

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: kritické myslenie, vedecké poznatky, separácia poznatkov

Krátka anotácia:

Využitie vhodných postupov vyučujúceho vedie žiakov k zmysluplnému triedeniu vedeckých informácií za účelom rozvoja kritického myslenia, ktoré žiak vie využiť v bežnom živote.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie záverov z posledného stretnutia klubu.
3. Obsah pojmu kritické myslenie a spôsoby jeho rozvoja na vyučovacej jednotke.
4. Triedenie relevantných a irelevantných informácie z vedeckého sveta.
6. Metódy a formy podporujúce kritické myslenie

Vo vzdelávaní sa dnes nevenuje dostatočná pozornosť rozvoju kritického myslenia, skôr sa orientujeme na to, „čo si myslieť“, ako na to, „ako myslieť“. Kriticky mysliaci človek vie rozpoznať predpojatosť a nepotvrdené výroky, vie odlíšiť fakty a skúsenosti, využíva logické procesy v tvorbe predikcií, skúma vierohodnosť dôkazov, než urobí záver. Vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti sú vhodné také metódy výuky, ktoré podporujú rozvoj vedeckého myslenia so zameraním na rozvoj vyšších úrovní myslenia. Vo vedeckom prístupe k problémom v prírodovedných predmetoch je vhodný konštruktivistický prístup. V intenciách konštruktivistických prístupov má žiak spoznávať okolitú realitu vlastnou činnosťou, čo znamená neustále bádať a objavovať. Preto je nevyhnutnou podmienkou odstrániť pasivitu vzdelávaných žiakov. Je nutné rešpektovať ich osobnosť i poznanie. V konštruktivistickom ponímaní sa mení funkcia pedagóga. Prechádza z pozície mentora podávajúceho vedomosti jedincom na pozíciu, ktorá uľahčuje konštrukciu nových poznatkov. Kritické myslenie vo vyučovaní prírodovedných predmetov je nezávislé myslenie, ktoré je založené na tom, že získavanie informácií je východiskom, nie jeho cieľom. Kritické myslenie začína otázkami, motiváciou v úvode vyučovacej jednotky a podnietením zvedavosti žiakov vedúcej k formovaniu otázok a hypotéz. Používa sa rozumná argumentácia a diskusia tímov v triede alebo v rámci celej triedy, ktorú riadi vyučujúci.

12. Závěry a doporučení:

Závěry a doporučení: Členovia klubu prírodovednej gramotnosti budú v najbližšom období realizovať na hodinách prírodovednej gramotnosti metódy vedúce k rozvoju kritického myslenia s cieľom získať rutinné kompetencie v tejto oblasti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnar
14. Dátum	19.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	19.11.2021
18. Podpis	