

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium - učebňa fyziky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Monika Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edu.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: matematická gramotnosť, slovná úloha, práca s grafmi, práca s informáciami

Krátka anotácia:

Možnosti rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov riešením slovných úloh. Využitie programu Excel na prácu s grafmi a tabuľkami.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na tomto stretnutí sme sa zaoberali možnosťami rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov riešením slovných úloh. Výber konkrétnych matematických slovných príkladov je z reálneho života, zo sféry reálnych životných situácií.

Využili sme pritom program Excel, v ktorom sme si predstavili jednotlivé funkcie a naučili sa ich používať.

POWER: *umocní číslo na zadanú mocninu ... POWER(číslo;mocnina) ... napr. POWER(A7;3)*

Číslo: je základ mocniny, ľubovoľné reálne číslo

Mocnina: je exponent, na ktorý chceme základ umocniť

RANDBETWEEN: *nájde náhodne vybrané číslo medzi zadanými (ľub. číslo medzi nimi) ... napr. RANDBETWEEN(-100;350)*

Najnižšie: je najmenšie celé číslo, ktoré nájde funkcia randbetween

Najvyššie: je najväčšie celé číslo, ktoré nájde funkcia randbetween

ROUND: *zaokrúhli číslo na daný počet číslic ... napr. ROUND(A7;3) na 3 desat. miesta, ROUND(A7;-2) na stovky*

Číslo: je číslo, ktoré chceme zaokrúhliť

Počet číslic: je číslo, na ktoré chceme dané číslo zaokrúhliť (=počet des. miest)

ROUNDUP: *zaokrúhli číslo nahor smerom od nuly*

Číslo: je každé reálne číslo, ktoré chceme zaokrúhliť nahor

Počet číslic: je počet číslic, na ktoré chceme číslo zaokrúhliť nahor

ROUNDDOWN: *zaokrúhli číslo nadol smerom k nule*

Číslo: je každé reálne číslo, ktoré chceme zaokrúhliť nadol

Počet číslic: je počet číslic, na ktoré chceme číslo zaokrúhliť nadol

MROUND: *zaokrúhli číslo na daný násobok ... napr. MROUND(A7;0,05) na násobky 0,05*

Číslo: je každé reálne číslo, ktoré chceme zaokrúhliť

Násobok: je násobok, na ktorý chceme číslo zaokrúhliť

CEILING: *zaokrúhli číslo nahor smerom od nuly na najbližší násobok*

Číslo: je každé reálne číslo, ktoré chceme zaokrúhliť nahor

Násobok: je násobok, na ktorý chceme číslo zaokrúhliť nahor

FLOOR: *zaokrúhli číslo nadol smerom k nule na najbližší násobok*

Číslo: je každé reálne číslo, ktoré chceme zaokrúhliť nadol

Násobok: je násobok, na ktorý chceme číslo zaokrúhliť nadol

INT: *zaokrúhli číslo nadol na najbližšie celé číslo*

EVEN: *zaokrúhli číslo na najbližšie párne číslo*

ODD: *zaokrúhli číslo na najbližšie nepárne číslo*

TRUNC: *Skráti číslo odstránením desatinnej časti čísla na celé číslo.*

Riešili sme úlohy typu:

1. Chceme vložiť do banky 4000 € na 10 rokov pri ročnej úrokovej miere 2,5%. Aký bude zostatok na účte na konci tohto obdobia (budúca hodnota)?
2. Zaokrúhlite základ dane pomocou vhodnej matematickej funkcie.
3. Zaokrúhlite hodnotu odpisu pomocou vhodnej matematickej funkcie.
4. Vieme, že prevádzkovateľ eshopu k jednotlivým cenám produktov od dodávateľa pridá 15% maržu a vzniknutú cenu zaokrúhli na celé desaťcenty.
Např. cenu 12,36 zaokrúhli na 12,40 a cenu 12,51 zaokrúhli na 12,50. Keďže položiek je veľa, potrebuje výpočet zjednodušiť pomocou vzorca. Vytvorte ho. Pomocou vhodnej matematickej funkcie vygenerujte do oblasti A33:A:39 čísla od 100 do 200 s 2 desatinnými miestami např. 125,29
Pomocou vhodného vzorca a matematických funkcií doplňte chýbajúce údaje do oblasti B33:B39.

12. Závěry a odporúčania:

Závěry a odporúčania: Podobné příklady je možné riešiť so žiakmi na vyučovacích hodinách a zaradiť ich do plánu v súlade s preberanou témou. Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s rôznymi typmi funkcií a ich interpretáciou. Riešenie príkladov si vyžaduje pozornosť v procese analýzy, vyhodnotenia grafických údajov a dôslednosť vysloviť zo znázornených udalostí závery. Našou snahou by malo byť narušiť stereotyp vyučovania zadávaním zaujímavých a netradičných úloh, burcovať myseľ žiaka a dávať vždy nové podnety na rozmyšľanie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Monika Vargová
14. Dátum	7.10.2021

15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
17. Dátum	8.10.2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu