



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II
W MAŁEJ NIESZAWCE

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2021/2022

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. MISJA, WIZJA I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY	4
III. WYNIKI DIAGNOZY I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA.....	6
IV. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2021/2022	9
V. CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022	10
VI. HARMONOGRAMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	11
VII. OCENA ZACHOWANIA, WYRÓŻNIENIA I PROCEDURY POSTĘPOWANI W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH...	21
VIII. ZASADY EWALUACJI	24

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla innych typów szkół.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Priorytety Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Małej Nieszawce.

II. Misja, wizja i funkcjonowanie szkoły

Misja

Misję Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Małej Nieszawce stanowią słowa jej Patrona: „W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również, umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich” - Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02. 06. 1980 r.)

Wizja

Jesteśmy szkołą, w której:

- Uczeń
 - Zdobędzie wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia.
 - W życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i zainteresowania.
 - Uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć miejsce w życiu.
 - Nauczy się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie się porozumiewać.
 - Rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata.
- Rodzic
 - Współtworzy klimat szkoły.
 - Wspiera działania wychowawcze i proces dydaktyczny.
 - Ma zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań.
- Nauczyciel
 - Jest kompetentny.
 - Jest zaangażowany w działania wspierające rozwój dziecka.
 - Jest otwarty na zmiany i podnosi swoje kwalifikacje zawodowe.
 - Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Funkcjonowanie szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Małej Nieszawce jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Wielka Nieszawka. W roku szkolnym 2021/2022 w szkole funkcjonuje 15 oddziałów od klasy I do klasy VIII.

Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostają pedagog, psycholog, logopeda oraz terapeuta. Od 2017 roku uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym. W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego ucznia zgłaszającego przez rodzica.

Uczniom naszej placówki udzielana jest także pomoc materialna: bezpłatne obiady (finansowane przez GOPS), stypendia szkolne i zapomogi losowe oraz nagrody Wójta. W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, szkołami i przedszkolami gminnymi, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj. GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny. Nasza szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych. Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne tj. Dzień Patrona, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Samorządności, Wigilia Szkolna, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, „Sprzątanie Świata”, akcje charytatywne oraz Dzień Życzliwości. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie. W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej, m.in. poprzez udział uczniów w konkursach, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych, wyjściach do teatrów, kin.

Uczniowie szkoły mają możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania. Są to: SKS, koło przyrodnicze z robotyką, plastyczne, gry mentalno-ruchowe, zajęcia plastyczno-techniczne. W tym ważną rolę odgrywa wolontariat, który w ubiegłych latach realizowany był w obszarze pomocy zwierzętom z toruńskiego schroniska, zbiórki żywności w

ramach akcji Caritasu, składania życzeń świątecznych podopiecznym Domu pomocy Społecznej w Wielkiej Nieszawce.

Samorząd Szkolny posiada swój regulamin oraz co roku wybiera swoich przedstawicieli. Ponadto aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość z pracowników to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. W sytuacji wystąpienia konieczności kształcenia na odległość nauczyciele są przygotowani do takiej formy pracy z uczniem. Jest to praca na platformie GSuit.

III. Wyniki diagnozy i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi jeden z podstawowych dokumentów szkolnych w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń,
- przystosowanie do życia społecznego,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich,
- świadome i odpowiedzialne użytkowanie Internetu.

Metody badawcze

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań profilaktyczno-wychowawczych wykorzystano systematyczną obserwację - monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole i online przez wszystkich pracowników, wywiady z rodzicami (opiekunami) uczniów, wywiady z

pracownikiem socjalnym p. Urbańską, asystentem rodziny p. Szczupłowskim, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją, analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli, w tym dokumentacji pedagoga szkolnego (opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów, rozmowy i porady udzielane uczniom i rodzicom, analizę zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, analizę postępów w nauce uczniów drugorocznych, anonimową ankietę dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli dotyczącą udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące w środowisku szkolnym.

Czynniki ryzyka:

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono **najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów** na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Niski poziom kondycji psychicznej dzieci i młodzieży,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami,
- wykluczenie z grupy rówieśniczej,
- sięganie po używki (alkohol, papierosy, e-papierosy),
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży: w tym przemocy (wyśmiewania, obgadywania, wykluczenia z grupy rówieśniczej, cyberprzemocy). używanie wulgaryzmów, obserwowane niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych,
- **występowanie postaw i zachowań związanych z nieprzestrzeganiem zasad związanych z profilaktyką COVID-19, w tym: systematycznego mycia rąk, noszenia maseczek i zachowywania odstępów.**

Czynniki chroniące:

- Dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- dobra współpraca z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (psycholog, terapeuta, pedagog, logopeda),
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- precyzyjnie określone zasady profilaktyki COVID-19.

Zalecenia:

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe **zalecenia do dalszej pracy** profilaktycznej na terenie naszej szkoły:

1. Należy wspierać integrację i pozytywną atmosferę zespołu klasowego, **bazować na zasobach, mocnych stronach grupy rówieśniczej.**
2. Należy wspierać ucznia w sytuacjach dla niego trudnych, również w wymiarze jego zdrowia psychicznego. **Bazować na potrzebach ucznia, okazać mu zrozumienie.**
3. **W procesie edukacyjnym warto wprowadzać przyjazną atmosferę w czasie lekcji,** unikać krzyku.
4. **Należy doprecyzować procedury działania w sytuacjach związanych ze złym stanem psychicznym ucznia,** w tym czynami samobójczymi poza szkołą, samookaleczaniem się.
5. Wznović instytucje **mediatorów rówieśniczych.** Budować w uczniach poczucie sprawczości i odpowiedzialności.

6. Prowadzić **profilaktykę w obszarze relacji rówieśniczych** opartą na **Porozumieniu Bez Przemocy.**
7. Zapraszać rodziców na spotkania tematyczne w oparciu o wyniki diagnozy czynników ryzyka.
8. **Należy zintensyfikować działania profilaktyki antyalkoholowej** w szkole oraz działania promujące kulturalne słownictwo, **przeciwdziałać wulgaryzmem.**
9. Należy **zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów**; a wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, w tym zaprezentować nowe procedury szkolne.
10. Należy kontynuować współpracę z instytucjami poza szkolnymi, głównie w obszarze profilaktyki z **policją.**
11. Należy **zaznajać uczniów z regulaminem/procedurami** szkoły i pilnować ich przestrzegania oraz podejmować działania z nimi zgodne.
12. Należy realizować, chociaż częściowo, zajęcia wychowawcze w kontekście oczekiwań uczniów, np. poprzez anonimowe odpowiedzi np. na pytanie: ***Na jaki temat chcielibyście porozmawiać podczas najbliższej godziny wychowawczej?***
13. Na lekcjach WDŻwR poruszać tematy związane z dojrzewaniem psychospołecznym i seksualnym, **zgodnie z aktualnym kontekstem rozwojowym uczniów i podstawą programową.**

IV. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

V. Cele do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

W oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa i wniosków z nadzoru dyrektora szkoły wyznaczono następujące cele ogólne oraz cele szczegółowe:

Cel ogólny

Kształtowanie tożsamości uczniów rozumianej jako świadomość własnej osoby, poczucie odrębności, wiedza o swojej niepowtarzalności i indywidualnych cechach odróżniających wybraną jednostkę od innych oraz uświadomienie sobie wspólnych właściwości z grupą, w której jednostka żyje, poczucie przynależności do grupy i dostrzeżeniu odrębności grupy w oparciu o wartości przekazywane w naukach Jana Pawła II oraz historię i tradycję Gminy Wielka Nieszawka.

Cele podstawowe

1. **Rozwijanie samoświadomości uczniów** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **Rozwijanie sprawczości** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **Wspieranie relacyjności** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanых społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **Wspieranie otwartości** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. **Wspieranie kreatywności** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.
6. **Wspieranie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia** – otwartość i gotowość do prowadzenia rozmów i współpracy z rodzicami uczniów. Tworzenie w szkole przestrzeni do dzielenia się rodziców swoimi pomysłami, spostrzeżeniami i uwagami. Wspólne działania o charakterze klasowym i ogólnoszkolnym.

VI. Harmonogramy działań wychowawczo-profilaktycznych

6.1. Harmonogram uroczystości szkolnych i imprez

Tabela 1. Harmonogram uroczystości szkolnych i imprez

HARMONOGRAM UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Lp.	Tematyka	Rodzaj uroczystości	Termin	Odpowiedzialni
	<i>Szkoła, szkoła wita nas!</i> - uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2021/2022.	uroczystości klasowe	wrzesień	wychowawcy klas
2.	<i>1 września 1939 r. – pamiętamy!</i> – 82. rocznica wybuchu II wojny światowej.	pogadanki, gazetki tematyczne w klasach	wrzesień	wychowawcy klas
3.	<i>Międzynarodowy dzień tabliczki mnożenia.</i>	akcja edukacyjna w poszczególnych klasach	wrzesień	klasy I- III Karwena Pawlak klasy IV- VIII nauczyciele uczący matematyki
4.	<i>Europejski Dzień Języków</i>	Quiz wiedzy o krajach europejskich, konkurs na gazetkę klasową	wrzesień	Joanna Prażniewska Joanna Biniak-Zaborowska
	<i>Do krainy wiedzy drzwi Wam otwieramy!</i> – uroczystość ślubowania na ucznia klasy pierwszej.	uroczystości klasowe	październik	Agnieszka Bejger Marta Grzelak
5.	<i>Puk, puk, to ja – mały pierwszaczek</i> - chrzest uczniów klas I.	impreza	październik	wychowawcy klas pierwszych Izabela Chyb Agnieszka Nowak
6.	<i>Wszystko nas dziś rozwesela, bo to Dzień Nauczyciela</i> –	kampania, gazetki tematyczne	październik	Magdalena Synik

	uroczystość z okazji Święta Edukacji Narodowej.	w klasach, akcja charytatywna „Zamiast kwiatka wspomóż Bartka lub/i Kajtka.”		Zuzanna Szulist Krystian Ogeniewski wychowawcy klas
7.	Przemoc rujnuje, pomoc buduje - dzień bez agresji.	kampania	październik	Emilia Aksamit
8.	Mała demokracja - wybory do Samorządu Uczniowskiego.	kampania wyborcza, prezentacja kandydatów, wybory	październik	Izabela Chyb Agnieszka Nowak
9.	Śpiewamy z Janem Pawłem II!	koncert muzyczno-wokalny w plenerze	październik	Leszek Miliński Ewa Rolirad
10.	Polska Niepodległa - uroczystość z okazji 103. rocznicy odzyskania niepodległości.	akademia	listopad	wychowawcy klas Agnieszka Anyszka Izabela Chyb
11.	Dzień życzliwości!	kampania	listopad	Grażyna Zasadowska + Szkolne Koło Caritas
12.	Magia wróżb – Andrzejki.	wieczór wróżb	listopad	wychowawcy klas
13.	Mikołajki na sportowo - Mikołajkowy Turniej tenisa stołowego.	turniej międzyklasowy	grudzień	Agnieszka Nowak Radosław Masłowski
14.	A wczora z wieczora... - IV edycja szkolnego koncertu najpiękniejszych kolęd.	klasowe kolędowanie	grudzień	Jolanta Muzioł Anna Kaźmierczak Leszek Miliński
15.	Jest taki dzień ...	wigilie klasowe	grudzień	wychowawcy klas

16.	<i>Letnia zadyma w środku zimy</i> – V Szkolny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.	klasowy lub szkolny kiermasz świąteczny,	styczeń	Anna Kaźmierczak Jolanta Muzioł Grażyna Zasadowska
17.	<i>Babciu, Dziadku bardzo Was kochamy, więc o styczniowym święcie pamiętamy!</i>	przygotowanie gazetek i odświeżonego wystroju klasy	styczeń	wychowawcy klas I-III Natali Motylewska Karwena Pawlak
18.	<i>Walentynki, Walentynki chłopiec mruga do dziewczynki!</i>	imprezy i gazetki klasowe	luty	wychowawcy klas
19.	<i>Karnawałowe szaleństwa w naszej szkole!</i>	klasowe prezentacje strojów karnawałowych	luty	wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
20.	<i>Dzień Bezpiecznego Internetu.</i>	kampania, quizy	luty	Emilia Aksamit Agnieszka Zielińska
21.	<i>Mistrz Klawiatury</i> – konkurs szybkiego pisania.	konkurs dla klas III-VIII	luty	Krystyna Gęsicka
22.	<i>OMNIBUS SZKOLNY</i> - IV edycja.	turniej	marzec	Beata Kruczkowska Beata Śniegowska Krystyna Gęsicka Joanna Prażniewska
23.	<i>Maszeruje wiosna!</i> – powitanie wiosny.	przedstawienie dla uczniów klas I-III	marzec	Karwena Pawlak Aleksandra Orłowska
24.	<i>Tolerancja – niszczy bariery, łączy ludzi</i> – konkurs.	konkurs plastyczny	marzec	Katarzyna Witkowska

				Magdalena Synik
25.	<i>Pisanki, kraszanki, jaja malowane</i> – tradycje i zwyczaje wielkanocne.	przedstawienie dla uczniów klas I-III	kwiecień	Ewa Rumińska Agnieszka Bejger
26.	<i>Światowy Dzień Autyzmu</i>	kampania	kwiecień	Marta Giziewska Natalia Motylewska Justyna Pawlak Magdalena Synik Grażyna Zasadowska
27.	<i>Dla naszej planety – Dzień Ziemi.</i>	kampania	kwiecień	Joanna Chojnacka Joanna Józwiak Beata Śniegowska
28.	<i>Książki coś magicznego w sobie mają, całe życie człowieka zmieniają – Dzień Bibliotek.</i>	konkurs dla klas młodszych	maj	Katarzyna Witkowska Joanna Józwiak
29.	<i>Święto Liczby Pi.</i>	akcja edukacyjna	maj	Krystyna Gęsicka Anna Kaźmierczak
30.	<i>Witaj majowa jutrenko!</i> – 231. rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja.	akademia	maj	Joanna Biniak-Zaborowska Joanna Prażniewska
31.	<i>Rodzina łączy, uczy, wspiera</i> - Dzień Rodziny.	imprezy i gazetki klasowe	maj	wychowawcy klas
32.	<i>Razem dla klimatu</i>	akcja edukacyjna	maj	Beata Śniegowska Joanna Józwiak

33.	<i>Chcesz być duży i wspaniały, rób codziennie trening mały!</i> – Szkolny Dzień Sportu.	impresa sportowo-rekreacyjna	czerwiec	Radosław Masłowski Agnieszka Nowak
34.	<i>Koniec roku już zawital i wakacje zbudził!</i> - uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022.	uroczystości klasowe	czerwiec	wychowawcy klas

6.2 Wydarzenia związane z propagowaniem myśli Patrona szkoły w roku 2021/2022

Tabela 2. Wydarzenia związane z propagowaniem myśli Jana Pawła II

1.	<i>Jan Paweł II – pamiętamy!</i>	międzyszkolny konkurs plastyczny	kwiecień	Jolanta Muzioł Aleksandra Kowalczyk
2.	<i>Święto Szkoły</i> - XV edycja w 102. rocznicę urodzin Jana Pawła II. <i>VIII Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły – św. Janie Pawle II.</i>	akcja edukacyjna, plakaty, konkurs międzyklasowy	maj	Ewa Rolirad Anna Kielkowska Jolanta Muzioł Agnieszka Anyszka Aleksandra Kowalczyk Grażyna Zasadowska

6.3 Działania o charakterze profilaktycznym wpisane w priorytety uczniowskie

Priorytety uczniowskie to dni tematyczne zaproponowane i zorganizowane przez uczniów naszej szkoły. Każda klasa przy współudziale wychowawcy, przygotowuje w ciągu roku szkolnego jeden priorytet uczniowski (klasy IV-VIII) lub dwa priorytety (klasy I – III). Uczniowie przygotowując dany temat planują i organizują swoją pracę współpracując ze sobą. Uczą się samodzielności i biorą sprawy w swoje ręce. Nauczyciel jedynie monitoruje działania uczniów, udziela im konsultacji, wspiera i podtrzymuje ich motywację. Poprzez realizację priorytetów uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce, efektywnie uczą się, odnoszą edukacyjne i zawodowe sukcesy, a także podnoszą poziom swoich kompetencji.

