

Program wychowawczo- profilaktyczny Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębie



Zatwierdzono do realizacji Uchwałą RP Nr 9/2021 z dn. 10.09.2021 r.

Wstęp

*„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak*

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym. Kształtowana jest u dzieci wrażliwość na piękno. Chodzi o wymiar estetyczny, w którym może ono wyrażać siebie za pomocą mowy, ruchu, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru czy sztuk plastycznych.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanых zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- fizycznym
- emocjonalnym
- społecznym
- poznawczym

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębie odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 poz. 1082) art. 10 ust. 1 pkt. 1 oraz art. 68 ust 1 pkt 6;
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania (Dz. U. poz. 752);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w

stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
- Wytyczne przeciw epidemiologiczne Głównego Inspektora Sanitarnego - aktualizacja V z dn. 19 listopada 2020 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr. 120, poz. 526 ze zm);
- Statut Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

II. Założenia programu

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Ogólne cele wychowawcze:

1. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
4. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.
5. Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka.
6. Nauczenie dzieci jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować.
7. Nauczenie dzieci sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami i porażkami.
8. Kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka.
9. Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.

Ogólne cele profilaktyczne:

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach;

2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia;
3. Rozróżnianie dobra od zła;
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznanym;
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych;
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw;
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny);
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia);
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci;
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek;
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy;
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych);
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych;
14. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internetu.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
- Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
- Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
- Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia;
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia swojego i innych; w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
- Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- Organizowanie sytuacji pozwalających poznać własne możliwości.

- Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć organizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i ponoszenia za nie konsekwencji.
- Wyrobienie w dzieciach postawy optymizmu i poczucia pewności siebie.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania prawidłowych decyzji prozdrowotnych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.

III. Przewidywane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
- ceniącego wartości moralne;
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
- znającego swoje prawa i obowiązki;
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych;
- mającego poczucie własnej wartości;
- zainteresowanego otaczającym światem;
- samodzielnego i pomagającego innym.
- rozumiejącego i akceptującego uczucia swoje i innych;
- potrafiącego radzić sobie z problemami, dążącego do ich rozwiązania zgodnie z przyjętymi normami;
- potrafiącego zadbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- mającego świadomość własnej tożsamości;
- umiejącego otwarcie wyrażać swoje opinie;
- posiadającego odpowiedni zasób doświadczeń i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju i edukacji.

IV. W naszym przedszkolu:

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukcesy.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.
10. Jest radosne, pogodne i uśmiechnięte.
11. Akceptuje odmienność innych ludzi.

RODZICE:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
5. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
7. Otrzymują wskazówki jak pomóc dziecku w radzeniu sobie z niepowodzeniami.

V. Model nauczyciela przedszkola

Dobry nauczyciel i wychowawca to ktoś, kto:

W relacjach z wychowankami:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera w jego rozwoju.
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny.
5. Częściej stosuje nagrody niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców - informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.

5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

W relacjach z innym pracownikami przedszkolem:

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną.
4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo - wychowawczo - dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.
5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem zajęć.

VI. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych

Chcemy być kulturalni

Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, chorych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.
- Kształtowanie samodzielności;

Zróbmy to razem

Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną;

- Kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji;
- Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania;
- Dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb, pomaganie niepełnosprawnym i innym potrzebującym pomocy;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Wdrażanie dzieci do pomocy młodszym kolegom i koleżankom;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych;
- Dbanie o dobro własne i innych.

Chcemy być bezpieczni

Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID – 19;
- Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

Stop agresji

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, akceptowanie drugiego człowieka;
- Rozróżnianie dobra od zła;
- Przestrzeganie kompromisu w zabawie, rozwiązywanie konfliktów;
- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych;

- Stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka);
- Kształtowanie odporności emocjonalnej;
- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

Szanujemy zdrowie swoje i innych

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;

Żyjemy bez nałogów

Profilaktyka uzależnień

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych; korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających;
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

Mali patrioci

Przywiązywanie do ojczystego kraju i rodziny

- Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;
- Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;
- Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;
- Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa;
- Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów;
- Szanowanie praw człowieka;
- Szanowanie symboli narodowych.

Chronimy przyrodę

Kształtowanie postaw proekologicznych

- Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego;
- Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna;
- Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu;
- Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz ochrony przyrody.

Bezpieczeństwo w sieci

- Uświadczenie dzieciom zagrożeń związanych z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek);
- Uświadczenie dzieciom, że korzystanie z Internetu jest możliwe tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;
- Zwrócenie uwagi na to, że nie należy traktować komputera jak najlepszego towarzysza zabaw;
- Poznanie negatywnych skutków zjawiska cyberprzestępczości;
- Zdawanie sobie sprawę z tego, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);
- Tępienie zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych;
- Dostrzeżenie pozytywnego wpływu świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.);
- Poznanie dobrych stron korzystania z komputera, smartfona;

VII. Procedury osiągnięcia celów

Metody pracy:

- podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- praca w małych grupach bądź zespołach;
- praca z całą grupą;
- udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych; (np. Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości, Sprzątanie Świata, Święto Niepodległości, Dzień Przedszkolaka, Jasełka, Mikołajki, Góra Grosza, Święto Pluszowego Misia, Bal karnawałowy, Dzień Kobiet, Powitanie Wiosny, Święto Ziemi, Tradycje Świąt Wielkanocnych, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Pożegnanie Przedszkola itp.)
- spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody, hobby;
- zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog wg potrzeb).
- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;
- muzykoterapia;
- logorytmika;
- formy teatralne;
- literatura dla dzieci;
- konkursy;
- projekty i programy;
- wystawy prac dziecięcych;
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców;
- wycieczki i spacery;
- doświadczenia, eksperymenty i obserwacje przyrodnicze,
- akcje ekologiczne,

Współpraca ze środowiskiem:

- ✓ Komisariat Policji;
- ✓ Państwowa Straż Pożarna;
- ✓ Służba Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
- ✓ Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;

- ✓ Zakłady pracy;
- ✓ Nadleśnictwo;
- ✓ Samorządowy Ośrodek Kultury;
- ✓ Szkoły i przedszkola;
- ✓ Urząd Miasta i Gminy;
- ✓ Gabinet Weterynaryjny.

VIII. Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Dawanie dzieciom możliwości swobodnego wyboru aktywności;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie i bezpieczeństwa ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Stworzenie „Planu działań terapeutycznych” w sytuacjach tego wymagających dla dzieci 3-4 letnich i 5-6 letnich;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie, pierwsza pomoc, ochrona przed wirusami;
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak, itp.
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem wg potrzeb.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Przedszkola Nr 1 w Nowej Dębce oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
- Organizowanie dla rodziców spotkań i warsztatów z udziałem psychologa i pedagoga z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców wg potrzeb.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.
9. Uświadamianie rodziców na temat „Jaki wpływ na rozwój i zachowanie dziecka mają gry komputerowe?”

X. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6. Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
8. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;

10. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12. Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4. Badania i odkrywania;
5. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
6. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
7. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
8. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i konsekwencji negatywnych zachowań.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywania na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dbać o higienę osobistą;
8. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu.

XI. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;

3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
4. Uczestniczenia w działaniach mających na celu poprawę stanu technicznego, sanitarnego i estetycznego przedszkola;
5. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
7. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy wychowawczo - opiekuńczo - kształcącej przedszkola;
8. Służenia pomocą opiekuńczo - wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie Statutu przedszkola;
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory;
3. Przyrowadzania do przedszkola zdrowego dziecka, bez objawów przeziębienia.
4. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
5. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
6. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
7. Po odebraniu dziecka z przedszkola przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
8. W przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
9. Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
10. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
11. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
12. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

XII. Dziecięcy kodeks dobrych zachowań

Chcemy:

- ✓ Pomagać sobie nawzajem;
- ✓ Być uprzejmym;
- ✓ Bawić się zgodnie;
- ✓ Szanować własność swoją i innych;
- ✓ Słuchać poleceń dorosłych;
- ✓ Dbać o książki i zabawki;
- ✓ Dbać o czystość i porządek;
- ✓ Szanować pracę innych;
- ✓ Okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- ✓ Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
- ✓ Przezywać i wyśmiewać innych;
- ✓ Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
- ✓ Niszczyć pracy innych;
- ✓ Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- ✓ Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- ✓ Oddalać się od grupy podczas wyjść poza teren przedszkola.

XIII. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

- Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
- Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- Drobnego nagrody rzeczowe, elementy uznania;
- Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
- Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:

- Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
- Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;

- Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
- Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – np. „krzeselko cisy” i inne formy;
- Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

XIV. Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Dzieci trzyletnie:

- Ma poczucie bezpieczeństwa;
- Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
- Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
- Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
- Rozumie pojęcie higieny;
- Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
- Dbą o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
- Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
- Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
- Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
- Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).

Dzieci czteroletnie:

- Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z niepełnosprawnościami;
- Uczestniczy w opiece nad nowo przybyłymi kolegami;
- Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;

- Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
- Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
- Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
- Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
- Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
- Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
- Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
- Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
- Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.

Dzieci pięcioletnie i sześcioletnie:

- Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
- Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
- Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
- Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
- Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
- Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).

Rodzice i nauczyciele:

- Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
- Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
- Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
- Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
- Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży;

- Wspólnie rozwiązują zaistniałe problemy, w razie potrzeb korzystają z pomocy psychologa;
- Doskonałą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

XV. Udzielanie informacji o postępach dziecka

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma:

- Służyć jego rozwojowi, wskazywać jego mocne i słabe strony;
- Motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych;
- W rozmowie z rodzicami wykazywać się taktem pedagogicznym;
- Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

Formy przekazywania informacji:

- rozmowa indywidualna, konsultacja,
- zebrania ogólne i grupowe,
- kąciki dla rodziców, informacja pisemna – arkusze diagnozy,
- zajęcia otwarte,
- wspólne uroczystości i imprezy – festyny,
- strona internetowa przedszkola,
- Messenger

XVI. Kryteria sukcesu

Miarą osiągnięcia celu programu profilaktyczno-wychowawczego będzie:

1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

- 1) zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- 2) jest zainteresowane otaczającym światem,
- 3) wie, co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- 4) jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- 5) jest tolerancyjne,
- 6) podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- 7) szanuje swoją i cudzą własność,
- 8) rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- 9) zna swoje prawa i obowiązki,
- 10) działa na rzecz środowiska naturalnego.

2. DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- 1) podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- 2) są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- 3) czują się współgospodarzami,
- 4) biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- 5) służą radą i pomocą.

3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:

- 1) jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- 2) osiągania dobrych efektów pracy,
- 3) bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- 4) wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

4. UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.
2. Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów profilaktyczno-wychowawczych dla poszczególnych grup.
3. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i terapeutą pedagogicznym.
5. Jego ewaluacja przebiegać będzie następująco:
 - Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabranii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
 - Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
6. Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

XVII. Sposoby ewaluacji

- 1) W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
- 2) Ocena realizacji „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- 3) Sposoby ewaluacji:
 - a) obserwowanie i rejestrowanie postępów dzieci,
 - b) analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - Księga protokołów rady pedagogicznej,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji,
 - dzienniki,
 - c) ankiety kierowane do rodziców, nauczycieli, wychowanków,
 - b) wytwory dzieci.
 - d) samoocena (refleksja nauczycieli)

