



SPRÁVA O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok: 2017/2018



August 2018

PaedDr. Mária Andrisová
riaditeľka školy



S P R Á V A

O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY

za školský rok 2017/2018

Predkladá: PaedDr. Mária Andrisová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 31. 08. 2018

Stanovisko rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2017/2018

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2017/2018

.....
Ing. Iveta Hrkelová
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

.....
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu



VÝCHODISKÁ A PODKLADY

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.
3. Koncepcia školy na roky 2014-2019
4. Plán práce školy na školský rok 2017/2018
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
7. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2017/2018
8. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
9. Ďalšie podklady

Vypracovala:

PaedDr. Mária Andrisová, riaditeľka školy

Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň
Mgr. Rastislav Eliaš, zástupca pre II. stupeň
Mgr. Anna Vešelényiová, zástupkyňa pre mimoškolskú činnosť
Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD
Alena Kubačková, ekonómka školy
Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca
Vedúci metodických orgánov
Koordinátori podporných programov
Školský špeciálny pedagóg
Školský psychológ



OBSH

1. ČASŤ - ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

- 1.1. **Základné identifikačné údaje o škole**
Názov a adresa školy, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa školy
Údaje o zriaďovateli
Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie
Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy 2017/2018
- 1.2. **Údaje o počte žiakov školy**
Počet žiakov školy a školských zariadení
- 1.3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. Ročníka
- 1.4. Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ
- 1.5. **Hodnotenie a klasifikácia**
Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania
Prospech, správanie, dochádzka, pochvaly a pokarhania RŠ
Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9.ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2018
Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – Testovanie 5/2017
- 1.6. **Zoznam uplatňovaných učebných plánov**
Tabuľky učebných plánov v školskom roku 2017/2018
- 1.7. **Údaje o počte zamestnancov**
Kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania
- 1.8. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
- 1.9. **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**
Akcie na podporu VVP v školskom roku 2017/2018
Plnenie úloh Ochrana života a zdravia
Výrazné úspechy v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2017/2018
Plavecký, lyžiarsky a korčuľarský výcvik
Školské výlety v školskom roku 2017/2018
- 1.10. **Projekty, do ktorých je škola zapojená**
- 1.11. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI
- 1.12. **Priestorové a materiálo-technické podmienky školy**
- 1.13. **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

2. ČASŤ - HODNOTENIE REALIZÁCIE ŠKVP

- 2.1. Plnenie cieľov a priorít školy na školský rok 2017/2018
- 2.2. Hodnotenie plnenia ŠKVP podľa záverov metodických orgánov
- 2.3. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
- 2.4. Návrhy a opatrenia na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

3. ČASŤ - ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE A VÝSLEDKoch PRÁCE

- 3.1. **Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**
- 3.2. **Mimoškolská záujmová a výchovná činnosť ŠKD**
CVČ - vyhodnotenie činnosti
Žiacky parlament - DRC (Detské riadiace centrum)
ŠKD - vyhodnotenie činnosti
- 3.3. **Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a inými spolupracujúcimi subjektmi**
Práca výchovného poradcu
Práca poradcu pre e-vzdelávanie
Práca koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
Práca koordinátorov environmentálnej výchovy
Práca koordinátora FIG
Práca koordinátora spolupráca s UNICEF
Práca školského špeciálneho pedagóga
Práca školského psychológa
- 3.3. **Spolupráca školy**
Spolupráca školy a rodiny
Spolupráca školy a komunity
Spolupráca školy a rady školy

Prílohy

- 1A – 1D Tabuľky učebných plánov v školskom roku 2017/2018
- 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená



1. ČASŤ - ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín	
Adresa školy	Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín	
IČO	37808699	
DIČ	2021613011	
Telefón	043/586 2346 - sekretariát	
	043/586 5983 - riaditeľka školy	
	043/586 2459 - vedúca ŠJ	
Fax	043/582 3951	
Internetové sídlo školy	www.zsjmdk.edupage.org	
Elektronická adresa	sekretariat@zsjmdk.org	
	riaditelka@zsjmdk.org	
Vedúci zamestnanci školy	PaedDr. Mária Andrisová	riaditeľka školy
	Mgr. Gabriela Brňáková	zástupkyňa riaditeľky pre 1. Stupeň
	Mgr. Rastislav Eliaš	zástupca riaditeľky pre 2. Stupeň
	Mgr. Anna Vešelényiová	zástupkyňa riaditeľky pre mimoškolskú činnosť
	Iveta Holková	vedúca ŠJ

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

Zriaďovateľ školy	Mesto Dolný Kubín IČO: 00314463 Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín
-------------------	---

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada	Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení
Metodické orgány	Predmetové komisie a metodické združenia
Metodická rada	Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ)

ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

RADA ŠKOLY	Ing. Iveta Hrkelová	predseda (zástupca rodičov)
	PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová	zástupcovia pedagógov
	Mgr. Juraj Machaj	
	Iveta Holková	zástupca ostatných zamestnancov
	Ing. Milada Antalová	zástupcovia rodičov
	Ing. Iveta Hrkelová	
	Augustín Chomistek	
	Jana Sporková	
	Mgr. Nella Michalicová	delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín
	PhDr. Jozef Šimek	
	Ing. Vladimír Adamec	
	Ing. Michal Švento	



1.2.

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Ročníky	Počet tried/oddelení	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
1. - 4.	14	322	14
5. - 9.	16	372	39
SPOLU: 1. – 9.	30	694	53
ŠKD	8	228	9
CVČ	14	338	27

PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV								
1. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15. 9. 2017				k 31. 8. 2018			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
I.A	23	11	12	0	25	13	12	0
I.B	24	13	11	0	24	13	11	0
I.C	25	11	14	0	24	10	14	0
II.A	26	18	8	0	25	18	7	1
II.B	20	13	7	0	20	13	7	0
II.C	24	15	9	0	24	15	9	0
II.D	18	11	7	1	18	11	7	1
III. A	22	13	9	0	22	13	9	0
III. B	22	12	10	1	20	11	9	1
III. C	20	13	7	0	20	13	7	2
III. D	23	14	9	0	23	14	9	0
IV. B	25	13	12	2	25	13	12	2
IV. C	27	13	14	3	27	13	14	4
IV. D	25	13	12	3	25	13	12	3
Spolu 1.- 4.	324	183	141	10	322	183	139	14
2. stupeň ZŠ								
TRIEDA	k 15. 9. 2017				k 31. 8. 2018			
	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov	Počet žiakov	chlapci	dievčatá	Počet začlenených žiakov
V.A	29	18	11	1	29	18	11	4
V.B	28	12	16	2	28	12	16	4
V.C	27	11	16	1	28	11	17	3
VI.A	26	16	10	1	27	16	11	1
VI.B	22	10	12	1	22	10	12	1
VI.C	26	12	14	4	25	12	13	4
VII. A	29	9	20	2	29	9	20	2
VII. B	25	16	9	4	25	15	10	4
VII. C	28	16	12	4	28	16	12	4
VIII. A	25	9	16	3	25	9	16	3
VIII. B	23	9	14	1	23	9	14	1
VIII. C	22	7	15	1	22	7	15	1
VIII.D (šp. tr.)	7	5	2	0	7	5	2	0
IX. A	20	11	9	3	20	11	9	3
IX. B	15	6	9	2	15	6	9	2
IX. C	19	5	14	2	19	5	14	2
Spolu 5.-9.	371	172	199	32	372	171	201	39
Spolu ZŠ	695	355	340	42	694	354	340	53

1.3. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ZAPÍSANÝCH DO 1. ROČNÍKA

Deň zápisu		16. a 17. apríla 2018
Počet zapísaných detí		84
z toho	Chlapcov	32
	Dievčat	52
Zaškolení v MŠ		84
Nezaškolení v MŠ		0
Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátane spoločného šk. obvodu)		48
Zapísaní z iných obvodov		36
Prihlásení na	rímskokatolícku náboženskú výchovu	56
	evanjelickú náboženskú výchovu	14
	etickú výchovu	14
Odstahovaní po zápise		0
Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl		0
Odklad povinnej školskej dochádzky		8
Do 1. ročníka v školskom roku 2018/2019 nastúpi		73 + 1 prepadnutý

1.4. ÚDAJE O ROZMIESTNENÍ ŽIAKOV NA SŠ

Škola	Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat	Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat	Počet prijatých žiakov 5. ročníka z toho dievčat
Gymnázia	17/12		8/6
Bilingválne gymnázia	3/0	10/8	
SZŠ	5/5		
OA	5/5		
HA	6/4		
PaSA	1/1		
Konzervatórium	1/1		1/1
SOŠ – 4. roč.	12/3		
SOŠ – 3. roč.	4/1		
Spolu	54/32	10/8	9/7
Duálne vzdelávanie (v rámci SOŠ)	3/0		

1.5. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1.5.2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku).



Prospech podľa tried												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018												
Trieda	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I.A	25	13	12	24	0	0	24	0	0	1	1	0
I.B	24	13	11	24	0	0	23	0	0	0	0	0
I.C	24	10	14	24	0	0	24	0	0	0	0	0
II.A	25	18	7	25	17	5	2	0	0	0	0	0
II.B	20	13	7	20	10	7	3	0	0	0	0	0
II.C	24	15	9	24	16	8	0	0	0	0	0	0
II.D	18	11	7	18	11	4	3	0	0	0	0	0
III.A	22	13	9	22	20	0	1	0	0	0	0	0
III.B	20	11	9	20	17	2	1	0	0	0	0	0
III.C	20	13	7	20	17	0	2	0	0	0	0	0
III.D	23	14	9	23	19	2	1	0	0	0	0	0
IV.B	25	13	12	25	20	2	3	0	0	0	0	0
IV.C	27	13	14	27	16	5	6	0	0	0	0	0
IV.D	25	13	12	25	11	9	5	0	0	0	0	0
SPOLU	322	183	139	321	174	44	98	0	0	1	1	0
V.A	29	18	11	29	21	8	0	0	0	0	0	0
V.B	28	12	16	27	12	8	6	1	0	0	1	0
V.C	28	11	17	28	9	12	7	0	0	0	0	0
VI.A	27	16	11	27	12	8	6	0	0	0	0	0
VI.B	22	10	12	20	7	5	8	1	1	0	2	0
VI.C	25	12	13	25	7	8	10	0	0	0	0	0
VII.A	29	9	20	29	11	11	7	0	0	0	0	0
VII.B	25	15	10	25	10	5	10	0	0	0	0	0
VII.C	28	16	12	27	10	4	13	0	0	1	1	0
VIII.A	25	9	16	25	12	9	4	0	0	0	0	0
VIII.B	23	9	14	20	9	4	7	0	1	2	3	0
VIII.C	22	7	15	20	4	6	10	0	1	1	2	0
VIII.D	7	5	2	7	0	3	4	0	0	0	0	0
IX.A	20	11	9	20	5	4	11	0	0	0	0	0
IX.B	15	6	9	14	2	5	7	1	0	0	1	0
IX.C	19	5	14	18	5	5	8	0	1	0	1	0
SPOLU	372	171	201	361	136	105	118	3	4	4	11	0
30	694	354	340	682	310	149	216	3	4	5	12	0

Prospech podľa stupňov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018												
Stupeň	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
I	322	183	139	321	174	44	98	0	0	1	1	0
II	372	171	201	361	136	105	118	3	4	4	11	0
SPOLU	694	354	340	682	310	149	216	3	4	5	12	0

Prospech podľa ročníkov												
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018												
	Počet			Prospeli				Neprospeli				Neklasifikovaní
Ročník	Počet žiakov	CH	D	spolu	s vyznamenaním	veľmi dobre	prospeli	1 predmet	2 predmety	3 a viac predmetov	neprospeli spolu	
prvý	73	36	37	72	0	0	71	0	0	1	1	0
druhý	87	57	30	87	54	24	8	0	0	0	0	0
tretí	85	51	34	85	73	4	5	0	0	0	0	0
štvrtý	77	39	38	77	47	16	14	0	0	0	0	0
piaty	85	41	44	84	42	28	13	1	0	0	1	0
šiesty	74	38	36	72	26	21	24	1	1	0	2	0
siedmy	82	40	42	81	31	20	30	0	0	1	1	0
ôsmy	77	30	47	72	25	22	25	0	2	3	5	0
deviaty	54	22	32	52	12	14	26	1	1	0	2	0
SPOLU	694	354	340	682	310	149	216	3	4	5	12	0

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018											
Hodnotenie správania podľa stupňov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I	322	183	139	0	0	48	2	0	4		
II	372	171	201	3	5	68	19	10	35		
	694	354	340	3	5	116	21	10	39		

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018											
Hodnotenie správania podľa ročníkov											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Ročník	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvorky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
prvý	73	36	37	0	0	8	0	0	0		
druhý	87	57	30	0	0	6	1	0	4		
tretí	85	51	34	0	0	10	1	0	0		
štvrtý	77	39	38	0	0	24	0	0	0		
piaty	85	41	44	0	0	19	0	3	10		
šiesty	74	38	36	0	0	16	1	0	6		
siedmy	82	40	42	0	1	10	8	5	4		
ôsmy	77	30	47	1	4	12	9	1	8		
deviaty	54	22	32	2	0	11	1	1	7		
SPOLU	694	354	340	3	5	116	21	10	39	0	0

SPRÁVANIE											
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018											
Hodnotenie správania podľa tried											
	Počet			Znížené známky			Výchovné opatrenia				
Trieda	Počet žiakov	CH	D	dvojky zo správania	trojky zo správania	štvrky zo správania	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU	Napomenutie TU
I.A	25	13	12	0	0	0	2	13	0	0	0
I.B	24	13	11	0	0	0	2	6	0	0	0
I.C	24	10	14	0	0	0	4	21	0	0	0
II.A	25	18	7	0	0	0	3	4	0	0	0
II.B	20	13	7	0	0	0	0	2	0	0	0
II.C	24	15	9	0	0	0	3	4	0	0	0
II.D	18	11	7	0	0	0	0	2	1	0	4
III.A	22	13	9	0	0	0	0	15	0	0	0
III.B	20	11	9	0	0	0	3	9	0	0	0
III.C	20	13	7	1	0	0	3	4	1	0	0
III.D	23	14	9	0	0	0	4	6	0	0	0
IV.B	25	13	12	0	0	0	9	5	0	0	0
IV.C	27	13	14	0	0	0	11	11	0	0	0
IV.D	25	13	12	0	0	0	4	3	0	0	0
	322	183	139	1	0	0	48	105	2	0	4
V.A	29	18	11	0	0	0	9	14	0	0	0
V.B	28	12	16	0	0	0	3	7	0	0	0
V.C	28	11	17	0	0	0	7	10	0	3	10
VI.A	27	16	11	0	0	0	13	7	1	0	6
VI.B	22	10	12	0	0	0	1	5	0	0	0
VI.C	25	12	13	0	0	0	2	5	0	0	0
VII.A	29	9	20	0	0	0	7	5	0	0	2
VII.B	25	15	10	1	0	0	3	5	5	1	0
VII.C	28	16	12	1	0	1	0	10	3	4	2
VIII.A	25	9	16	1	0	0	6	10	3	0	1
VIII.B	23	9	14	0	1	2	5	4	4	0	3
VIII.C	22	7	15	0	0	2	1	3	2	0	1
VIII.D	7	5	2	0	0	0	0	1	0	1	3
IX.A	20	11	9	2	1	0	6	6	0	0	3
IX.B	15	6	9	0	0	0	2	8	0	0	1
IX.C	19	5	14	1	1	0	3	0	1	1	3
	372	171	201	6	3	5	68	100	19	10	35
SPOLU	694	354	340	7	3	5	116	205	21	10	39

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018									
Prehľad podľa stupňov									
	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
Stupeň	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I	322	183	139	14 232	45,18	14 232	45,18	0	0
II	372	171	201	25 812	70,14	25 080	68,15	732	1,99
SPOLU	694	354	340	40 044	115,32	39 312	113,33	732	1,99

DOCHÁDZKA									
Obdobie: 2. polrok, školský rok 2017/2018									
Prehľad podľa tried									
	Počet			Zameškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené	
Trieda	Počet žiakov	CH	D	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka	hodiny spolu	priemer na žiaka
I.A	25	13	12	976	39,04	976	39,04	0	0,00
I.B	24	13	11	1 294	56,26	1 294	56,26	0	0,00
I.C	24	10	14	1 080	45,00	1 080	45,00	0	0,00
II.A	25	18	7	879	38,22	879	38,22	0	0,00
II.B	20	13	7	1 079	53,95	1 079	53,95	0	0,00
II.C	24	15	9	793	33,04	793	33,04	0	0,00
II.D	18	11	7	919	54,06	919	54,06	0	0,00
III.A	22	13	9	1 051	50,05	1 051	50,05	0	0,00
III.B	20	11	9	1 047	52,35	1 047	52,35	0	0,00
III.C	20	13	7	686	36,11	686	36,11	0	0,00
III.D	23	14	9	860	39,09	860	39,09	0	0,00
IV.B	25	13	12	1 038	41,52	1 038	41,52	0	0,00
IV.C	27	13	14	1 430	52,96	1 430	52,96	0	0,00
IV.D	25	13	12	1 100	44,00	1 100	44,00	0	0,00
	322	183	139	14 232	635,65	14 232	635,65	0	0,00
V.A	29	18	11	1 798	62,00	1 798	62,00	0	0,00
V.B	28	12	16	1 691	62,63	1 691	62,63	0	0,00
V.C	28	11	17	1 395	49,82	1 394	49,79	1	0,04
VI.A	27	16	11	2 032	78,15	2 032	78,15	0	0,00
VI.B	22	10	12	1 720	81,90	1 720	81,90	0	0,00
VI.C	25	12	13	2 236	89,44	2 236	89,44	0	0,00
VII.A	29	9	20	1 620	55,86	1 620	55,86	0	0,00
VII.B	25	15	10	1 565	62,60	1 557	62,28	8	0,32
VII.C	28	16	12	1 804	64,43	1 544	55,14	260	9,29
VIII.A	25	9	16	1 759	70,36	1 751	70,04	8	0,32
VIII.B	23	9	14	1 959	85,17	1 789	77,78	170	7,39
VIII.C	22	7	15	1 674	76,09	1 421	64,59	253	11,50
VIII.D	7	5	2	385	55,00	385	55,00	0	0,00
IX.A	20	11	9	1 451	76,37	1 451	76,37	0	0,00
IX.B	15	6	9	977	65,13	977	65,13	0	0,00
IX.C	19	5	14	1 746	91,89	1 714	90,21	32	1,68
	372	171	201	25 812	1 126,84	25 080	1 096,31	732	30,54
SPOLU	694	354	340	40 044	58,63	39 312	57,56	732	1,07