Tabela 3. Priorytety uczniowskie na rok 2021/22 klasy I-VIII

Priorytety dydaktyczno-wychowawcze na rok szkolny 2021/2022

MIESIĄC	TEMAT	ODPOWIEDZIALNI
<i>wrzesień</i>	<i>Obok siebie żyć umiemy i ze sobą się integrujemy.</i>	<i>wszystkie klasy</i>
<i>październik</i>	<i>Stop agresji przemocy - to hasło zapamiętaj! Do przyjaźni wciąż zachęcaj.</i> <i>2.10 Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.</i>	<i>p.pedagog</i>
<i>listopad</i>	<i>Prawa swoje znamy, i zawsze o nie dbamy!</i> <i>20.11 Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.</i>	<i>V</i>
<i>grudzień</i>	<i>Kiedy pomagamy innym, pomagamy sobie.</i> <i>5.12 Międzynarodowy Dzień wolontariusza</i>	<i>VIIa</i>
<i>styczeń</i>	<i>Odkrywcami Kosmosu chętnie zostać chcemy i Ziemię z wysoka podziwiać będziemy!</i>	<i>VIIIa</i>
<i>luty</i>	<i>Korzystam z Internetu rozsądnie, bo znam zasady porządku.</i> <i>Dzień Bezpiecznego Internetu.</i>	<i>VI</i>
<i>marzec</i>	<i>O zmianach klimatycznych dużo wiemy. Świadomymi mieszkańcami Ziemi być chcemy!</i>	<i>VIIc</i>
<i>kwiecień</i>	<i>Pięknie się od siebie różnimy!</i> <i>2.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu</i>	<i>IVa</i> <i>IVb</i>
<i>maj</i>	<i>O wartościach mówić chcemy. z naszego Patrona Świętego Jana Pawła II przykład bierzemy!</i>	<i>VIIIb</i>
<i>czerwiec</i>	<i>Warzywa i owoce mają super moce! O prawidłowym odżywianiu i sportu uprawianiu.</i>	<i>VIIa</i>

6.5 Programy realizowane we współpracy z podmiotami zewnętrznymi

Tabela 4. Programy realizowane we współpracy z podmiotami zewnętrznymi w roku 2021/2022

Nazwa programu, projektu, akcji	Partner zewnętrzny	Cele programu / projektu / akcji	Klasy objęte programem / projektem / akcją
Eu-geniusz w świecie 3D	Starostwo powiatowe	Projekt realizowany jest przez powiat toruński, który jest liderem zadania, w partnerstwie z gminami: Chełmża, Czernikowo, Lubicz, Łubianka, Łysomice, Miasto Chełmża, Obrowo, Wielka Nieszawka oraz Kowalewo Pomorskie ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.	IV - VIII
MPotęga	Fundacja mbanku w Warszawie	Wdrażanie uczniów do zespołowego podejmowania działań metodą projektu. Inspirowanie odbiorców do poszukiwań i podejmowania nowych wyzwań. Projekt w klasach IV – VI i VII- VIII	VII-VIII
Zamiast kwiatka wspomóż Bartka lub/i Kajtkę	Akcja wewnętrzna	Kształtowanie empatii i chęci niesienia pomocy osobom niepełnosprawnym.	I - VIII
Zbieranie plastikowych nakrętek – „Pomoc dla Mateusza”.	SięPomaga	Akcja wspierająca pomoc ciężko choremu dziecku. Wdrażanie do zauważania problemów innych ludzi, dzielenia się tym, co posiadają uczniowie i co mogą zrobić dla innych.	I - VIII
Innowacja edukacyjna Masz tę MOC! MARZ. ODKRYWAJ swoje mocne strony. Ustalaj CELE .	POPOJUTR ZE- jedyny inkubator w Polsce wybrany przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej do wspierania Innowacji Społecznych w obszarze “KSZTAŁCENIE”. Osoby, które	Innowacja stanowi odpowiedź na niski poziom kompetencji uczniów klas 4-8 w obszarze planowania samorealizacji, rozpoznawania własnych zasobów, sprawczości i pozytywnego obrazu siebie niezbędnych do definiowania i realizacji własnych potrzeb oraz poznawania sposobów ich realizacji. Model innowacji Masz tę MOC! Marz. Odkrywaj. Ustalaj cele. Zbudowany jest na koncepcji <i>Experince Baset-Learning</i> Davida A. Kolba i mieści się w wymiarze profilaktyki uniwersalnej opartej na wiedzy, uwzględnia tematy takie jak: • Moc samorozwoju! • Warto mieć marzenia • Odkrywam swoje mocne strony • Ustalam cele • Działam!	IV-VIII

	uzyskały grant: Emilia Aksamit, Marta Giziewska		
--	---	--	--

6.4 Wyjazdy / wycieczki

Cele poznawcze:

- rozbudzanie indywidualnych zainteresowań ucznia historią, kulturą i tradycją, własnego kraju i regionu;
- rozwijanie wiedzy o kraju i regionie;
- ukazywanie uczniom różnych funkcji sztuki: estetycznej, poznawczej, użytkowej wychowawczej;
- rozwijanie wrażliwości artystycznej;
- rozbudzanie postawy poznawczej wobec świata zewnętrznego i szacunku do tradycji i kultury;
- kształcenie umiejętności dokonywania charakterystyki poszczególnych epok, stylów, kierunków;
- kształcenie umiejętności formułowania opinii, ocen i sądów w oparciu o własne kryteria artystyczne;
- przygotowanie uczniów do statutu odbiorcy i twórcy dziedzictwa kulturowego;
- wyrabianie umiejętności wnikliwej i wrażliwej obserwacji dzieł sztuki architektonicznej;
- kształcenie umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą w życiu codziennym;
- ukazywanie kultury i tradycji jako podstawy ciągłości sztuki narodowej oraz czynnika ich twórczych przemian;

Cele wychowawcze:

- upowszechnianie aktywnych form wypoczynku;
- oddziaływanie na harmonijny rozwój osobowości ucznia przy szczególnym uwzględnieniu życia duchowego;
- kształtowanie wartościowych cech charakteru i woli;

- przeciwdziałanie patologiom społecznym poprzez pożyteczne spędzanie czasu;
- rozwijanie różnorodnych zainteresowań;
- podejmowanie odpowiedzialności za własne działania;
- rozwój i pełnienie różnych ról społecznych;
- integracja zespołu klasowego;
- wzmacnianie postaw prospołecznych, eliminowanie zachowań agresywnych;
- wykształcanie poczucia troski o dziedzictwo własnej przeszłości i umacnianie poczucia własnej tożsamości;

Tabela 5. Wycieczki klasowe

Klasa	Kiedy?	Gdzie?	Kierownik wycieczki
IA	30.05 – 10.06.2022	Plenerowe Centrum Rozrywki w Łysomicach	Agnieszka Bejger
IB	30.05 – 10.06.2022		
IIA	30.05 – 10.06.2022	Gospodarstwo Agroturystyczne w Brzozie Toruńskiej	Ewa Rumińska
IIIA	30.05 – 10.06.2022	Plenerowe Centrum Rozrywki w Łysomicach	Aleksandra Orłowska
IIIB	30.05 – 10.06.2022		
IVA	30.05 – 10.06.2022	Muzeum Zamkowe w Malborku	Izabela Chyb
IVB	30.05 – 10.06.2022		
V	30.05 – 10.06.2022	Zwiedzanie Gdańska, Ergoarena, stadion piłkarki	Aleksandra Kowalczyk
VI	30.05 – 10.06.2022	Szkoła Leśna na Barbarce w Toruniu	Joanna Biniak - Zaborowska
VIIA	30.05 – 10.06.2022	Zwiedzanie Warszawy	Jolanta Muzioł
VIIB	30.05 – 10.06.2022		
VIIC	30.05 – 10.06.2022		
VIIIA	30.05 – 10.06.2022	Zajęcia edukacyjno – rekreacyjne w Gorenium Dużym	Agnieszka Nowak
VIIIB	30.05 – 10.06.2022		

6.5 Współpraca szkoły z instytucjami

Tabela 6. Współpraca z instytucjami w obszarze profilaktyczno-wychowawczym

Nazwa instytucji	Podejmowane działania
------------------	-----------------------

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmży	Współpraca w obszarze diagnozy uczniów oraz wskazówek dydaktyczno-wychowawczych dla nauczycieli/wychowawców
Komenda Miejska Toruń-Podgórz	Współpraca z dzielnicowym p. Andrzejem Michalskim i Aleksandrą Zieleniewską w obszarze profilaktyki uzależnień i agresji oraz edukacji w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
Jednostka Ratowniczo – Gaśnicza nr 2 w Toruniu	Współpraca z JRG nr 2 w ramach prowadzenie działań przeciwpożarowych (alarmy przeciwpożarowe, profilaktyka przeciwpożarowa, udzielanie pierwszej pomocy).
Sąd Rejonowy w Toruniu	Edukacja prawna- spotkania z Sędzią w Sądzie Rejonowym, poszerzanie wiedzy w obszarze konsekwencji i odpowiedzialności za swoje zachowanie, wzbudzanie refleksyjności uczniów.
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wielkiej Nieszawce	Współpraca z asystentem rodziny p. Mirosławem Szczupłowskim. Systemowe wsparcie uczniów szkoły.
Gminne Centrum Kultury w Małej Nieszawce	Udział w imprezach organizowanych przez GCK oraz współorganizowanie uroczystości lokalnych.
Gminna Biblioteka Publiczna w Małej Nieszawce	Udział uczniów w spotkaniach autorskich, zajęcia edukacyjne w gminnej bibliotece.
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Współpraca z psychologami ośrodka w razie sytuacjach kryzysowych. Wsparcie psychologiczne dla uczniów szkoły.
Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Toruniu	Współpraca ze specjalistami przy realizacji programów profilaktycznych – szkolenie dla kadry szkolnej
Nadleśnictwo Cierpiszewo	Współpraca w ramach zajęć prowadzonych dla uczniów na terenie Nadleśnictwa Cierpiszewo, wspólne organizowanie proekologicznych konkursów.

VII. Ocena zachowania, wyróżnienia i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

7.1. Zasady oceny zachowania uczniów zawarte są w Statucie szkoły. Patrz strona internetowa szkoły-dokumenty szkolne.

7.2. Cele i zasady przyznawania wyróżnień.

Cele:

- motywowanie uczniów do prezentowania prospołecznych postaw, zachowań,

- motywowanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego, dobrego zachowania - bez agresji i bez przemocy,
- inspirowanie uczniów do osiągania wyników na miarę swoich możliwości,
- zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej,
- stworzenie wszystkim uczniom możliwości prezentowania swoich uzdolnień i umiejętności, bez oceny ich osiągnięć dydaktycznych,
- umożliwienie wszystkim uczniom udziału w przyznawaniu tytułów

Zasady przyznawania tytułów:

Mając na uwadze wskazane wyżej cele, przyznawanie wyróżnień musi zostać dostosowane do zespołu klasowego. Na początku roku szkolnego wychowawca przedyskutowuje ze swoją klasą temat przyznawania wyróżnień w postaci „Najków”, ustalając z klasą rodzaje tytułów oraz kryteria ich przyznawania. Ponadto, jeżeli klasa uzna, że zaproponowana przez szkołę, stała forma wyróżnień opisanych poniżej jest odpowiednia, wtedy wychowawca po rozmowie z klasą może wykorzystać poniższe kryteria i tytuły:

**NAJPILNIEJSZEGO UCZNIA,
NAJAKTYWNIEJSZEGO UCZNIA,
NAJKULTURALNIEJSZEGO UCZNIA.**

Na koniec każdego miesiąca uczniowie wspólnie z wychowawcą przeprowadzają dyskusję dotyczącą przyznawania tytułów. Wychowawca ma prawo do zgłoszenia swojej kandydatury i prawo głosu na równi z uczniami. O zwycięstwie decyduje najwyższa liczba argumentów zdobytych przez poszczególnych uczniów – kandydatów do tytułu w każdej kategorii. Najpilniejszym, Najaktywniejszym i Najkulturalniejszym uczniem można zostać wielokrotnie w ciągu roku szkolnego. Uczeń otrzymuje dyplom od Dyrektora Szkoły na apelu w obecności całej społeczności szkolnej. Informacja o wyróżnieniu umieszczona zostanie na tablicy ogłoszeń SU oraz na stronie internetowej danej klasy.

Kryteria decydujące o wyborze Najpilniejszego ucznia:

1. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
2. Reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

3. Osiąga coraz lepsze wyniki w nauce.
4. Jest przygotowany do lekcji (nie zapomina zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, pracy domowej, przyborów, materiałów dodatkowych).
5. Wykonuje dodatkowe prace zadane przez nauczycieli.
6. Starannie (w miarę swoich możliwości) prowadzi zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń.
7. Widoczna jest poprawa obowiązkowości, systematyczności i pilności.
8. Nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnych powodów.
9. Punktualnie przychodzi do szkoły, na lekcje.

