały rok
	- organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych mających na celu pomoc konkretnym osobom, - włączanie społeczności szkolnej w różnorodne akcje charytatywne (np. udział w „Górze grosza”, „WOŚP”, zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnych), - działalność wolontariacka na terenie szkoły i poza nią.	opiekunowie SU -opiekunowie wolontariatu	Cały rok Cały rok

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm; zapoznajanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	<i>W ramach programów nauczanie realizowane następujących treści:</i> Klasy 1-3 - zapoznajanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; -uświadamianie konieczności przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem; -uświadamianie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; -uświadamianie prawa i obowiązków, wdrażanie do ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	IX.2022r Cały rok
	Klasy 4-8 -zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”, szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę; -wyjaśnianie zasad kulturalnego kibicowania; - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły; - wdrażanie do stosowania zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; -zapoznajanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zajęć, zachęcanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych; - wdrażanie do poszanowania zasad i norm regulujących proces wytwarzania wytworu technicznego; - wdrażanie do przestrzegania przepisów prawa w zakresie korzystania z cudzych materiałów pochodzących z różnych źródeł informacji.	Nauczyciele WF-u Nauczyciel WDŻ Nauczyciele techniki Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i> -zapoznajanie uczniów z prawami wewnątrzszkolnymi (Statut, regulaminy itd.); - czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów podczas dyżurów.	Wychowawcy wszyscy nauczyciele	Cały rok

Orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe	<i>W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:</i> Klasy 1-3 - poznanie siebie - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Nauczyciele nauczania początkowego	Cały rok
	Klasy 4-6 - poznanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
	Klasy 7-8 - poznanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	Cały rok
	<i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i> - gromadzenie, aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. - organizowanie spotkań z absolwentami szkoły;	pedagog	Cały rok
	- wycieczki przedmiotowe umożliwiające poznawanie różnych miejsc pracy.	pedagog, SU	Cały rok
		wychowawcy	Cały rok

OBSZAR KULTURA

zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie gotowości uczniów do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i dziedzictwa własnego narodu.	<i>W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:</i> Klasy 1-3 -określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

	organizowanych przez najbliższą społeczność; -zapoznanie z legendarnym powstaniem państwa polskiego, wyjaśnianie związku powstawania państwa polskiego z godłem i barwami narodowymi; -rozpoznawanie godła, barw narodowych, munduru wojskowego, wybranych strojów ludowych, tańców ludowych i muzyki; - kształtowanie chęci uczestniczenia i przeżywania świąt narodowych i innych dni pamięci narodowej; - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania patrona szkoły, pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta Polski, stolicy Polski; - poznanie wielkich Polaków; -kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - rozwijanie wrażliwości estetycznej; -kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z dziedzictwa kultury. Klasy 4-8 - kształtowanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; -kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; -poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych oraz lokalnych zabytków i opisywanie ich dziejów; - poznawanie tradycji rodzinnych; - kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczyźnej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych,	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele geografii Nauczyciele plastyki Nauczyciel muzyki	Cały rok
--	---	---	-----------------

	turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeb racjonalnego w nim gospodarowania; - poznawanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia (zabytki i dzieła architektury historycznej i współczesnej); - zapoznanie z twórczością artystów w obrębie „Małej Ojczyzny”; - poznawanie i popularyzowanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu; - poznawanie instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności, a także śledzenie działalności wydarzeń artystycznych; - poznawanie repertuaru kulturalnego człowieka, orientowanie się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - nauka poprawnego śpiewania hymnu, zwracanie uwagi na zachowywanie właściwej postawy; - kształtowanie postaw patriotycznych przez poznanie historii wielkich polskich chemików. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - obchody Dnia Patrona; - organizowanie apeli i gazetek związanych z ważnymi świętami narodowymi; - udział delegacji uczniów ze sztandarem w obchodach świąt państwowych i uroczystościach rocznicowych; - wycieczki w wyjścia na spektakle teatralne, wystawy oraz do muzeów.		
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę	W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści: Klasy 1-3 - kształtowanie umiejętności odpowiedniego komunikowania się z innymi w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, w różnych sytuacjach społecznych; - kształtowanie umiejętności dbania o język	Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	według potrzeb Cały rok

wypowiadania się.	i kulturę wypowiadania się; Klasy 4-8 - kształtowanie odpowiedzialności za wypowiadane słowa oraz umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków; -podnoszenie świadomości językowej, kształtowanie szacunku dla języka ojczystego i otwartości na kulturę; -podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi; -opisywanie kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; -kształcenie umiejętności rozmowy, zadawania odpowiednich pytań i uważnego słuchania; -dbanie o kulturę języka, walka z przejawami agresji w języku, wulgaryzmami także w komunikacji cyfrowej. <i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i> - konkursy recytatorskie - zajęcia w ramach doradztwa zawodowego „Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.”	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele geografii Nauczyciele informatyki Nauczyciele języków Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok W dogodnym terminie
Rozwijanie zainteresowań i pasji. Popularyzowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu	<i>W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:</i> Klasy 1-3 - zachęcanie do czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu; - kształtowanie umiejętności wybiórczego korzystania z gier komputerowych i TV z uwzględnieniem czasu pracy z w/w urządzeniem; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Klasy 4-8 -zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień oraz udziału w różnych formach poszerzania wiedzy, np. konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele informatyki	Cały rok Cały rok

	-wyrabianie szacunku do wiedzy, pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; -rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych; -wdrażanie do wykorzystywania komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań; - poszerzanie i rozwijanie zainteresowań oraz zachęcanie do poszukiwania własnych rozwiązań; -kształtowanie potrzeby eksperymentowania i stawiania pytań; rozwijanie zainteresowań technicznych; -rozbudzanie ciekawości poznawania świata Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - koła zainteresowań, np. koło teatralne - innowacje pedagogiczne - nauczanie metodą projektu.	Nauczyciele techniki Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw	W ramach programów nauczanie realizowane następujących treści: Klasy 1-3 -wychowywanie do wielokulturowości, zaspakajanie potrzeb poznawania kultur innych narodowości; -kształtowanie postawy szacunku dla zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawianie i porównywanie zwyczajów ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; -kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Klasy 4-8 - kształtowanie pełni szacunku otwartości na innych, postawy tolerancji wobec innych ludzi, a zwłaszcza przedstawicieli różnych ras i kultur, -uwrażliwianie na dostrzeganie zróżnicowanych postaw społecznych,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele muzyki	Cały rok Cały rok

	obyczajowych, narodowych, religijnych, etnicznych, kulturowych i kształtowanie w ich kontekście swojej tożsamości. -budzenie postawy tolerancji poprzez znajomość różnorodności wyznaniowej, -budzenie tolerancji dla preferencji muzycznych innych osób oraz wzbudzanie szacunku dla twórców i wykonawców, -przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.	wychowawcy pedagog psycholog	
--	--	------------------------------------	--

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWA

zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z korzystania z portali społecznościowych. Uwrażliwianie na zjawisko cyberprzemocy Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	<i>W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:</i> Klasy 1-3 -przedstawianie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, uświadamianie ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz konieczności stosowania zasad netykiety; — nauka rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania i zastosowania w praktyce informacji, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; -przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi	Klasy 4-8 - kształtowanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; -przedstawianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; - kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - wdrażanie do uznawania i respektowania prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej; -kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i umiejętnego reagowania na nią. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: - doskonalenie umiejętności korzystania z możliwości Pakietu OFFICE 365 i Dziennika elektronicznego LIBRUS - uświadamianie rodzicom ich roli w monitorowaniu aktywności dzieci w sieci, współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów, ochrona przed cyberprzemocą. W ramach programów nauczanie realizowanie następujących treści:	Nauczyciele informatyki Wszyscy nauczyciele pedagog	Cały rok
	Klasy 1-3 - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - uczenie rozwiązywania konfliktów i sporów, rola kompromisu w relacjach koleżeńskich. Klasy 4-8 - nauka rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; - prezentowanie osób i instytucji, które należy powiadomić w sytuacjach związanych z przemocą fizyczną lub psychiczną. Inne działania podejmowane na terenie szkoły: organizowanie pogadek z policją dotyczących zachowań agresywnych i ich konsekwencji prawnych;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
		Nauczyciele WOS-u	Cały rok
		Wszyscy nauczyciele Pedagog/psycholog	Cały rok

Kształtowanie postaw asertywnych	<i>W ramach programów nauczanie realizowane następujących treści:</i> Klasy 4-8 -uświadamianie przypadków wymagających postaw asertywnych, - uświadamianie istnienia trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie, - uświadamianie, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, - przedstawianie różnych form zachowań asertywnych, - kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalania indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia	Nauczyciele WOS-u	Cały rok
Uświadamianie negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na rozwój psychofizyczny i zdrowie	<i>W ramach programów nauczanie realizowane następujących treści:</i> Klasy 1-8 - nauka przestrzegania podstawowych zasad higieny poszczególnych układów narządów; - uzasadnianie, że uzależnienia mają negatywny wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka; - zachęcanie do unikania nałogów: picia alkoholu, palenia tytoniu, palenia e-papierosów, zażywania narkotyków i środków odurzających, niezalecanych leków, uświadamianie konsekwencji ulegania nałogom; -przedstawianie negatywnego wpływu uzależnień na funkcjonowanie organizmu i zdrowie człowieka; - analizowanie wpływu palenia tytoniu (bierne i czynne), palenia e-papierosów, zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego; - omawianie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej. <i>Inne działania podejmowane na terenie szkoły:</i> - udział w akcji „Dzień bez papierosa i e-papierosa” (plakaty, ulotki) - organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów i ich rodziców w ramach współpracy z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Nauczyciele przyrody Wychowawcy pedagóg pedagog	Cały rok

	w Raciążu i Komisariatem Policji w Raciążu - konkurs na najlepszą prezentację multimedialną na temat używek.	Nauczyciele informatyki	Cały rok
--	---	-------------------------	----------

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Dąży do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych.
2. Zna historię i tradycję swojej miejscowości, regionu i Ojczyzny.
3. Szanuje symbole narodowe i szkolne.
4. Szanuje wartości narodowe, religijne i rodzinne.
5. Czuje potrzebę doskonalenia wewnętrznego i poszerzania swojej wiedzy oraz umiejętności.
6. Jest samodzielny, potrafi stawiać sobie cele i wytrwale je realizować.
7. Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i decyzje.
8. W działaniu bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.
9. Cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa.
10. Prowadzi zdrowy, aktywny styl życia.
11. Umie się komunikować stosując metody negocjacji.
12. Potrafi efektywnie pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności, jest zdolny do kompromisu.
13. Świadomie planuje swoje kształcenie i ścieżkę kariery zawodowej.
14. Odpowiedzialnie korzysta z zasobów Internetu.
15. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje należy wykorzystać do opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;

- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analiza wskaże czy wskazana jest jego modyfikacja;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły i pielęgniarka szkolna. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Raciążu na rok szkolny 2022/2023.

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Przewodniczący Rady Pedagogicznej