

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 6.12.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   krátka anotácia, kľúčové slová  IKT zručnosti , projektové vyučovanie, projekty, prepojenie s praxou  Na stretnutí sa rozoberali projekty zadávané na hodinách matematiky, fyziky podporujúce finančnú gramotnosť pomocou IKT. |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:   Téma : Analýza využitia projektov vo vyučovaní  Projektové vyučovanie môžeme zaradiť medzi metódy problémové a z hľadiska etáp vyučovacej hodiny ide o expozičné metódy. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je riešenie projektov, praktických pracovných úloh. u žiakov rozvíja iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. V pozitívnom smere sa rozvíja aj citová a hodnotová stránka žiakov. Pri plánovaní sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesť zodpovednosť.  Kladné stránky projektového vyučovania - má motivačnú silu, - je blízka logike života, - zamestnáva a formuluje celú osobnosť,  - umožňuje kvalitatívnu formuláciu a individualizáciu vo vyučovaní, - učí spolupracovať, - učí diskutovať a formulovať názory, - učí riešiť problémy, - učí tvoriť, podnecuje intuíciu a fantáziu, - učí hľadať informácie,  Záporné stránky projektového vyučovania - všetko musí byť premyslene organizované a riadené, - učiteľ musí citlivo odhadnúť mieru voľnosti a mieru zodpovednosti detí, - učiteľ nemôže zabudnúť na vnútorné systémy, ktoré tvoria poznatky jednotlivých vied, podľa toho musí odhadnúť mieru zaradenia projektu do výučby aj ich obsah vzhľadom k systematike učiva, - nerešpektuje zásadu postupnosti vyučovania poznatkov, zásadu primeranosti, - je nutné voľne nakladať s časom na vyučovanie. Hlavným a najväčším problémom, ktorý nie je stále vyriešený, je hodnotenie výsledkov projektového vyučovania. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Skonštatovali sme, že takto zadané projekty viac  zapájajú žiakov do poznávacieho procesu, snažia sa prehlbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému, rozvíjať tvorivé myslenie, samostatne a tvorivo pracovať. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum | 6.12.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu