

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312010U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: pozorovanie javov, dokazovanie, dôkaz, argumentácia, aktívne učenie sa, prírodovedné bádanie, diskusia

Krátka anotácia:

Pozorovanie, argumentácia a dôkaz v prírodovednom bádani zohrávajú významnú rolu v procese učenia sa žiaka na vyučovacích hodinách. Metódy a formy podporujúce uvedené činnosti je nutné zaradiť do vyučovacích hodín pravidelne s cieľom rozvoja mäkkých zručností žiakov.

Stretnutie XVIII.

Program

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie záverov z posledného stretnutia klubu.
3. Pozorovanie javov v prírodovedných predmetoch
4. Argumentácia v prírodovednom bádání
5. Dôkaz
6. Metódy a formy ktoré používajú pozorovanie, argumentáciu a dôkaz v prírodovednom bádání. .

Stretnutie otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia **Vyjadrenie koncepcií (voľné vyjadrenie súčasných predstáv o pozorovanom jave), používanie dôkazov pri formulácii argumentácie.** Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom. V rámci jednotlivých bodov stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a príspevky všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti.

Pozorovanie javov je častým spôsobom, ako motivovať žiakov a vzbudiť u ich záujem o javy a procesy prebiehajúce v prírode. Podnecuje zvedavosť žiaka a vedie ho tak k tomu, aby preskúmal pozorovaný jav. V prírodovedných predmetoch učitelia motivujú žiakov k pozorovaniu pravidelne a pri vysvetľovaní dejov formou riadenej diskusie smerujú žiakov k tomu, aby sa učili správne argumentovať, dokazovať svoje tvrdenia a spolupracovať s ostatnými zúčastnenými žiakmi.

Žiaci majú osvojené veľké množstvo prírodovedných poznatkov a teórií, ale majú veľké rezervy v samostatnom uvažovaní a hľadaní súvislostí, ktoré vedú k pochopeniu a vysvetleniu neznámych procesov. Vyučujúci sa snažia zaradiť do vyučovacích hodín také aktivity, ktoré smerujú žiaka k vytváraniu hypotézy a formulácii argumentácie. Žiacke objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy, oboznámiť sa s výskumnými metódami. Dochádza k tomu v situáciách zámerne vytváraných učiteľom, ktoré umožňujú, aby žiaci pozorovali javy. Medzi metódy a formy podporujúce argumentáciu a dokazovanie patria práca v tíme, vzájomná spolupráca vo dvojiciach, diskusia v rámci triedy, prezentovanie svojich zistení a obhajoba prác. Efektívnou formou je aj výmena role učiteľa a žiaka.

12. Závěry a odporúčania

Vyučujúci budú v nasledujúcom období pracovať so žiakmi tak, aby uplatnili vyššie uvedené postupy a ich efektivitu vyhodnotia na nasledujúcom stretnutí klubu.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	17.05.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	20.05.2022
18.	Podpis	