VÝSLEDKY CELOSLOVENSKÉHO TESTOVANIA ŽIAKOV **5. ROČNÍKA ZŠ – TESTOVANIE 5/2017**

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerný počet bodov školy	21,3	21,2
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,9	19,4
Úspešnosť školy	70,9 %	70,8 %
Úspešnosť v rámci SR	62,8 %	64,7 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	8,1	6,1

VÝSLEDKY CELOSLOVENSKÉHO TESTOVANIA ŽIAKOV **9.ROČNÍKA ZŠ – TESTOVANIE 9/2018**

	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerný počet bodov školy	15,8	11,7
Priemerný počet bodov v rámci SR	15,7	11,2
Úspešnosť školy	63,0 %	58,5 %
Úspešnosť v rámci SR	63,0 %	55,9 %
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru	0,0	2,6

1.6.ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV

Stupeň	Učebný variant
ISCED 1 (1. – 4. ročník)	Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 3. ročníku, vo 4. ročníku – ŠVP a školský vzdelávací program Múdra sova si v živote všade poradí,
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	➤ Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 7 ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (5.B, 5.C, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C), b) pre triedy so športovou prípravou (5.A, 6.A, 7.A), ➤ ŠVP a školský vzdelávací program Múdra sova si v živote všade poradí v 7. – 9. ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (8.B, 8.C, 9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (8.A, 9.A) ➤ ŠVP a školský vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia – trieda 8. D

Poznámka: Učebné plány platné pre školský rok 2017/2018 sú v prílohe č. 1.

Žiaci v športových triedach sa venujú bedmintonu a florbalu. Naši žiaci dosiahli v tejto oblasti nemalé výsledky, dôkazom sú získané umiestnenia v okresných, krajských, oblastných, ale aj celoslovenských súťažiach. Je potrebné uviesť, že pre rozvoj žiakov v tejto oblasti, reprezentáciu školy a tiež mesta je veľmi dôležitá pravidelná spolupráca školy s rodičmi a jednotlivými športovými klubmi.

1.7. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Nepedagogickí zamestnanci	počet
Učitelia vrátane vedenia školy a 3 asistentov (2,5 úväzku)	48	Zamestnanci školy	15
Vychovávateľky ŠKD	8	Zamestnanci v ŠJ	10
SPOLU	56		25
Odborní zamestnanci			
Školský špeciálny pedagóg	1	Školský psychológ	1
SPOLU	1	SPOLU	1
POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV			
Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie			
Ženy na MD			3
Uvoľnený na výkon funkcie			1
SPOLU			5

ZAMESTNANCI PODĽA ZARADENIA

Pedagogickí zamestnanci				
Vedenie školy				
1.	PaedDr.	Mária	Andrisová	riaditeľka školy
2.	Mgr.	Gabriela	Brňáková	zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň
3.	Mgr.	Rastislav	Eliaš	zástupca riaditeľky pre 2. stupeň
4.	Mgr.	Anna	Vešelényiová	zástupkyňa riaditeľky pre mimoškolskú činnosť a športové triedy

Triedni učitelia							
Trieda	Titul	Meno	Priezvisko	Trieda	Titul	Meno	Priezvisko
I.A	Mgr.	Jana	Hrabčáková	V.A	Mgr.	Peter	Kiša
I.B	Mgr.	Eva	Janáková	V.B	PaedDr.	Ivana	Ondrejková
I.C	Mgr.	Zlata	Jurčiaková	V.C	Mgr.	Jana	Majerská
II.A	Mgr.	Jozef	Strapec	VI.A	Mgr.	Iveta	Eliašová
II.B	Mgr.	Iveta	Bobčeková	VI.B	Mgr.	Katarína	Babinská
II.C	Mgr.	Drahoslava	Dudáková	VI.C	Mgr.	Nikoleta	Glončáková
II.D	Mgr.	Katarína	Šimeková	VII.A	Mgr.	Zuzana	Prádelová
III.A	Mgr.	Alena	Žáková	VII.B	Mgr.	Jana	Chrenová
III.B	Mgr.	Stanislava	Varečková	VII.C	Mgr.	Karol	Holubčík
III.C	Mgr.	Lýdia	Katreniaková	VIII.A	Mgr.	Patrícia	Zrnčíková
III.D	Mgr.	Karin	Holubčíková	VIII.B	Mgr.	Lea	Macurová
IV.B	Mgr.	Zuzana	Mikulová	VIII.C	Ing.	Katarína	Stripajová
IV.C	PaedDr.	Ľubomíra	Trnkócyová	VIII.D	Mgr.	Anna	Vešelényiová
IV.D	Mgr.	Martina	Zápotočná	IX.A	Mgr.	Katarína	Tabačáková, PhD.
				IX.B	Mgr.	Jana	Stašová
				IX.C	Mgr.	Ľubica	Lacková



Netriedni učitelia				Vychovávateľky ŠKD			
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	P. č.	Titul	Meno	Priezvisko
1.	Mgr.	Soňa	Bednáriková	1.		Ivona	Drexlerová
2.	Mgr.	Marian	Grega	2.		Jana	Fašánková
3.	Mgr.	Anna	Habláková	3.	Mgr.	Mária	Gregová
4.	Mgr.	Jaroslava	Komorová	4.		Elena	Chovanová
5.	Mgr.	Katarína	Kokošková	5.		Iveta	Palugová
6.	Mgr.	Juraj	Lakoščík	6.		Daša	Popelková
7.	Mgr.	Juraj	Machaj	7.		Zuzana	Stašová
8.	Mgr.	Jana	Michalková	8.	Mgr.	Katarína	Štubendeková
9.	Mgr.	Ľubomíra	Pilátiková	9.	Mgr.	Ľudmila	Mäsiarová do 1.1.2018
10.	Mgr.	Patrícia	Povrazníková				
11.	Mgr.	Erika	Stančeková				
12.	Mgr.	Katarína	Trnovcová				
Asistent učiteľa				Vychovávateľky CVČ			
1.		Anna	Kokošková	1.	Mgr.	Anna	Vešelényiová
2.	Mgr.	Jozef	Macík od 1.1.2018	2.	Mgr.	Katarína	Tabáčková PhD.
3.		Iveta	Palugová od 1.1.2018				

Nepedagogickí zamestnanci							
Škola - administratíva/prevádzka				Zamestnanci ŠJ			
P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie	P. č.	Meno	Priezvisko	Zaradenie
1.	Alena	Kubačková	ekonómka	1.	Iveta	Holková	vedúca ŠJ
	Alena	Hlinická	pokladníčka	2.	Alena	Hlinická	admin. zamestnanec
2.	Marianna	Prílepková	referentka školy	3.	Dana	Bražinová	pomocná kuchárka
3.	Ing. Anton	Michalica	technik BOZP	4.	Anna	Čaprndová	kuchárka
4.	Elena	Javoreková	upratovačka	5.	Viera	Garajová	kuchárka
5.	Jana	Jurigová	upratovačka	6.	Mária	Kršková	kuchárka
6.	Lucia	Martvoňová	upratovačka	7.	Mária	Puskarčíková	pomocná kuchárka
7.	Iveta	Mikulková	upratovačka		Ľudmila	Mravčáková	zmena od 1/2018
8.	Alena	Papiaková	upratovačka	8.	Anna	Smoleňová	pomocná kuchárka
9.	Marta	Pirohová	upratovačka	9.	Elena	Uhříčiková	kuchárka
10.	Oľga	Škutová	upratovačka	10.	Danka	Urbanová	kuchárka
11.	Ján	Katreniak	údržbár				
12.	Vasil	Papiak	školník/údržbár	Školský špeciálny pedagóg			
13.	Mária	Kovalčíková	vrátnik/informátor	1.	Mgr.	Ivana	Mikulajová
14.	Miloš	Svitek	vrátnik/informátor				
15.	Milota	Kelčíková	školský knihovník	Školský psychológ			
				1.	Mgr.	Mária	Paľová, PhD.

Zamestnanci na MD				Uvoľnený na výkon funkcie			
1.	Mgr.	Mária	Ferancová	1.	Mgr.	Roman	Matejov
2.	Mgr.	Erika	Hollá-Durčáková				
3.	Mgr.	Martina	Leyková				

KVALIFIKOVANOSŤ A ODBORNOSŤ VYUČOVANIA

Kvalifikovanosť pedagógov:

Odbornosť je uvedená v tabuľke:

Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	116	116	100	0	0
Matematika	56	56	100	0	0
Informatická výchova	14	14	100	0	0
Prvouka	11	11	100	0	0
Prírodoveda	7	7	100	0	0
Vlastiveda	10	10	100	0	0
Pracovné vyučovanie	7	7	100	0	0
Výtvarná výchova	21	21	100	0	0
Hudobná výchova	14	14	100	0	0
Telesná výchova	28	28	100	0	0
Anglický jazyk	68	68	100	0	0
Nemecký jazyk	0	0	0	0	0
Dramatická výchova	11	11	100	0	0
Etická výchova	4	4	100	0	0
Náboženská výchova	17	17	100	0	0
SPOLU 1. stupeň	384	384	100	0	0
Predmet	Celkom hodín	Z toho odborne	%	Z toho neodborne	%
Slovenský jazyk a lit.	86	86	100	0	0
Anglický jazyk	108	108	100	0	0
Nemecký jazyk	18	18	100	0	0
Ruský jazyk	16	16	100	0	0
Francúzsky jazyk	0	0	100	0	0
Dejepis	19	19	100	0	0
Geografia	25	25	100	0	0
Občianska náuka	13	13	100	0	0
Matematika	86	86	100	0	0
Fyzika	22	22	100	0	0
Chémia	20	20	100	0	0
Biológia	26	26	100	0	0
Svet práce	4	4	100	0	0
Technika	22	22	100	0	0
Výtvarná výchova	9	9	100	0	0
Hudobná výchova	9	9	100	0	0
Výchova umením	3	3	100	0	0
Telesná výchova	47	47	100	0	0
Športová príprava	24	24	100	0	0
Etická výchova	5	5	100	0	0
Náboženská výchova	20	20	100	0	0
Informatika	18	14	77,8	4	22,2
Osobnostný a sociálny rozvoj	8	8	100	0	0
ILI – Individuálna logopedická intervencia	2	2	100	0	0
RŠF – rozvoj špecifických funkcií	1	1	100	0	0
Spolu 2.stupeň	615	611	99,35	4	0,65
CELKOM v ZŠ	999	995	99,6	4	0,4

1.8 ĎALŠIE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV ŠKOLY - KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV ŠKOLY

P č.	Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania	Počet
1	Aktualizačné – prípravné atestačné 1 Edukačná príprava k 1. atestácii	3 (Gl, Gr, Stš)
2	Aktualizačné – prípravné atestačné 1 Edukačná príprava k 1. atestácii - ukončené	3 (Gl, Gr, Stš)
3	Aktualizačné – prípravné atestačné 2 Edukačná príprava k 2. atestácii	3 (La, Km, Zp)
4	Aktualizačné – prípravné atestačné 2 Edukačná príprava k 2. atestácii - ukončené	3 (La, Km, Zp)
5	Rozširujúce kvalifikačné - matematika	1 (Vš)
6	Inovačné vzdelávanie Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	1 (Kt)
7	Aktualizačné vzdelávanie Inovatívne metódy v edukácii	1 (Chá)
8	Aktualizačné vzdelávanie – odborní zamestnanci Krízová intervencia na školách pre psychológov, školských psychológov a špeciálnych pedagógov	1 (Pl)
9	Aktualizačné vzdelávanie Digitalizácia učebných materiálov	3 (El, Gl, Tr)
10		
11		
12		
Iné formy vzdelávania		
1	Školenia v RVC Martin	2 zamestnanci

1.8. AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Aktivity na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu

Názov akcie / názov témy	Termín (mesiac/rok)	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval Zodpovední
Tvorba školského časopisu Kohútik	celý šk. rok	Tvorba školského časopisu a tvorivé písanie žiakov 2. stupňa (články, recenzie, správy, vlastná tvorba)	SŠ, On, Palugová + všetci uč. SJL
Rozvoj čitateľskej gramotnosti	celý šk. rok	Práca s textom, analýza, testy.	všetci uč. SJL
Mimočítanková literatúra	celý šk. rok	Doplnkové čítanie žiakov 2. stupňa.	všetci uč. SJL
Oravská knižnica – Stanem sa čitateľom	9/2017	Poznávací exkurzia - detské oddelenie	TU 1. roč.
Beseda so Z. Kubicovou - Jesenskou	9/2017	Beseda o knihách	Kt
Beseda s Renátou BočKayovou	9/2017	Beseda o knihách	Ža
Deň mobility – športový deň	9/2017	Akcia – námestie P.O.H mobilný autobus	TU 1. roč.
Beseda s Valentínom Šefčíkom	9/2017	Beseda o knihách	TU 1. roč.
Práca v školskej knižnici	9/2017	Exkurzia žiakov 5. ročníka	KŠ, On, Kelčíková
E-twinning Európsky deň jazykov	9 – 10/2017	E-twinning, výmena pohľadníc a listov so stručným opisom našej krajiny.	Gl
Záložka do knihy spája školy	9/2017	Tvorivá dielňa - žiaci 5. roč. vyrábali záložky pre partnerskú školu	On, Kelčíková
Ekoposter	9/2017	Výroba plagátov do výtvarnej súťaže – žiaci 6. roč.	On
Plavecký maratón	9/2017	Pavecké štafetové podujatie zamerané na kondíciu, rýchlosť, obratnosť a podporu športových aktivít mesta (vybraní žiaci)	Komorová



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018

Beseda s M. Kellenbergerom	10/2017	Beseda o ilustráciách v knihách pre deti	Ža
Ochránárík – OÚ D. Kubín – odbor krízového riadenia	10/2017	Výtvarná súťaž – ochrana života očami deťmi	TU 1.roč. Ža
Projekt – Týždeň zdravia	10/2017	Svetový deň výživy Značka kvality slovenských výrobkov Jedz a hýb sa (aktivity k uvedeným témam)	TU
Zdravie na tanieri	10/2017	Tvorivá dielňa v Oravskej galérii	Bč, Ši
Oravská galéria – Andy Warhol	10/2017	Exkurzie, tvorivé dielne	TU 1.-4. roč. p. Mäsiarová
Mesiac úcty k starším – Čítame svojim vnúčatám	10/2017	Tvorivá dielňa – deti a starí rodičia o knihách	TU 1. roč.
Imatrikulácia prvákov	10/2017	Prezentácia prvákov pred svojimi rodičmi a verejnosťou	TU 1. a 9. roč., Zr
Skladby svetových skladateľov	10/2017	Výchovný koncert o hudobných formách, funkcií a vzniku hudby	TU 1. roč.
Záložky do knihy	10/2017	Výroba záložiek do knihy, akcia v spolupráci so školskou knižnicou	Vš
Život a tvorba Janka Matúšku	10/2017	Hodina v školskej knižnici – 7.C	On, Kelčíková
Janko Matúška	10/2017	Hodina v školskej knižnici – 7.A	Pá, Kelčíková
Olympiáda zo SJL, 8. – 9. ročník	10/2017	Súťaž: školské, okresné, krajské kolo.	SŠ, Ki, Zr
Traja veteráni	10/2017	Divadelné predstavenie SKD v Martine - 8.AB, 6.B	Zr
Život a tvorba Janka Matúšku	10/2017	Hodina v školskej knižnici – 7.B	SŠ, Kelčíková
1. svetová vojna v literatúre	10/2017	Hodina v školskej knižnici – 8.C	Pá, Kelčíková
Známy, neznámy Štefánik	10/2017	Samovzdelávanie, tvorba anketových otázok, anketa v uliciach mesta.	Vš, Kelčíková
Vševetko	10/2017	Literárna súťaž pre 5. ročník.	On, Knižnica A. Habovštiaka
Barbina je iba hračka	10/2017	Beseda pre žiakov 5. ročníka	TU.
Pohľad do zrkadla alebo ako to vidím ja	10/2017	Beseda pre žiakov 6. ročníka	TU
Čas premien	10/2017	Beseda pre žiakov -7. roč.	La
Na prahu mužnosti	10/2017	Beseda pre žiakov 8. a 9. ročníka	La
Popularizácia fyzika - Martin	10 - 12/2018	Exkurzie pre žiakov 2. stupňa	Hk, Mr
Stretnutie s bývalými učiteľmi	10/2017	Prezentácia žiakov - program	Ža, Zr, Pl, Palugová
Účelové cvičenie	10/2017 6/2018	Ochrana svojho zdravia a života prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, získavanie poznatkov pri riešení úloh v mimoriadnych situáciách	Eliašová
Doprava- doľava	11/2017	Výchovný koncert	ZRŠ, TU
Zdravé zúbky	11/2017	Beseda – správna stomatohygiena	TU 1. roč. p. Kratochvílová
Ako správne čítať	11/ 2017	Tvorivá čitateľská dielňa pre rodičov prvákov s poradenstvom špeciálneho pedagóga	TU 1. roč. p. Mikulajová
FALCK- Záchrana som ja	11/2017	Zážitkový kurz prvej pomoci	TU 1.roč.,3.roč. Kt, Falck
Ekotopfilm	11/2017	Kultúrne predstavenie	TU 4. roč.
Martin Kukučín jeho tvorba a život	11/2017	Beseda v školskej knižnici	Vš, Kelčíková
Ľudské telo	11/2017	Výstava Human Body v Bratislave	La, Ba
Vieme, čo jeme	11/2017 3/2018	Globálne vzdelávanie	Ba, La
Koncert Komorného orchestra slovenských učiteľov	11/2017	Výchovný koncert pre žiakov 2. stupňa	Zr
Primitívne hudobné nástroje	11/2017	Tvorivá dielňa a výstava prác žiakov	Zr
Červené stužky	11/2017	Výtvarná súťaž – tvorba pohľadníc – žiaci 7.A, 8.B	On
„Ako to bolo“	12/2017	Tvorivá dielňa pre rodičov a deti o vianočných zvykoch	TU 1. roč p.Kelčíková
Vianočná besiedka	12/2017	Vianočný program pre rodičov	TU 2. roč.
Oravská knižnica – „Som čitateľom“		Slávnostné odovzdávanie čitateľských preukazov žiakom	TU 1. roč p. Javorková
Predvianočné pečenie	12/2017	Tvorivá dielňa	Bč
Radostník – vianočný program	12/2017	Slávnostná akadémia pre rodičov a priateľov školy Derniere dance – vystúpenie st. žiakov	TU + SŠ, VŠ, Mj, Zr a ďalší
Vianočné tvorenie	12/2017	Tvorivá dielňa	TU 4.roč.
Vianočné zvyky - Betlehem	12/2017	Exkurzia v Oravskej galérii	Ža



Vianočné sviatky a tradície	12/2017	Beseda	TU 2. roč.
Múzeum P. O. Hviezdoslava	12/2017	Exkurzia - 8.A, 6.A, 8.B, 6.C	Zr, SŠ, GI
Život a tvorba Martina Kukučina	12/2017	Hodina v školskej knižnici – 7.B.	SŠ, Kelčíková
Martin Kukučín	12/2017	Hodina v školskej knižnici -7.A.	Pá, Kelčíková
Život P.O. Hviezdoslava	12/2017	Tvorba pojmovej mapy z videoukážky - 9.A	Ta
Život a tvorba P. O. Hviezdoslava	12/2017	Hodina v školskej knižnici – 6.A	SŠ, Kelčíková
Profil P. O. Hviezdoslava	12/2017	Hodina v školskej knižnici - 8.AB, 6.B	Zr, Kelčíková
Z rozprávky do rozprávky	12/2017	Hodina v školskej knižnici 5.A, 5.C	Ki, Kelčíková
Michaela Nociarová – Rázusová – Mentálna Imunita	12/2017	Hodina v Oravskej galérii – 6. C	On
Volejbalový turnaj „Učitelia vs žiaci“	12/2017	Zbavné športové dopoludnie plné volejbalu (žiaci 9. ročníka)	Eliašová
Pasovanie za čitateľa školskej knižnice	1/2018	Slávnostné pasovanie žiakov za čitateľov školskej knižnici	TU 1. roč p.Kelčíková
Život v minulosti očami vojnového veterána Jaroslava Prokopa	1/2018	Beseda	Ho, TU 3. roč.
Fašiangy, zvyky a tradície	1/2018	Pripomenutie zvykov a tradícií v spolupráci so školskou knižnicou.	VŠ, Kelčíková
E-twinning Dying crafts	1 -5 /2018	E-twin., tvorivé dielne, výmena prezentácií, videí a kvízov na danú tému.	Pá, GI, Ha, Pv
Prales	1/2018	Globálne vzdelávanie	Ba, La
Tvorme knihu bájok	1 – 6/2018	Tvorenie vlastných bájok, vydanie knihy - 6.B	Zr
O psíčkovi a mačičke	2/2018	Divadelné predstavenie	TU 2. roč.
Testovanie žiakov 9. ročníka	2/2018	Testovanie žiakov 9. ročníka z predmetu SJL. Zisťovanie pripravenosti žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory.	SŠ, Ta
Hviezdoslavov Kubín	2/2018	Súťaž v prednese poézie a prózy - šk. kolo 5. - 9. roč.	SŠ, Ta, Ki
Testovanie Komparo	2/2018	Vlastné bezplatné testovanie žiakov 9.ročníka za účelom spätnej väzby pri príprave na T9	Mc, Mj
V zdravom tele zdravý duch	2/2018	Globálne vzdelávanie – starší žiaci	Ba
Aurelium v Bratislave	2/2018	Exkurzia pre starších žiakov	Mr
Ples rodičov a priateľov ZŠJM	2/2018	Spoločná akcia rodičov a školy – vystúpenie žiakov	Du, Zr, Pg
Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka	2/2018	nácvik a zdokonaľovanie základných pohybových činností v zjazdovom lyžovaní	El, Ki, Km, Ta (+Eš, Mj, BČ, Hr)
Memoriál Júliusa Onděčku	2/2018	športová súťaž jednotlivcov v gymnastickom štvorboji v Ružomberku	Tabačáková
Chrbtica školáka	3/2018	Zdravotno-výchovná prednáška	TU 3. roč., PI
LEGO výstava	3/2018	Exkurzia	Du, TU
Čítame prvákom	3/2018	Rovesnícke vzdelávanie	TU 4. roč.
Pipi Dlhá Pančucha	3/2018	Tvorivá dielňa v Okresnej knižnici	Ža, p. Javorková
Erb mesta Dolný Kubín – prehliadka detských divadiel	3/2018	Prehliadka detských divadiel	TU 1.- 3. roč.
Psí tulák	3/2018	Zdravotno-výchovná prednáška	PI, TU 2. roč.
Čítame predškolákom	3/2018	Tvorivá dielňa – prváci čítajú predškolákom	TU 1. roč
Ďurošík alebo na zbojnícku nôtu	3/2018	Divadelné predstavenie	TU 1. – 4. roč.
Deň vody	3/2018	Rovesnícke vzdelávanie	TU 1.- 4. roč.
Marec mesiac knihy	3/2018	Aktivity na podporu čítania - 5. – 9. ročník	všetci uč. SJL
Slovenská hymna a Janko Matúška	3/2018	Tvorivá dielňa na tému (prezentovanie prác).	VŠ
Profil M. Figuli	3/2018	Hodina v školskej knižnici - 8.AB	Zr, Kelčíková
Učíme sa drámu s hercami	3/2018	Beseda s hercami z tv. seriálu Oteckovia O. Oswaldom a M. Baňasom - 8.AB, 6.B	Zr
Marec mesiac knihy	3/2018	Hodina v školskej knižnici – 6.A	SŠ, Kelčíková
Profil Františka Hečka	3/2018	Hodina v školskej knižnici – 9.A	Ta, Kelčíková
Marec mesiac knihy	3/2018	Aktivity na podporu čítania + vedomosti o knihe - 5.A, 5.C	Ki
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti detí a mládeže	3/2018	Hodina s osobnosťou – Mgr. Tiborom Hujdičom – čítanie a analýza textov – 5.A.	Ki
Global Money Week medzinárodný kvíz finančnej gramotnosti EQM.	3/2018	Online test - Európsky kvíz o peniazoch zameraný na zlepšenie finančnej gramotnosti 13 až 15 -ročných žiakov	Mc, Mj



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín

Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018

Matematický klokan	3/2018	Podpora záujmu o matematiku v 5.ročníku	Mc
Význam financií v ich osobnom živote (podpora FIG)	3/2018	Exkurzia vo viedenskom Erste Campus-Financial Life Park (FLIP) – učenie sa hrou pre žiakov 9.B, 8. B a 8.D	Mc, VŠ
Projekt – Lesy	3/2018	Celoslovenský projekt –návrh na obal zošitov	On
Lesné domčeky	4/2018	Knižné hádanky v školskej knižnici	TU 1. roč. p. Kelčíková
Hvezdáreň a planetárium v Žiari nad Hronom	4/2018	Exkurzia	TU 4. roč.
Návšteva predškolákov u prvákov	4/2018	Týždeň otvorených dverí pre predškolákov a verejnosť	TU 1. roč
Dni zelených škôl	4/2018	Projektové dni (témy rozdelené podľa veku žiakov)	La + ostatní učitelia
Deň Zeme	20.4.2018	Projektový deň	Ba
Včelárstvo	4/2018	Beseda so včelárom	TU 2. roč.
Využitie čitateľských stratégií pri riešení aplikačných úloh z FIG	4/2018	Interaktívny seminár pre učiteľov	Mc
IQ olympiáda	4/2018	Preverenie schopnosti logicky uvažovať pre starších žiakov	Mc
Hlavné meranie štúdie/PISA	4/2018	Medzinárodné meranie	Mc
Čo sa skrýva pod šupkou	4/2018	Globálne vzdelávanie pre starších žiakov	Ba
ČOV (čistička odpadových vôd)	4/2018	exkurzia	La
Naše mesto	4/2018	Regionálna výtvarná súťaž – žiaci 2. stupňa	On
Správaj sa ekologicky	4/2018	Návšteva Or. knižnice A. Habovštiaka (5. a 6. roč.)	Kk
Úcta k starým, chorým a postihnutým	4/2018	Návšteva Or. knižnice A. Habovštiaka (7. a 8. roč.)	Kk
Beseda s Miroslavom Knapom	5/2018	Beseda o ilustráciách v knihách pre deti	Ža, Ho
Rozprávky pre Elise	5/2018	Exkurzia v Oravskej galérii	Ža
Les v knihách	5/2018	Beseda s lesníkmi	Va, Kt, Ho
Beseda s Kristínou Baluchovou	5/2018	Beseda o knihách	Ža, Ho
O múdrom Kokoškovi	5/2018	Divadelné predstavenie v Martine	Ho, TU 3. roč.
Beseda so Zuzanou Čontošovou	5/2018	Beseda o knihách	Ža, Ho
Prvá pomoc	5/2018	Rovesnícke vzdelávanie	Pl, Ho
Dopravné ihrisko	5/2018	Exkurzia, zážitkové vzdelávanie	TU 1.roč. MP Dolný Kubín
Didaktické hry	5/2018	Zdravotná výchova, ošetrovanie rán	TU 1. - 4. roč.
FALCK	5/2018	Zážitkový kurz prvej pomoci	TU 4. roč.
Elektronické testovanie – čitateľská gramotnosť	5/2018	Skúšobné testovanie - 8. A, 8.B, 8.C	Pá
Čítajme si	5/2018	Projekt v školskej knižnici – 5. B	Kelčíková
Porovnanie života v UK a na Slovensku	5/2018	Návšteva budúceho učiteľa z UK (native speaker) Andy O'Reilly a voľná diskusia na tému	Gl
MATLOG 5	5/2018	Vlastná súťaž na podporu tvorivosti, tímovej práce a záujmu o matematiku	Mc
E testovanie - kombinatorika	5/2018	Online test pre žiakov 8. roč. zameraný na čítanie s porozumením, logiku a kombinatoriku	Mc
Praktická matematika - meranie v praxi	5/2018	Hodina MAT v ekoučebni	Mc
50 rokov spolupráce s mestom Pehřimov (ČR)	5/2018	Výroba darčiekov pre návštevu z partnerského mesta a školy	On
Hommage á Jozef Jankovič	5/2018	Hodina v Oravskej galérii – 6. B	On
Športové sústredenie 7. – 8. ročník	5 – 6/2018	Týždenné kondičné sústredenie spojené s hernými aktivitami zamerané na rozvoj všeobecných pohybových schopností a na spoluprácu v tímoch	El, Km, Ta
MDD	6/2018	Príprava a organizácia celomestskej akcie pri príležitosti MDD – prezentácia školy na verejnosti	Vedenie školy + učitelia
MDD bedmintonový turnaj	2.6.2018	Športové podujatie zamerané na zdokonaľovanie bedmintonových zručností	Km + VŠ
Batôžková opekačka	6/2018	Stretnutie rodičov a detí v prírode s tr. uč.	Du
Škola v prírode	6/2018	Zážitkové vzdelávanie vo Vysokých Tatrách	TU 4. roč.
Slovo v uliciach	6/2018	Vystúpenie talentovaných žiakov našej školy na námestí P.O.H.	Ža, On, SŠ
Traja veteráni	6/2018	Divadelné predstavenie v Martine	Bč, Tu 2. roč.
Náučný chodník v Párnici	6/2018	Prírodovedná vychádzka	Zp, TU 4.roč.
Bricklandia Lego výstava	6/2018	Exkurzia	Du
Olympiáda v anglickom jazyku	6/2018	Overenie kompetencií v cudzom jazyku	Bč



Vyšnokubínske prvé senky	6/2018	Vystúpenie talent. žiakov v umelec. prednese	Ža
Športová olympiáda	6/2018	Rozvíjanie pohybovej zdatnosti žiakov	Zp
E. Sadíleková	6/2018	Tvorivá dielňa o knihe J.C. Hronského	Ža, Ho, BČ, Kt
Prírodovedná olympiáda	6/2018	Overenie kompetencií v prírodovednej gramotnosti	JČ
Profil osobnosti M. Hrebendu	6/2018	Beseda v Oravskej knižnici -8.B, 6.B	Zr +Kazimírová
English WeekEurope	6/2018	konverzácie v anglickom jazyku v spolupráci s English WeekEurope pre žiakov druhého stupňa	Pá
Dobrovoľníci z USA	6/2018	Návšteva dobrovoľníkov z USA v rámci projektu Červeného kríža, voľná diskusia - Život v USA.	Pá, Ha
Prírodovedná vychádzka	6/2018	Učenie v prírode	La, Ba
Prvá pomoc	6/2018	Rovesnícke vzdelávanie – starší žiaci učia mladších	Ba
In-line maratón	6/2018	športové štafetové podujatie zamerané na kondíciu, rýchlosť, obratnosť a podporu športových aktivít mesta (vybraní žiaci z 2. stupňa)	Eliašová
Bedmintonový a florbalový turnaj o pohár RŠ	6/2018	záverečný školský turnaj žiakov so zameraním na bedminton a na florbal	El, Km, VŠ, Lk
Rodinný bedmintonový turnaj	6/2018	športové podujatie zamerané na zdokonaľovanie bedmintonových zručností a podporu spolupráce rodiny a školy	Komorová Vešelényiová

PLNENIE ÚLOH OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Počas školského roka 2017/2018 sme realizovali obsah učiva formou didaktických hier na 1. stupni a účelového cvičenia na 2. stupni v nasledovných termínoch:

- Didaktické hry: 31. máj 2018
- Účelové cvičenie: jesenné - 5.10.2017
letné – 31. 5. a 1. 6. 2018

Organizácia a priebeh didaktických hier

Didaktické hry boli zrealizované 31.5. 2018. O 8.00 hodine absolvovali všetci žiaci a zamestnanci školy nácvik evakuácie pri ohrození požiarom. Po evakuácii pokračoval každý ročník podľa stanoveného plánu. Triedni učitelia v 1. ročníku zopakovali a rozšírili vedomosti žiakov v teoretickej a praktickej časti zo zdravotnej prípravy – 1. pomoc pri najčastejších úrazoch a poraneniach. Učitelia v 2. ročníku rozšírili prírodovedné učivo z listnatých a ihličnatých stromoch a absolvovali vzdelávanie v spolupráci s „Falck SK“ zamerané na praktické činnosti. Žiaci sa na určených stanovištiach naučili zhodnotiť zdravotný stav postihnutého, spriechodniť dýchacie cesty a oživiť postihnutého. Tretiaci si rozšírili vedomosti o vtáctve, najmä o našich spevavcoch. Štvrtáci mali vzdelávanie v spolupráci s Falck SK, kde sa prakticky učili na troch stanovištiach poskytnúť prvú pomoc, zhodnotiť zdravotný stav a naučili sa oživiť postihnutú osobu. Záchranári vysvetlili žiakom ako môžu zachrániť ohrozenú osobu, privolať pomoc a na záver si prezreli vybavenie v automobile záchranného systému. Absolvovali aj vychádzku na Kuzmínovo, kde spoznávali liečivé a chránené rastliny. Teoretickú a praktickú časť didaktických hier si každý pedagóg prispôbil podľa potreby tak, aby splnil stanovený cieľ pre daný ročník.

Záver

Priebeh didaktických hier hodnotím pozitívne. Na základne spätnej väzby od kolegov a žiakov veľmi pozitívne hodnotím najmä vzdelávanie prvej pomoci „Falck SK“ s profesionálnymi záchranármi, ktorí umožnili žiakom 2. a 4. ročníka na troch stanovištiach praktické činnosti zamerané na poskytnutie prvej pomoci. Veku primerane vysvetlili žiakom ako postupovať pri záchrane život ohrozeného človeka. Pedagogovia by aj v budúcom roku ocenili toto vzdelávanie. Témy, ktoré boli pre jednotlivé ročníky určené spracovali žiaci do projektov a plagátov, čím si rozšírili teoretické vedomosti z daných tém.

Vypracovala: Mgr. Martina Zápotočná, koordinátorka DH

Organizácia a priebeh účelového cvičenia

Počas školského roka 2017/2018 sme realizovali obsah učiva formou didaktických hier na 1. stupni a účelového cvičenia na 2. stupni v nasledovných termínoch:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| - Didaktické hry – | 31. máj 2018 |
| - Účelové cvičenie – | jesenné - 5. október 2017 |
| | jarné - 31. máj - 1. jún 2018 |

Témy ochrany života a zdravia zamerané na pohyb a pobyt v prírode sme realizovali v jarných mesiacoch aj na hodinách TSV.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia bolo prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Počas jesenného účelového cvičenia si žiaci precvičovali teoretické poznatky týkajúce sa pohybu a pobytu v prírode, zdravotnej výchovy, civilnej ochrany a riešenia mimoriadnych situácií ohrozujúcich zdravie.

Jarné účelové cvičenie bolo zamerané na praktické zručnosti. Cvičenie začalo vyhlásením poplachu s následným nácvikom evakuácie školy pri ohrození požiarom. Žiaci v priebehu dvoch dní riešili úlohy na stanovištiach pod vedením pedagógov. Žiaci 6. a 8. ročníka absolvovali zdravotnú výchovu pod vedením organizácie FALCK. Vyškolení zdravotníci žiakom poskytli odborné informácie a praktické ukážky na témy:

- prvá pomoc pri havárii
- prvá pomoc pri zabehnutí, dusení
- prvá pomoc pri zástave dýchania a v bezvedomí

Ukážky spôsobu prvej pomoci si žiaci vyskúšali pod dozorom zdravotníkov.

Piataci počas prvého dňa vyrobili malé plagátky s dôležitými telefónnymi číslami tiesňových liniek a so smerovou ružicou, ktoré si mohli zavesiť na nástenku triedy.

Žiaci 9. ročníka si v skupinách nacvičili praktické ukážky poskytovania prvej pomoci pri uhryznutí kliešťom, pri páde z bicykla, pri zástave dýchania a ako si správne pripraviť batožinu pri vysokohorskej turistike. Na druhý deň tieto vedomosti formou rovesníckeho vzdelávania odovzdali žiakom 5. ročníka. Táto forma práce sa žiakom veľmi páčila. Deviatci si úlohy pripravili zodpovedne a osvedčili sa ako „mladí inštruktóri“.

Všetci žiaci si podľa harmonogramu postupne vyskúšali ochranný odev a ochranné plynové masky potrebné **pre prípad riešenia krízovej situácie. Potrebné pomôcky sme mali vypožičané z odboru krízového riadenia v Dolnom Kubíne.**

Počas turistickej vychádzky na Kuzmínove žiaci 6. ročníka riešili v skupinách úlohy na stanovištiach zamerané na zdravotnú výchovu, spoznávanie dopravných značiek, orientáciu v teréne podľa prírodných znakov, odhad vzdialeností a zo športových cvičení hod na cieľ a prenos závažia na čas.

Záver

Počas Účelového cvičenia v šk. roku 2017/2018 si žiaci teoreticky i prakticky osvojovali vedomosti a zručnosti súvisiace s ochranou života a zdravia. Najväčšiu spokojnosť vyjadrili žiaci aj pedagógovia po praktických cvičeniach poskytnutých záchrannou zdravotníckou organizáciou FALCK. Veľká spokojnosť bola aj pri rovesníckom vzdelávaní deviatkov a piatakov a pri riešení úloh na stanovištiach počas vychádzky v teréne u žiakov šiesteho ročníka.

Vypracovala: Mgr. Iveta Eliašová

D

VÝRAZNÉ ÚSPECHY V SÚŤAŽIACH A OLYMPIÁDACH V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Názov súťaže, olympiády	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie, dosiahnuté výsledky		
			regionálne (RK) okresné (OK) obvodové kolo (ObK)	krajské kolo	SR
PYTAGORIÁDA P4	Margaréta Moskáľová	4.C	OK - 2.miesto		
PYTAGORIÁDA P3	Lea Koloušková	3.C	OK - 1. miesto		
	Ladislav Kakačka	3.D	OK – 2. miesto		
PYTAGORIÁDA P5	Nada Olexová	5.A	OK - 2.miesto		
	Jana Ďurmeková	5.A	OK - 3. miesto		
PYTAGORIÁDA P6	Megan Kuzmanová	6.A	OK – 2. miesto		
PYTAGORIÁDA P8	Patricia Štubendeková	8.A	OK – 2. miesto		
MO 5	Nada Olexová	5.A	OK - 1.miesto		
	Jana Ďurmeková	5.A	OK - 2.-3.miesto		
	Adam Mikula	5.A	OK - 2. -3.miesto		
MO 6	Daniela Dobáková	6.A	OK - 2.-9.miesto		
	Ivan Florek	6.A	OK - 2.-9.miesto		
	Milan Mikuš	6.C	OK - 2.-9.miesto		
	Kristián Povala	6.B	OK - 2.-9.miesto		
	Michaela Šrameková	6.C	OK - 2.-9.miesto		
MO 7	Júlia Ďurmeková	7.A	OK - 1.-2.miesto		
MO 8	Tomáš Straka	8.C	OK - 2.miesto		
IQ olympiáda	Maroš Melicherčík	9.B	OK - 1.miesto		
MAKSÍK	Adrián Kusý	2.C			1. – 306.
Matematický klokan	Monika Lacková	3.D			135.–154.
Olympiáda zo SJL	Klára Mičíková	8.B	OK - 1. miesto		
Olympiáda v ANJ	Jakub Ľubek	9.B	OK - 1. miesto	4. miesto	-
	Táňa Zgútová	7.B	OK - 5. miesto	-	-
Chemická olympiáda	Alexandra Michalíková	9.C	OK – 4.miesto	18. miesto	-
Geografická olympiáda	Adam Mikula (kat.G)	5.A	OK - 1.miesto		
	Lukáš Šuda (kat. G)	5.B	OK - 5.miesto		
	Kristína Skálová (kat.E)	8.A	OK - 5.miesto		
Technická olympiáda	Filip Lacko	8.B	OK – 1.miesto	-	-
	Martin Uhrín	8.C			
	Gabriel Smoleň	7.A	OK – 1.miesto	-	-
Hviezdoslavov Kubín	Alena Kováčiková	4.C	OK - 1.miesto		
Hviezdoslavov Kubín	Nikola Chomisteková	7.B	OK - 2. miesto		
Hviezdoslavov Kubín	Dorota Smoleňová	9.A	OK - 3. miesto		
Hviezdoslavov Kubín	Klaudia Bujnáková	5.C	OK - 3. miesto		
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Alena Kováčiková	4.C	RK -2. miesto		
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Dorota Smoleňová	9.A	RK - 3. miesto		
Osmijankova literárna záhrada	Kolektív	1.C			v 1. osmičke
Čítame s Osmijankom	Kolektív	3.A			v 2. osmičke
Literárny Všetkovedko	Veronika Briššová	4.C		5.miesto	
Všedkovedko	Jakub Tomulec	2.C			41.
Výšnokubínske prvosienky	Alena Kováčiková	4.C	ObK – 3. miesto		
	Nikola Zacharová	2.C	ObK – 2. miesto		
Slávik Slovenska	Tara Antalová	4.B	OK - 3. miesto		
Slávik Slovenska	Nikola Chomisteková	7.B	OK - 3. miesto		
Naše mesto – tematická výtvarná súťaž	Adam Šeffer	6.B	ocenená výt. práca RK		
Medzníky II. svetovej vojny	Aneta Porubčanová	9.B	OK – 4. miesto		
	Veronika Šlachťová	9.C	OK – 4. miesto		
I –Bobor	Samuel Juráš	4.B			1. - 349.



