

PRVOUKA

1. ročník

Výkonový štandard

ČLOVEK A PRÍRODA

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- rozpoznať základné časti rastlín
- identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský)
- identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch veľkosti a farbe základných častí rôznych rastlín
- na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy
- deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté
- opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny)
- vysvetliť princíp opelenia
- že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu
- že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny

ŽIVOČÍCHY

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú
- vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),
- na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi
- že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom
- vysvetliť vzťah dravec a korisť
- vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí
- identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb
- triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú

ČLOVEK

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány
- vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka
- vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch
- vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku
- že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť

NEŽIVÁ PRÍRODA A SKÚMANIE PRÍRODNÝCH JAVOV

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody
- triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté
- vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok
- vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka
- že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa)
- vymenovať tri typy vodných zdrojov
- na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí)
- že hlavným zdrojom svetla je Slnko
- vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov
- vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek
- navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku
- zostrojiť presýpacie hodiny
- vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín
- zostrojiť kyvadlo
- vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.)
- definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy
- pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.)
- povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska

- rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra
- identifikovať dni v týždni
- čo škodí zdraviu
- určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe

HODNOTENIE

Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca, praktické zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

V prvom aj druhom polroku budú žiaci skúšaní v prvom ročníku **hlavne ústne..**

Hodnotí sa slovne /pochvala, sebahodnotenie/ a známkami.

- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách, - priebežne
- písomné práce (primerané zručnostiam v 1.ročníku) – na záver prebratého tematického celku
- ústna odpoveď – 2x za polrok

PRVOUKA

2. ročník

Výkonový štandard

Človek a príroda

RASTLINY

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich
- vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,
- vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,
- opísať tri životné prejavy rastlín,
- vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín,
- zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka,
- uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny,
- vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení,
- navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien,
- vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo,
- navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.

ŽIVOČÍCHY

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- porovnať spôsob života živočíchov a rastlín,
- zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,
- že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú,
- uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince
- že dĺžka života živočíchov je rôzna,
- že človek získava potravu rôznym spôsobom
- vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov,
- vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,
- spoznať včelu medonosnú,
- opísať spôsob života včiel a mravcov.

ČLOVEK

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb,
- zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka,
- že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť,
- pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele
- vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi),
- že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti,
- že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie,
- že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby,
- skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka,
- vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly,
- že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka,
- vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.

NEŽIVÁ PRÍRODA A SKÚMANIE PRÍRODNÝCH JAVOV

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčasťam,
- uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde
- uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody,
- že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,
- zistiť vlastnosti rôznych typov pôd,
- vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd,
- skúmať rozpúšťanie látok vo vode,
- vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie,
- skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť,
- jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa,
- navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode,
- opísať na základe pozorovania proces filtrácie,
- čo je odparovanie,
- vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená

Človek a spoločnosť

Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- opísať cestu do školy,
- ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste,
- určiť aktuálny rok,
- zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka,
- určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),
- že jeho obec je súčasťou Slovenska,
- rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),
- odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,
- opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,
- uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú,
- odlíšiť druhy dopravy,
- porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),
- odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,
- opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby,
- zvládnuť postup, ako privolať pomoc,
- určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.

Predmet hodnotíme známkou.

Predmetom hodnotenia sú aktivity na hodinách, ústne odpovede pomocou otázok, práca v pracovnom liste, krátke písomné práce.