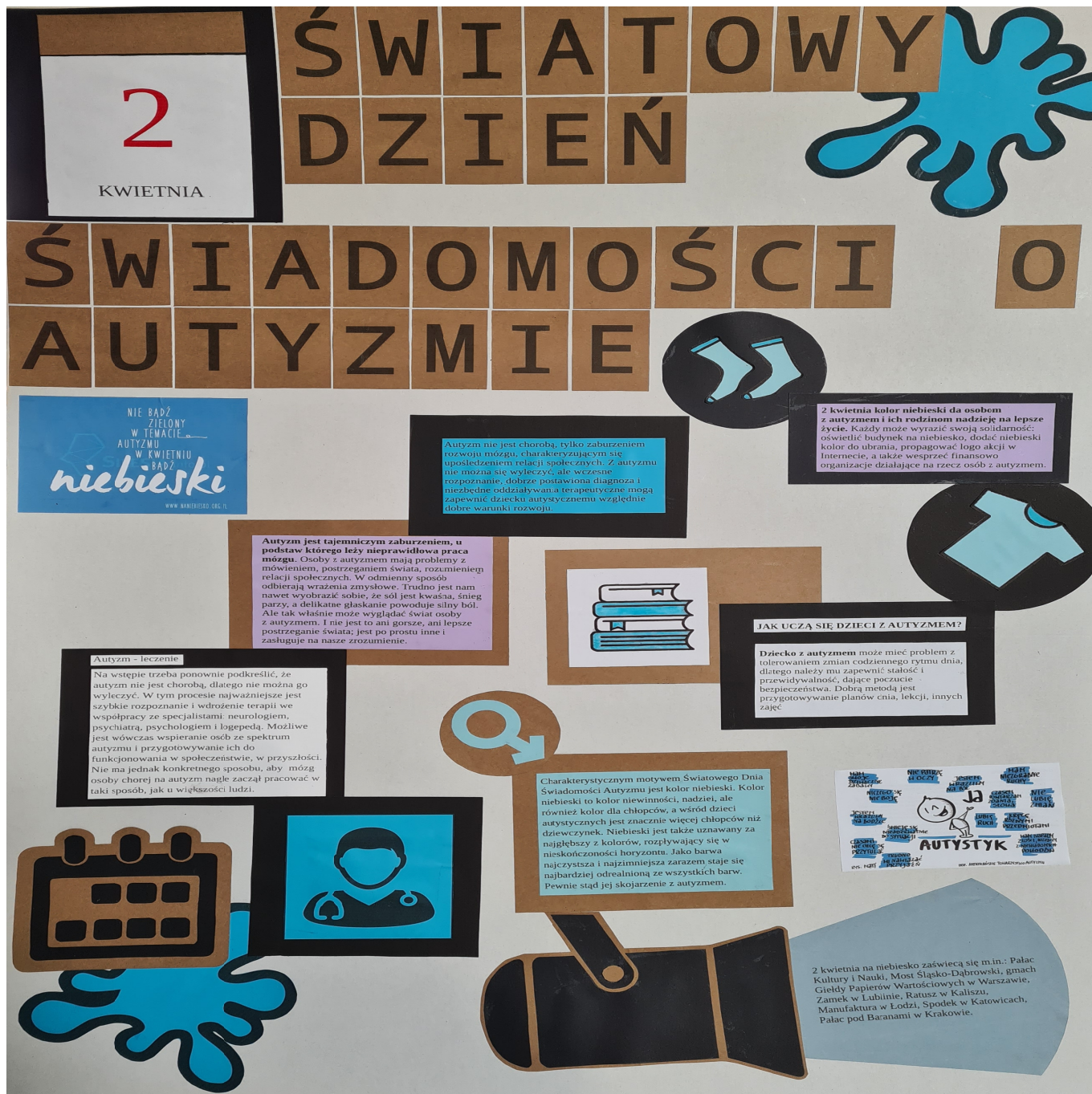


OLIMPIA

WYDANIE SPECJALNE



W tym numerze:

- Rozmowa z panią Joanną –mamą dziecka ze spektrum autyzmu, s. 2,
- Wywiad z pracownikiem Centrum Terapeutyczno- Rehabilitacyjnym, s. 4-5,
- Szkolne gazetki,
- Prace uczniów,
- Plany Szkolnej Kampanii Na Rzecz Świadomości Autyzmu, s. 6.

Rozmowa z rodzicem, mamą chłopca ze spektrum autyzmu, Panią Joanną.

W jaki sposób spostrzega Pani świat będąc mamą chłopca ze spektrum autyzmu?

Zaburzenie mojego syna diagnoza autyzm zmieniło moje życie, przestało być przewidywalne ale dało mi również inne spostrzeżenie otaczającego świata i ludzi.

Jak przebiegała diagnoza?

Diagnoza była długa i monotonna, w większości sami musieliśmy dochodzić co tak naprawdę się dzieje z naszym dzieckiem.

Co dla Pani jest ważne?

Dla rodzica najważniejsza jest pomoc swojemu dziecku, jego szczęście w gorszych i lepszych momentach, rozwój na miarę jego możliwości, współpraca ze szkołą, rehabilitacja. Bardzo ważne są dla mnie warsztaty dla rodziców, te spotkania, wymiana informacji, doświadczeń i po prostu zwykłe pogaduch dają mi siłę. Jednak zdają sobie sprawę z braku możliwości uczestniczenia rodziców w takich spotkaniach lub ogólnym ich braku organizacji.

Nauka, szkoła?

Spotkaliśmy na naszej drodze wspaniałych pedagogów, jednak były momenty które zmusiły nas do walki o respektowanie praw naszego syna. Ważne są osoby które posiadają doświadczenie, specjaliści, terapeuci. Oni wspierają nauczycieli i rodziców w procesie prowadzenia dzieci z autyzmem ale też z innymi niepełno sprawnościami przez okres edukacji.

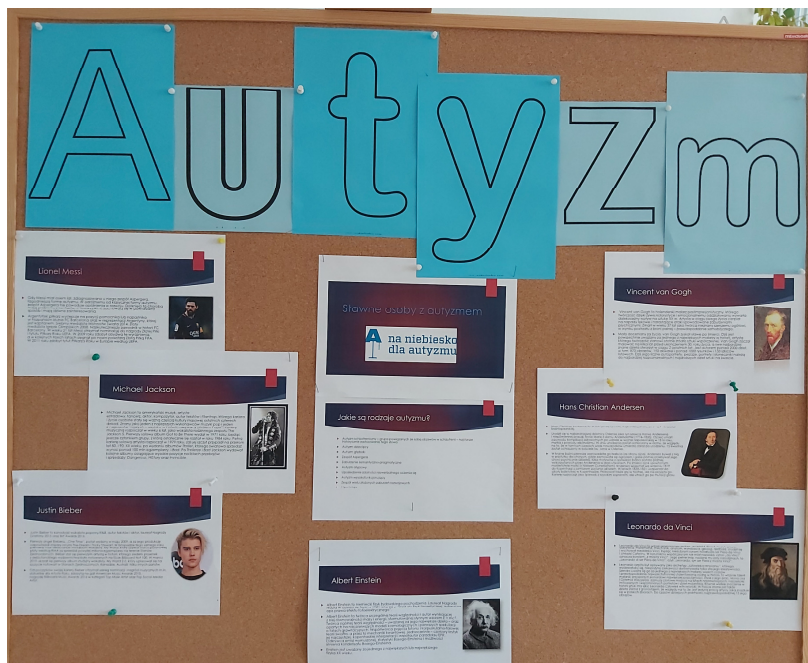
Świadomość społeczna?

Z przykrością muszę powiedzieć, że brak jest tolerancji i akceptacji osób z zaburzeniami, innym zachowaniem, innymi wypowiedziami, stosunkiem do człowieka. Jak dziecko z autyzmem jest małe to albo dziwak albo chuligan źle wychowany. Ja już po krótkim czasie przestałam tłumaczyć całemu światu, że mój syn też jest dzieckiem, człowiekiem.

Zmartwienia?

Zmartwieniem jest, że mimo już dobrze rozpowszechnionych informacji o dzieciach z autyzmem i spora jest oferta pomocy dla nich, dla dorosłych ze spektrum autyzmu brak jest konkretnej pomocy, pozostają sami. Często są to ludzie o imponującej wiedzy i wysokiej inteligencji, którzy jednak bez odpowiedniego wsparcia nie są w stanie zabiegać o pracę, funkcjonowanie społeczne. Terapia treningów społecznych w której biorą udział również nie jest złotym środkiem, w sytuacjach stresowych często zapominają o różnych wyuczonych zasadach.

W trakcie życia mojego dziecka nauczyłam się rozumieć mojego syna, po prostu człowieka takiego jak każdy z nas, przecież my też jesteśmy indywidualni.



ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU

Szkolna gazетка

AUTYZM

2 KWIEŹNIA
Światowy Dzień Świadomości AUTYZMU

FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE

Dziecko z autyzmem ma zaburzoną zdolność do interakcji społecznych:

- nie posiadają umiejętności uczestniczenia w zabawach o charakterze społecznym
- mają trudności w nawiązywaniu głębokich relacji z rówieśnikami
- Nie są w stanie zrozumieć reguł, związanych z przebiegiem interakcji społecznych
- napotyka ogromne trudności w rozpoznawaniu zachowań innych osób elementów o znaczeniu społecznym i emocjonalnym

wycofują się,

- unikają interakcji z osobami dorosłymi i z rówieśnikami
- mogą zwracać się do innych, ale głównie w sytuacji, gdy czegoś potrzebują
- część dzieci z autyzmem wykazuje dużą bierność
- niektóre dzieci spontanicznie nawiązują kontakt, ale robią to w sposób dziwny, nieadekwatny do sytuacji
- mają trudności w zrozumieniu perspektywy drugiej osoby
- mogą zadawać ciągle te same pytania, mówić tylko na temat, który je interesuje
- nie potrafią podtrzymać kontaktu i rozmowy przy temacie zaproponowanym przez partnera interakcji

Trudności osób z autyzmem w obszarze porozumiewania się mogą dotyczyć

- Wykorzystania kontaktu wzrokowego, gestów, słów
- Zmniejszonej częstotliwości komunikacji
- Braku lub ograniczenia spontaniczności w porozumiewaniu się
- Trudności w zakresie rozumienia mowy
- Trudności w zakresie inicjatywy i intencji komunikacyjnej – dziecko nie kieruje swoich komunikatów odpowiednio do partnera komunikacji
- Trudności w zakresie gramatyki mowy (trudności w naprzemiennym dialogu, powtórki i pozdrowień, podtrzymywania i zmiany tematu rozmowy)
- Pojawiania się echolalii – powtarzania zasłyszanych słów, zdań, często do odniesienia się do danej sytuacji
- Ograniczony słownik
- Używania mowy w sposób nietypowy i zaskakujący
- Ograniczonego repertuaru funkcji w jakich dana osoba używa języka – np. potrafi odpowiadać na pytania, reprezentuje szeroką wiedzę, ale nie zgłasza podstawowych potrzeb lub nie komentuje spontanicznie wydarzeń w otoczeniu, nie potrafi odmawiać – czasem komunikuje się poprzez angażowanie się w trudne zachowania, jak krzyk, uderzanie, ucieczka
- Braku mowy - część osób z autyzmem to osoby niewerbalne, nie jest to jednoznaczne z brakiem rozumienia mowy

ZACHOWANIA AUTYSTY

Często zachowanie autystycznego dziecka odbieramy jako dziwne:

- dziecko autystyczne zamyka się w swoim świecie
- dziecko nie widzi potrzeby rozmowy z ludźmi znajdującymi się w jego otoczeniu
- dziecko unika kontaktu z rówieśnikami i rodziną, bez powodu przestaje odzywać się do mamy, wszystkich wokół traktuje jak powietrze
- nie pozwala się dotykać
- ma mimikę twarzy, która nie wyraża wielu emocji
- zazwyczaj unika kontaktu wzrokowego z inną osobą
- bywa nadpobudliwy i impulsywny
- nie reaguje na swoje imię
- często wpada w agresję bez wyraźnego powodu
- prawie wcale nie mówi, a jeśli już to używa słów nie mających znaczenia
- kiwa, obraca się w jednym miejscu bez przerwy,
- ma utrudnione kontakty z innymi ludźmi
- jeśli rozmawia - to na jeden temat
- jest nadwrażliwy na dźwięki i dotyk
- czasem nie reaguje na ból
- zachowania dziecka z autyzmem są stereotypowe – macha rękami lub kręci się w kółko
- nadmierne przywiązanie się do niektórych przedmiotów, a jeśli ktoś mu je zabierze, wpada w panikę
- nie uczestniczy w zabawie z rówieśnikami, lubi samotność, bardzo rzadko się uśmiecha,
- nie lubi, gdy ktoś zmienia jego dotychczasowe przyzwyczajenia
- lubi chodzić tą samą drogą, jeść z tego samego talerza, sprzątać tą samą szczotką
- źle znosi zmiany w jego codziennych czynnościach

CIEKAWOSTKA

- W trosce o komfort zakupów osób w spektrum autyzmu i ich bliskich **od 1 lutego** w określonych dniach i godzinach we wszystkich sklepach ALDI zostanie wyłączona muzyka, a osoby w spektrum autyzmu będą mogły skorzystać z oznaczonych kas pierwszeństwa.

CICHE GODZINY W ALDI

WTOREK 8.00-10.00
SOBOTA 18.00-20.00

WYŁĄCZENIE MUZYKI W SKLEPACH ALDI W DNIACH I GODZINACH WYKAZANYCH NA PÓJCIKU

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WYŁĄCZENIE MUZYKI WYKAZANA NA PÓJCIKU

ALDI

WYWIAD PRZEPROWADZONY Z PRACOWNIKIEM CENTRUM TERAPEUTYCZNO-REHABILITACYJNYM

Uczymy jak żyć, tolerować i akceptować.



Warsztaty Terapii Zajęciowej można odwiedzić w Oławie przy ul. 3-go Maja 18j/u. Cały nasz ośrodek podlega pod Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom „TĘCZA” w Oławie. Nasze centrum podzielone jest na dwie jednostki:

Warsztaty Terapii Zajęciowej

U nas odbywają się praktyki zawodowe. Naszym głównym celem jest rehabilitacja społeczna i zawodowa uczestników. Dbamy o ogólne usprawnianie, stosujemy różne technik terapii zajęciowej. Przygotowujemy do życia w środowisku społecznym w szczególności poprzez rozwój umiejętności planowania i komunikowania się, dokonywania wyborów. Staramy się rozwijać podstawowe oraz specjalistyczne umiejętności zawodowe. Przygotowujemy ich do podjęcia pracy w zakładach pracy chronionej. Podopieczni nasi przychodzą na 7 godzin. Dysponujemy sześcioma pracowniami: pracownia ceramiczna, komputerowa, umiejętności osobistych, arteterapii, przygotowania zawodowego, gospodarstwa domowego. W każdej pracowni przebywa po 5 uczestników. Tu spędzają swój czas. Pracują nad ogólnym rozwijaniem umiejętności wykonywania czynności życia codziennego, zaradności osobistej. Korzystają także z rehabilitacji ruchowej, tanecznej. Organizujemy im praktyki zawodowe, kiermasze, pikniki. Utrzymują się z datków, 1%, wsparcia finansowego. Sprzedawane są ich własne wyroby, a zarobione pieniądze przeznaczone są na integrację społeczną, na wyjścia (kino, restauracja), imprezy, wyjazdy. Nie otrzymują żadnej wypłaty.



