

Základná škola s materskou školou, Nám. 1. mája 3, Chtelnica

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY NA ROKY 2021-2026

Úvod

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2021 - 2026 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2016, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Obsahom koncepcie je spracovanie vízie školy, analýzy súčasného stavu, cieľov a úloh rozvoja školy.

Charakteristika školy: ZŠ s MŠ, Nám. 1. mája 3 Chtelnica

Základná škola s materskou školou v Chtelnici je tvorená dvomi organizačnými zložkami: základnou a materskou školou, ku ktorým je priradený školský klub detí a školské jedálne. Plnoorganizovaná základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom obcí: Chtelnica, Dolný Lopašov, Nižná a Kočín-Lančár.

Materská škola je organizovaná do 4 tried, v základnej škole sa žiaci vzdelávajú v 18 triedach v rôznom stupni naplnenosti (13 – 28 žiakov). ŠKD tvoria 3 oddelenia. Jedno oddelenie pracuje aj ráno, pred vyučovaním.

Súčasťou školy je viacero špecializovaných učební: prírodovedných predmetov, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, informatiky, cudzích jazykov, ale aj dve telocvične, knižnica, klubovňa, multifunkčná trieda, dielňa. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, tenisové kurty a neďaleko aj futbalové ihrisko a detské ihrisko. Všetky tieto učebne a externé priestory sú pre edukáciu využívané a aj potrebné. Park, centrum obce, historické objekty (budovy, pamätníky), náučný chodník sú takisto kvalitný zdroj poznania a pestovania duchovných hodnôt.

Pedagogických zamestnancov je 39, nepedagogických 18. Zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady určené zákonom pre prácu v školskom zariadení. Žiaci sa vzdelávajú vo vzdelávacích programoch, ktoré zodpovedajú klasifikácii ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2. Škola teda poskytuje predprimárne, primárne aj nižšie sekundárne vzdelávanie.

I Koncepcia materskej školy

1 Vízia materskej školy

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti rady chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatii a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky školy a skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepčnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnermi spolupracujúcimi s materskou školou,

2 SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

<u>SILNÉ STRÁNKY:</u>	<u>SLABÉ STRÁNKY:</u>
• Prevádzka MŠ denne v čase od 6.15 h. do 16.15 h, 10h., aj v čase prázdnin • 100 % kvalifikovanosť učiteliek • Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie, • Kreativita a ochota pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy,	• Neefektívne využitý priestor exteriéru v bočnej časti MŠ • Absencia spálne pre jednu triedu, absencia umyvárne pre jednu triedu • Žiadna vhodná plocha určená na bicyklovanie, kolobežkovanie... • Obmedzené možnosti odmeňovať zamestnancov MŠ pre nedostatok financií

• Ponuka aktivít • Otvorené riadenie, spolupráca, kooperácia, • Dobrá spolupráca so ZŠ • Vybavenie MŠ IKT technikou	• Nadmerná administratíva
<u>PRÍLEŽITOSTI:</u>	<u>OHROZENIA:</u>
• Informovanosť prostredníctvom webovej stránky MŠ • Spolupráca a komunikácia medzi rodičmi a pedagógmi, • Hľadať sponzorov – zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia MŠ, • Modernizovať interiér budovy • Aplikovať nové poznatky zo školení, vzdelávaní do praxe • Zlepšovať spoluprácu s komunitou obce • Získať 2 % z daní od rodičov a sympatizantov MŠ a využiť na účely modernizácie • Zvýšenie záujmu rodičov o prácu svojich detí v MŠ • Prezentácia na verejnosti	• Neobjektívnosť niektorých rodičov, • Málo financií • Demografická kríza

Záver SWOT analýzy:

Materská škola vykazuje dobrú kondíciu, viac silných stránok a príležitostí. Môže poskytovať variabilné možnosti výchovného pôsobenia a prispievať ku zveľadeniu ľudských hodnôt, kultúry v obci a zabezpečiť vzdelanie a výchovu malých detí.

3 CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY

3.1 Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehľbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,

- v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti,
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh vydaných MŠ SR na daný školský rok,
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú gramotnosť detí
- pozornosť venovať prírodovednej podoblasti – environmentálnej výchove
- Využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment
- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne vzdelávanie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,

- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické normy,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové zručnosti,
- posilniť úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej kultúre.
- Rozvíjať vhodnými aktivitami mediálnu a finančnú gramotnosť.
- Realizovať súhrnné záverečné hodnotenia činností učiteľkou vo vzťahu k pomenovaným očakávaniam a individuálnemu pokroku jednotlivých detí.
- Podporovať u detí tvorivosť a divergentné myslenie zaraďovaním úloh, ktoré majú viacero riešení, alebo nemajú riešenie,
- Podnecovať deti k získavaniu informácií z viacerých zdrojov, ich využívaniu, spracúvaniu a porovnávaniu,
- Podporovať kooperáciu detí v skupinových činnostiach založenú na prerozdeľovaní úloh alebo rolí, diskutovaní, odkonzultovaní postupov, možností alebo aj návrhov na riešenie úloh/zadaní, prezentovaní výsledkov činnosti,
- Iniciovať deti k hodnoteniu vlastnej činnosti alebo činností iných detí v triede a jej výsledkov

3.2 Spolupráca s rodičmi

Oblasť spoločenských, kultúrnych a športových aktivít:

- Spoločne sa podieľať na príprave tradičných sviatkov, akcií školy a programov
- Poskytnúť rodičom maximum informácií o školskej zrelosti: beseda so psychologičkou a učiteľkou prvého ročníka
- Viest' deti spolu s rodičmi ku kladnému vzťahu, ku knihe a zvyšovať záujem o čítanie
- Upozorniť i rodičov na problematiku ochrany životného prostredia: úprava školského dvora, brigády...
- Rozvíjať environmentálne správanie u detí a ich rodičov – postoje k faune a flóre: besedami s poľovníkom, s pracovníkom životného prostredia

- Citovou reflexiou vyjadriť svoje city a obdarovať svoju mamu, otca: Deň matiek, Deň rodiny
- Využiť spoluprácu s rodinou a upozorniť na potrebu konzumácie mliečnych výrobkov, ovocia: Deň mlieka, Deň jablka
- S aktívnou podporou rodičov pripraviť pre deti oslavu rozlúčky s predškólakmi
- Rodičom poskytovať odborný materiál : osvetový, zdravotnícky, pedagogický v podobe oznamov na nástenke MŠ, na webovej stránke MŠ: mschtelnica.edupage.org a zapožičiavania časopisov a kníh.
- Predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou
- Pomoc rodičov – brigádnická činnosť podľa potreby
- Poskytovanie ovocia zo záhrady pre deti
- Pomoc pri zabezpečovaní materiálov na práce s deťmi
- Sponzorská činnosť
- Spolupráca pri projektoch
- Darovaním 2% z daní

3.3 Spolupráca s ostatnými inštitúciami

- Spolupráca so základnou školou pri organizovaní podujatí: športových, kultúrno-spoločenských a iné
- Spolupracovať s CPPP a P v Piešťanoch, s ČŠPP a P vo Vrbovom
- Uskutočňovať metodické rozhovory zamerané na pripravenosť detí do ZŠ
- Aktívne spolupracovať s ostatnými inštitúciami v obci: OÚ, obecná knižnica a iné
- Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

3.4 Ľudské zdroje, personalistika a podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania. Je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- v materskej škole edukačnú činnosť zabezpečuje tím kvalifikovaných pedagogických zamestnancov
- škola vypracuje ročný plán vzdelávania na aktuálny školský rok, ktorého cieľom je podporovať vzdelávanie zamestnancov, bude nadväzovať na štvorročný plán vzdelávania.

V rámci školy sa vytvoril pracovný tím, ktorého prácu je potrebné ďalej podporovať a motivovať a postupne do tímu zapájať ďalších kreatívnych a angažovaných zamestnancov.

- Skvalitňovať vzájomné vzťahy v interakcii dieťa - rodič - učiteľ, učiteľ –dieťa, učiteľ – učiteľ
- Zlepšovať medziľudské vzťahy
- Zlepšovať pracovné podmienky
- Motivovaním zamestnancov naplňovať ciele MŠ
- Vytvárať podnetnú klímu školy, aj prostredníctvom vytvorenia estetického prostredia, podnetného a materiálne zabezpečeného
- Podieľať sa na osobnostnom a profesijnom raste všetkých pracovníkov MŠ

3.5 Zlepšenie materiálno - technického vybavenia školy

- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- oprava prístupového chodníka a priestoru okolo hlavného vchodu
- oprava alebo výmena celého murovaného oplotenia školského dvora a kovového oplotenia pred MŠ a v bočnej časti MŠ.
- výmena hlavnej brány
- rekonštrukcia kuchyne, namontovanie klimatizácie, nové vybavenie
- výmena podláh v triedach za plávajúcu podlahu, na chodbách nové PVC
- dokončenie fasády - sokla

- výmena/oprava interiérových dverí
- výmena svietidiel v celej budove
- kompletne vymaľovať steny a plafón interiéru MŠ
- vybudovať plochu vhodnú na bicyklovanie a kolobežkovanie v exteriéri
- zakúpiť detské bicykle a kolobežky
- vybudovať jednu detskú umývárňu a spálňu, doplniť požadované množstvo umývadiel a WC mís primeraný pre stav detí v MŠ.

3.6 Prezentácia školy na verejnosti

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii školy je veľmi dôležitou súčasťou stratégie propagácia MŠ v obci, či zviditeľnenia v regióne:

- Pripraviť kultúrne programy pre všetkých občanov obce
- Poznávať sviatky, tradície v obce, aktívne sa podieľať na ich realizácii
- Propagovať realizované aktivity na stránke školy, vo štvrtročníku Chtelničan či v iných médiách
- Pokračovať v tom, aby všetci zamestnanci MŠ svojimi postojmi, názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy MŠ a tiež obce Chtelnica, čím budú vytvárať dobré meno školy a udržiavať dobré medziľudské vzťahy.

II Koncepcia rozvoja základnej školy

1 Vízia školy

Pri určovaní smerovania školy do budúcnosti je treba vychádzať z predpokladaných trendov vo vývoji spoločnosti. Stále viac sa stáva potrebným vzdelanie, ktoré má zabezpečiť schopnosť orientácie v prívale informácií, pochopenie, používanie a vytváranie informácií. U žiakov je potrebné rozvíjať záujem o učenie, schopnosť racionálne sa učiť po celý život a prispôbovať sa meniacim podmienkam.

Škola musí ponúknuť nielen vzdelanie ako prípravu na budúce povolanie, ale aj sociálne, emocionálne a hodnotové kompetencie pre budúci život jedinca. Žiaci musia získať kľúčové kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, kompetencie sociálne a občianske, podnikateľské a kultúrne. Teda žiak by mal disponovať súborom vedomostí, zručností, postojov, skúseností, ktoré dokáže v pravý čas efektívne skombinovať a použiť pre úspešné zvládnutie situácie, a to buď v nasledujúcej škole alebo v praxi či v živote. Mal by plne rozvinúť svoje schopnosti, žiť a pracovať v dôstojnosti, zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti, prípadne zdokonaľiť kvalitu svojho života.

Škola:

- systematicky rozvíja u každého žiaka, pedagóga a zamestnanca školy individuálne životné kompetencie a efektívne ich podporuje pri ich spoločnej činnosti (= kvalita),
- je pre žiakov zmysluplná, zaujímavá a ktorá garantuje rodičom dobrú výchovu ich detí a zamestnancom umožňuje ich sebarealizáciu a ich stály rozvoj (= prítťažlivosť),
- vytvára podmienky pre rozvoj všetkých zložiek zdravia každého žiaka, zamestnanca školy ako aj zdravý vzťah k jej okoliu a ku svetu (= zdravie).

2 SWOT ANALÝZA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

SILNÉ stránky ZŠ	SLABÉ stránky ZŠ
1. kvalifikovanosť pedagógov a vysoká odbornosť	1. Klesajúci záujem žiakov o vzdelávanie.

2. Vekové zloženie pedagogického zboru 3. Starostlivosť o žiakov so ŠVP. 4. Kvalitná práca školskej poradkyne. 5. Dlhodobá aktivita školy v prevencií sociálno-patologických javov, spolupráca s CPPP a Piešťany a ďalšími odbornými partnermi. 6. Starostlivosť o nadaných žiakov, úspechy v rôznych predmetových olympiádach a súťažiach, ale i úspechy v športových súťažiach. 7. Dobrá úroveň zapojenia pedagógov do rôznych školení a snaha o zdokonalenie vo svojom odbore. 8. Priestorové rozloženie učební a existencia odborných učební. 9. Tichá a výhodná lokalita základnej školy a materskej školy. 10. Spojenie s materskou školou. 11. Tímová práca učiteľov, kooperácia pri riešení problémov. 12. Fungujúca práca ŠKD v 3 oddeleniach. 13. Priemerný počet žiakov v triedach. 14. Spolupráca s CZUŠ Vrbové, ktorá poskytuje vzdelávanie v budove školy. 15. Pravidelné aktivity pre žiakov: plavecký výcvik, rôznorodé exkurzie, lyžiarsky výcvik, škola v prírode, školské výlety. 16. Športové ihriská v okolí školy. 17. Dobre fungujúca záujmová činnosť. 18. Funkčný inkluzívny tím = asistent učiteľa, školský špeciálny pedagóg a školský psychológ	2. Viazanosť dochádzajúcich žiakov na autobusové spoje. 3. Nízky podiel mužov v pedagogickom zbore. 4. Nedostatok financií na odmeny pre zamestnancov k ďalšej motivácii a riešenie technických inovácií.
---	---

19. Množstvo aktivít pre žiakov	
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIE
1. Spolupráca a komunikácia medzi rodičmi a pedagógmi, 2. Školský dvor 3. Exteriér a interiér budovy 4. Aplikovať nové poznatky zo školení, vzdelávaní do praxe 5. Zlepšovať spoluprácu s komunitou obce 6. Finančné dotácie z rôznych fondov a projektov.	1. Demografická situácia, zmenšenie počtu detí na základnej škole. 2. Odchod nadaných žiakov na osemročné gymnázium. 3. Finančná nestabilita v rezorte školstva. 4. Možný nezáujem o život školy zo strany rodičovskej verejnosti. 5. Vysoké byrokratické zaťaženie zamestnancov školy.

Záver SWOT analýzy:

Základná škola je trvalo udržateľná. Má predpoklady na výchovno-vzdelávaciu činnosť v dobrej kondícii s pridanou hodnotou.

3. CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY

3.1 Špecifické ciele a úlohy vo výchove a vzdelávaní:

- Dbáť na všestranný rozvoj osobnosti, teda rozumovo vyspelej a telesne zdatnej, komunikačne kompetentnej podporou záujmových útvarov, vedomostných a športových súťaží a olympiád, ďalej podporou čitateľskej gramotnosti, práce s informačno-komunikačnými technológiami, využívaním športových plôch v blízkosti školy.
- Rozširovať hodnotové kompetencie a prosociálne aktivity vo vyučovaní aj v spolupráci s mimoškolskými zdrojmi.
- Podporovať rozvoj manuálnych zručností najmä pri technických predmetoch, prácou na školskom pozemku, obnovením zariadenia „školskej kuchynky“, využívaním podnetov a pomôcok z adekvátnych projektov.
- Stimulovať enviromentálne postoje využívaním blízkeho parku v okolí školy, aktivít počas Dňa Zeme, prípadne vytvorením „triedy v prírode“ (využitie pre viaceré predmety

pre žiakov 1. aj 2. stupňa) pri školskom pozemku alebo v átriu školy, ktorá by vytvárala aj relaxačnú zónu.

- Podporovať prácu so začlenenými žiakmi s IVP alebo s rôznymi vzdelávacími potrebami lepšou spoluprácou s CPPPaP Piešťany a ďalšími odborníkmi, ktorí by cielene a konkrétne pomáhali nielen žiakom, ale aj učiteľom pri pedagogickej práci. Zlepšiť riešenie sociálno-patologických javov a protispoločenského správania sa žiakov na škole väčším zainteresovaním CPPPaP Piešťany, školských psychológov, či komunikácie s rodičmi.
- Využívať diferencované vyučovanie pre slabo prospievajúcich žiakov, ale aj pre nadaných žiakov, pomáhať im v ich aktívnom prograse.
- Triedne kolektívy formovať tak, aby vzťahy medzi žiakmi navzájom získali priateľský charakter a aby prevládal pocit spolupatričnosti a hrdosti na členstvo v kolektíve. Zároveň umožniť žiakom prejsť svoje individuálne schopnosti. Venovať zvýšenú pozornosť začleneniu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do kolektívov tried a školy. Vytvárať pre všetkých žiakov školy bezpečné prostredie.
- Aktívne kooperovať s obcou pri rôznych príležitostiach, oslavách, pamätných dňoch, využívať dostupnosť obecnej knižnice, priestorov obnoveného kaštieľa, ale aj CZUŠ sv. Gorazda Vrbové, obecných a regionálnych spolkov a združení. Týmto spôsobom rozvíjať hrdosť na svoju obec a región, pestovať kultúrne tradície.
- Organizovať rôzne druhy exkurzií a edukačných vychádzok v obci, regióne, ale i kraji, a tak podporovať individuálny rast jednotlivých žiakov. Spolupracovať s miestnymi podnikateľmi pri formovaní profesijnej orientácie žiakov.
- Formovať hodnotové smerovanie žiakov od najnižších ročníkov, podporovať zdravý životný štýl, prevenciu závislostí, šikany. Poukázať na hodnotu medziľudských vzťahov, dôležitosť rodiny a sociálnych vzťahov a lokálnej zaangažovanosti pre individuálny aj spoločenský rozvoj.
- rozšíriť vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka ZŠ

2.2 Špecifické ciele a úlohy v materiálno technickom zabezpečení:

- Rekonštruovať hygienické zariadenia v škole (od parku), napojenie na blízku kanalizáciu.
- Vymaľovať spoločné priestory školy (chodby).
- Obnoviť zostávajúce časti podlahy v škole.

- Doplniť ŠKD viacerými kvalitnými pomôckami a edukačnými hrami na dobrú úroveň.
- Vybudovať ochranu školského pozemku.
- Doplniť jednotlivé kabinety potrebnými didaktickými pomôckami.
- Získať finančné krytie na dokončenie obnovy elektroinštalácie v budove školy.

2.3 Špecifické ciele a úlohy v riadiacej a personálnej oblasti:

- Podporovať vnášanie kreativity, inovácii a nových nápadov jednotlivých zamestnancov do praktického života školy a posilňovať súdržnosť pracovného kolektívu s vedúcimi pracovníkmi.
- Užšie spolupracovať s vedúcimi MZ a PK pri zavádzaní nových koncepcií a programov.
- Podporovať učiteľov v efektívnej komunikácii s rodičmi pri hľadaní východiska pre lepšie výsledky žiakov.
- Stabilizovať kolektív pedagógov pre daný predmet a triedu. Zabezpečiť, aby sa bez vážnych dôvodov nemenila osoba učiteľa v danej triede, najmä triedneho učiteľa.
- Udržať plnú kvalifikáciu pedagogických zamestnancov a vysokú odbornú spôsobilosť vyučovania predmetov.
- Vychádzať v ústrety dopĺňovaniu vzdelania, získavaniu spôsobilostí a kompetencií zamestnancov školy, umožniť a podporiť ich profesionálny rast a získanie 1. a 2. atestácie. Podporovať zdieľanie nových metód a foriem práce učiteľov, výmenu skúseností na zasadnutiach MZ a PK alebo pracovných poradách.
- Podľa možností vytvoriť systém odmeňovania zamestnancov a ohodnotenia práce v závislosti od zadefinovaných požiadaviek.
- Podporiť kreatívnu pracovnú atmosféru v škole, zachovať alebo vytvoriť programy na stmelenie kolektívu pracovníkov školy.
- Podporovať profesijný rozvoj zamestnancov.

2.4 Špecifické ciele a úlohy v oblasti prezentácie školy:

- Pravidelne propagovať aktivity školy prostredníctvom webovej stránky a pravidelných alebo mimoriadnych aktivít.
- Vytvoriť školský časopis (v elektronickej podobe), ktorý by informoval o dianí v škole a prezentoval prácu žiakov.

- Prezentovať našu školu aj formou Dňa otvorených dverí alebo otvorených hodín pre rodičovskú verejnosť, vytvoriť akciu na upevnenie väzby rodič – učiteľ.
- Pokračovať v aktivitách ako sú: karneval, školský ples, zapájanie sa do obecných aktivít, osláv a podujatí.
- Vytvoriť živú spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami partnerských obcí Chtelnice, prípadne aj ostatných obcí, z ktorých pochádzajú žiaci školy.

III Záver

Naším poslaním je posunúť školu na modernejšiu ustanovizeň a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ a ZŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Po zrealizovaní jednotlivých krokov bude potrebné zrealizovať spätnú väzbu, testovanie, overovanie v praxi a na základe získaných výstupov korigovať a opraviť zrealizované kroky tak, aby bola zabezpečená plynulosť výchovno – vzdelávacieho procesu a udržateľný rozvoj školy.