Kryteria decydujące o wyborze Najaktywniejszego ucznia:

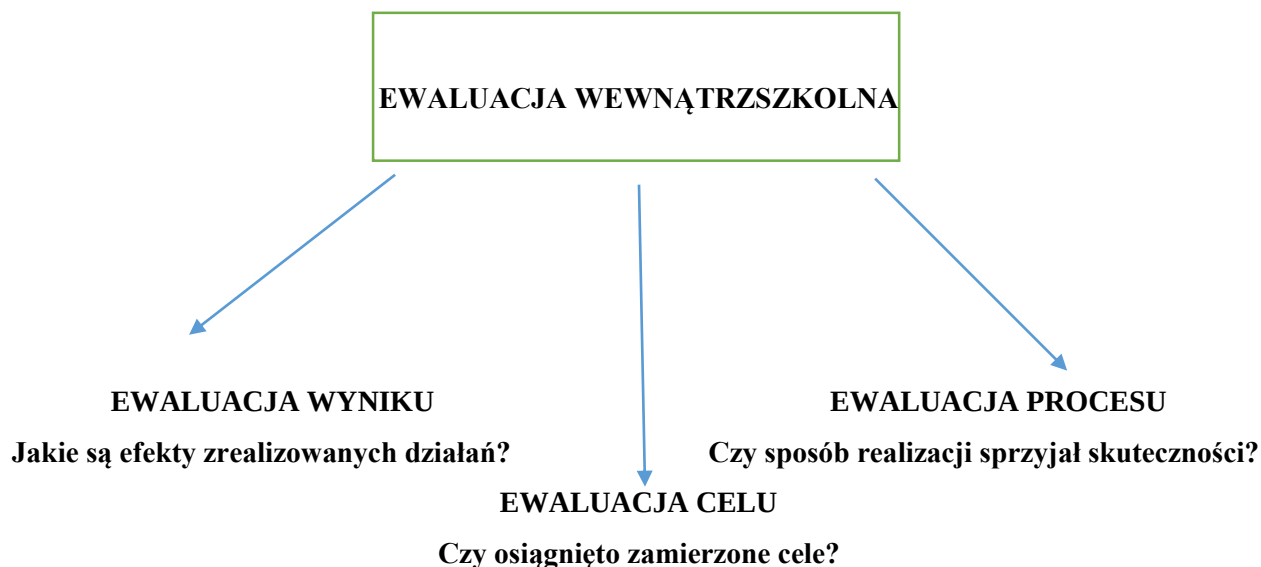
1. Jest aktywny w czasie zajęć szkolnych.
2. Podejmuje działania na rzecz szkoły i innych (np. udział w uroczystościach szkolnych, udział w akcjach na rzecz potrzebujących, na rzecz zwierząt itp., przyjmuje na siebie dodatkowe obowiązki).
3. Dbą o wystrój klasy.

Kryteria decydujące o wyborze Najkulturalniejszego ucznia:

1. Jest uprzejmy, życzliwy, taktowny.
2. Kulturalnie zachowuje się na lekcjach i przerwach w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów, koleżanek.
3. Przerwy spędza zgodnie z obowiązującymi zasadami.
4. Jest otwarty na potrzeby innych, chętnie innym pomaga - np. w nauce lub innych działaniach, pożycza zeszyty nieobecnym uczniom w szkole.
5. Stosuje zasady fair play w zabawach, grach i współzawodnictwie sportowym.
6. Dbą o estetykę pomieszczeń oraz zachowuje porządek w miejscu nauki i zabawy.
7. Umiejętnie rozwiązuje sytuacje trudne (bez agresji, bez przemocy). Potrafi poprosić o pomoc rówieśników lub nauczycieli.
8. Przestrzega zasad, które obowiązują w szkole (kontrakty klasowe).

7.3. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych znajdują się w sekretariacie szkoły.

VIII. Zasady ewaluacji



Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczących zagadnień zgłoszonych jako problemowe w ankiecie wstępnej,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez **Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej**. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Małej Nieszawce w dniu 28 września 2021 roku.