Pracownia komputerowa

ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU



Pracownia
ceramiczna

Zakład Aktywności Zawodowej

W Zakładzie Aktywności Zawodowej pracują osoby z niepełnosprawnością i otrzymują wypłaty. Mają skrócony czas pracy, dodatkowo uczestniczą w rehabilitacji (1-2 godz.).

W jaki sposób można się do Was dostać?

Warunkiem jest posiadanie ważnego orzeczenia ze wskazaniem do warsztatu terapii zajęciowej oraz 19 lat. Pobyt jest darmowy.

Obecnie mamy stałą liczbę osób (30 uczestników) i nie możemy przyjąć więcej. Chętni mogą zapisywać się na listę rezerwową i czekać aż ktoś zrezygnuje. Cieszymy się, że ludzie dzwonią, widzimy duże zainteresowanie naszym ośrodkiem, a także coraz większą świadomość rodziców. Do nas przychodzą osoby z różnymi niepełnościami (autyzm, sprzężenia, niepełnosprawność intelektualna, problemy neurologiczne, epilepsja).

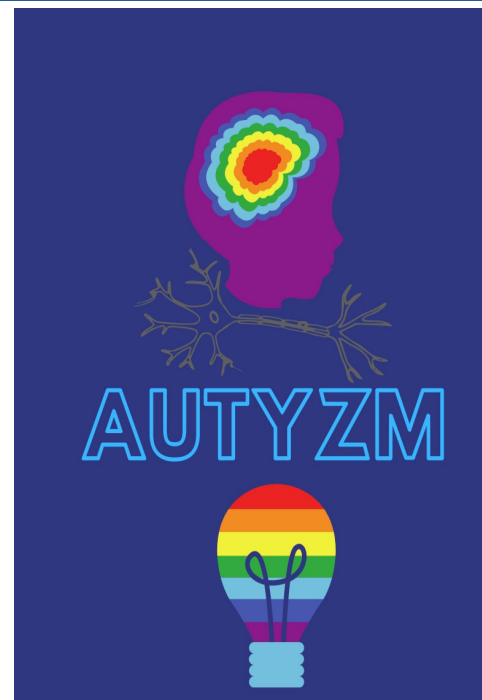
W tym momencie mamy jednego chłopca w wieku 19 lat. Dużo jest jednak osób starszych (25, 40 lat). Rodzice dzwonią i zapisują ich już w czerwcu.

Jak wygląda dzień takiego pobytu u Was?

Dzień pobytu rozpoczyna się o godz. 8.00. Każdy jest przydzielony do jakiejś grupy, pracownie są zmieniane co miesiąc. W każdej pracowni może się znajdować grupa (5 osób), która później zmienia po miesiącu daną pracownię. Terapeutka realizuje swój program. Są przerwy śniadaniowe, obiadowe. Wychodzą na spacer, pizze. W godzinach od 9.00-10.00 (pierwsza grupa), 10.00-11.00 (druga grupa) odbywają się tańce (dwa razy w tygodniu), a zajęcia muzyczne raz w tygodniu. Realizujemy wspólnie projekt komunikacji alternatywnej. Mamy ok. 10 osób, które nie mówią. Ich komunikacja jest utrudniona. W każdej pracowni wisi kalendarz na którym widnieją gotowe zdania, ilustracje, służące do nawiązania rozmowy, pogadanki : Jak się dzisiaj czujesz?, Jaki mamy dzisiaj dzień?, „Jaka jest pogoda? . Każdy dzień rozpoczynamy od wspólnych rozmów. Czasem projekt realizujemy indywidualnie, grupowo, a nawet z rodzicami. Na terenie ośrodka mamy też psychologa, który przychodzi do nas i prowadzi terapię, rozmowy, warsztaty indywidualne i grupowe.

Wywiad przeprowadziły:

Danuta Ostrowska-Szczupał i Aleksandra Pabian



ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU

KONKURSY

MIĘDZYSZKOLNY KONKURS PLASTYCZNY

W marcu nasza szkoła zorganizowała konkurs plastyczny pt. „Jesteśmy różni – to jest fajne!”

LISTA ZWYCIĘZCÓW W POSZCZEGÓLNYCH KATEGORIACH:



· Kategoria A – uczniowie klas I szkoły podstawowej

I miejsce – Scarlett Markowski - Szkoła Podstawowa nr 8

II miejsce – Antonina Bekieszczuk - Szkoła Podstawowa nr 1

III miejsce – Fabian Respondek - Szkoła Podstawowa nr 3

· Kategoria B – uczniowie klas II szkoły podstawowej

I miejsce – Milena Kotlińska - Szkoła Podstawowa nr 6

II miejsce – Milena Pluta - Szkoła Podstawowa nr 6

III miejsce – Kacper Szostek - Szkoła Podstawowa nr 6

· Kategoria C – uczniowie klas III szkoły podstawowej

I miejsce – Jakub Gawron - Szkoła Podstawowa nr 6

II miejsce – Emilia Matysiak - Szkoła Podstawowa Nr 8

III miejsce – Emilia Sopuszyńska - Szkoła Podstawowa Nr 1



MIĘDZYSZKOLNY KONKURS FRAZEOLOGICZNY



8 marca, w ramach Szkolnej Kampanii na Rzecz Świadomości Autyzmu, odbył się Międzyszkolny e-Konkurs Frazeologiczny „Nie gwiazdą jedynie jesteś, a niebem”. W ramach konkursu zgłoszeni wcześniej uczestnicy odpowiadali on-line na pytania związane ze związkami frazeologicznymi, przysłowiami i cytatami o... kobietach.

I miejsce - Emilia Piasecka VIII E

II miejsce - Anastasiia Shmihelska VIII G

III miejsce - Marcela Galant VIII A

Wyróżnienia:

Aleksandra Krajewska VIII A

Małgorzata Strycharczuk VIII A

Jakub Lechowicz VIII A

Fot. J.Szewczyk

SZKOLNY NIEBIESKI E-KONKURS GEOGRAFICZNY



W ramach Szkolnej Kampanii na rzecz Świadomości Autyzmu 30 marca odbył się Niebieski e-Konkurs Geograficzny. Uczniowie odpowiadali na pytania o chmury, ciała niebieskie, błękitne jeziorka, domy, niebieskie krowy... Poszło im świetnie.

I miejsce zajęła Anastasiia Shmihelska (klasa 8g)

II miejsce- Maciej Miętkiewicz (klasa 8c)

III miejsce -Aleksandra Krajewska (klasa 8a)

Wręczenie dyplomów odbędzie się podczas oficjalnego podsumowania Kampanii.

Małgorzata Pietrzycka

SZKOLNA KAMPANIA

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W OŁAWIE

ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU

W programie Szkolnej Kampanii

"Nie bądź zielony w temacie autyzmu.
W kwietniu bądź NIEBIESKI!"

WARSZTATY:

JESTEŚMY RÓŻNI, TO JEST FAJNE!

AKCJE:

DZIEŃ NA NIEBIESKO, CZYTANIE NA NIEBIESKIM DYWANIE, TOP LISTA NIEBIESKICH PRZEBÓJÓW (CZYTELNICZYCH), NIEBIESKA AUDYCJA, ZWIERZAKI - DZIWAKI?

KONKURSY SZKOLNE I MIĘDZYSZKOLNE:

PLASTYCZNY, FRAZEOLOGICZNY, GEOGRAFICZNY,
MATEMATYCZNY, INFORMATYCZNY

WYSTAWY:

PREZENTACJE MULTIMEDIALNE I FILMY
OLIMPIA - WYDANIE SPECJALNE

PRZEDSTAWIENIE PT. MAŁY KSIĄŻĘ

KIEDY?

8 III 2021 – 8 IV 2021