ŠPORTOVÉ ÚSPECHY					
Bedminton	Jakub Sucháň	4.B	ObK - 4. miesto		
	Katarína Kováčová	4.C	ObK - 3. miesto		
	Eva Sárená	4.D	ObK - 2. miesto		
	Adela Lachová	3.C	ObK - 1. miesto		
	Veronika Brišová	4.C	ObK - 2. miesto		
	Vanesa Osadská	3.B	ObK - 1. miesto		
Bedminton žiakov, žiačok ZŠ	Ema Tapajáková	7.A	OK - 1.miesto		
	Simona Prílepková	9. A	OK - 1.miesto	3.miesto	
	Sára Fajberová	8.A	OK - 2.miesto	3.miesto	
	Kristína Skálová	8.A	OK - 2. miesto		
	Matúš Hajduch	7.A	OK - 2. miesto		
	Matúš Kapičák	7.A	OK - 2. miesto		
Florbal žiakov	Miroslav Janák	9.A	OK - 1. miesto		
	Jaroslav Bukový	8.A			
	Patrik Kubačka	8.B			
	Ján Kubaščík	6.A			
	Patrik Sporka	6.A			
	Ľubomír Mikuš	6.A			
	Adam Staš	9.A			
	Tomáš Straka	8.B			
	Marek Šárfy	9.A			
	Ondrej Varečka	6.A			
Florbal žiačok	Mária Hutirová	9.C	OK - 2. miesto		
	Lucia Kubačková	9.C			
	Rebeka Lašová	9.A			
	Barbora Mikušová	9.A			
	Marika Ostrienková	8.A			
	Adela Podbrežná	8.A			
	Simona Prílepková	9.A			
Florbal – JOJ liga	Patrik Kubačka	8.B		2. miesto	
	Miroslav Janák	8.A			
	Tomáš Straka	8.B			
	Adam Staš	9.A			
	Marek Šárfy	9.A			
	Tomáš Hutira	7.A			
	Patrik Sporka	6.A			
	Jaroslav Bukový	8.A			
Florbal MSR ml. žiaci	Adam Štyrák	6.A			5. miesto
	Patrik Sporka	6.A			
	Ľubomír Mikuš	5.A			
	Michal Prádel	5.A			
	Ivana Ella Kubačková	6.A			
	Samuel Košár	6.A			
	Peter Piroh	6.A			
	Tomáš Hutira	7.A			
	Ondrej Varečka	6.A			
	Ján Kubaščík	6.A			
	Jonatán Jokel	5.A			
	Samuel Foltín	4.B			
	Šimon Meško	4.C			
	Filip Gašpar				
Florbal MSR st. žiaci	Patrik Kubačka	8.B			6. miesto
	Miroslav Janák	9.A			
	Tomáš Straka	8.B			
	Adam Staš	9.A			
	Marek Šárfy	9.A			
	Tomáš Hutira	7.A			
	Patrik Sporka	6.A			



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018

	Jaroslav Bukový	8.A			
Vybíjaná	tím žiakov 4.roč.	4.B,C,D	OK - 2.miesto		
Vybíjaná – st. žiačky	Amani Al-Hindi	6.B	OK - 2.miesto		
	Júlia Ďurmeková	7.A			
	Sára Gejdošová	7.A			
	Ema Hrkellová	7.A			
	Silvia Poldaufová	7.A			
	Natália Záňová	7.A			
	Saskia Horňáková	6.A			
	Ivana Ella Kubačková	6.A			
	Diana Lacková	6.A			
	Viktória Zeleňáková	6.A			
	Tatiana Knapíková	7.B			
	Margita Rosinská	5.A			
Basketbal žiaci	Roman Florek	8.A	OK - 2.miesto		
	Ivan Florek	6.A			
	Adam Staš	9.A			
	Miroslav Janák	9.A			
	Marek Šárky	9.A			
	Adam Eliaš	8.A			
	Gabriel Smoleň	8.A			
Futbal – st. žiaci	Tomáš Danko	9.B	OK - 2.miesto		
	Adam Eliaš	8.A			
	Tomáš Hutira	8.A			
	Martin Kutlík	9.A			
	Milan Mikušiak	6.C			
	Erik Murín	6.B			
	Kristián Országh	9.A			
	Adam Podbrežný	5.A			
	Adam Staš	9.A			
	Marek Šárky	9.A			
Futbal – ml. žiaci	Peter Kompiš	6.A	OK - 2. miesto		
	Jonatán Jokel	5.A			
	Tomáš Hutira	7.A			
	Ľubomír Mikuš	5.A			
	Milan Mikušiak	6.C			
	Erik Murín	6.B			
	Lukáš Obrcian	5.A			
	Adam Podbrežný	5.A			
	Ivan Prílepok	4.B			
Futsal	Tomáš Danko	9.B	OK - 2. miesto		
	Adam Eliaš	8.A			
	Martin Kutlík	9.A			
	Matúš Mikulaj	8.A			
	Milan Mikušiak	6.C			
	Erik Murín	6.B			
	Kristián Országh	9.A			
	Tomáš Straka	8.B			
	Adam Staš	9.A			
McDonald´s cup -minifutbal	Michal Uhričík	4.C	OK - 1. miesto	4.miesto	
	Katarína Sporková	4.C			
	Ivan Prílepok	4.C			
	Katarína Kováčová	4.C			
	Jakub Ťapaják	3.A			
	Adam Baričák	3.B			
	Marek Šimek	3.D			
	Veronika Ferancová	4.B			
	Marcus Kubačka	3.B			



Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín
Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2017/2018

Malý futbal MŠ - školský pohár SFZ	Veronika Ferancová	4.B	OK - 2. miesto		
	Ema Hrklová	7.A			
	Katarína Kováčová	4.C			
	Eva Petláková	5.A			
	Silvia Poldaufová	7.A			
	Margita Rosinská	5.A			
	Viktória Marettová	7.A			
Malý futbal CUP-žiačky	Kristína Foltínová	8.A	3. miesto		
	Barbora Grofčíková	8.A			
	Mária Hutirová	9.C			
	Ivana Ella Kubačková	4.A			
	Barbora Mikušová	9.A			
	Marika Ostrienková	8.A			
	Adela Podbrežná	8.A			
	Silvia Poldaufová	7.A			
	Simona Prílepková	9.A			
	Ema Ťapajáková	7.A			
Volejbal - žiaci	Jaroslav Bukový	8.A	OK – 1. miesto	2. miesto	
	Patrik Kubačka	8.B			
	Tomáš Straka	8.B			
	Tomáš Obrčan	8.B			
	Marek Šárky	9.A			
	Adam Staš	9A			
	Roman Florek	8.A			
	Mahmoud Al-Hindi	9.A			
	Matúš Sojčák	9.A			
	Erik Volf	9.A			
Volejbal - žiačky	Nina Janíková	8.C	2. miesto		
	Patricia Kráľová	9.A			
	Kristína Kráľová	9.A			
	Katarína Majerská	8.A			
	Klára Mičaňová	8.A			
	Barbora Mikušová	8.A			
	Klaudia Pohánková	9.C			
	Simona Prílepková	9.A			
Stolný tenis	Jakub Holubčík	4.B	OK - 3.miesto		
	Samuel Juráš	4.B	OK - 3.miesto		
	Alžbeta Kováčová	9.C	OK - 1.miesto	1. miesto	7.miesto
	Hutirová				
Cezpoľný beh žiakov	Filip Lizák	8.A	1.miesto	6.miesto	
Cezpoľný beh žiačok	Ema Ťapajáková	7.A	1.miesto - družstvo 2. miesto - jednotlivci	3.m - družstvo 7.m - jednotlivci	
	Kristína Foltínová	7.A	1.miesto - družstvo 3. miesto - jednotlivci	3.m - družstvo 5.m - jednotlivci	
	Margaréta Moskáľová	5.	1.miesto - družstvo 6.miesto - jednotlivci	3.m - družstvo	
Gymnastika A	Alexandra Eliašová	3.D		3. miesto	
	Linda Ťapajáková	1.C			
	Viktória Hubčíková	2.B			
	Adriána Šudová	1.B			
	Elissa Pšenáková	3.B			
Gymnastika B	Viktória Havková	3.D		5. miesto	
	Kristína Kurtulíková	3.D			
	Eva Petláková	5.A			
	Margita Rosinská	5.A			
	Nikola Šablatúrová	5.A			
Gymnastika C	Aneta Porubčanová	9.B		5. miesto	
	Patricia Sojčáková	8.B			
	Tatiana Knapíková	8.B			

PLAVECKÝ, KORČULIARSKY A LYŽIARSKY VÝCVIK / ŠKOLA V PRÍRODE

Sústredenia, výcviky				
Termín	Miesto	Druh akcie	Účastníci	Zodpovední
18.– 22.09.2017	Aquarelax Dolný Kubín	Základný plavecký výcvik – zoznámiť sa a adaptovať na zákonitosti vodného prostredia, zvládnuť základné plavecké zručnosti, napodobniť prvé plavecké pohyby.	3.A,B,C,D	Holubčíková Brňáková
25.-29.09.2017	Aquarelax Dolný Kubín	Zdokonaľovací plav. výcvik – zdokonaľovanie troch plaveckých spôsobov, preplávať 25 m viacerými plaveckými spôsobmi	4.B,C,D	Zápotočná Brňáková
18.09.-22.09.2017	Aquarelax Dolný Kubín	Zdokonaľovací plav. výcvik – základné plavecké pohyby horných aj dolných končatín a ich súhra, zdokonalenie si techniky jednotlivých plaveckých spôsobov (kraul, znak, prsia), jednoduchých štartov, plavecké hry a cvičenia.	6.A,B,C	Brňáková
05.02.-09.02.2018	Lyžiarske stredisko Roháče - Spálená	Llyžiarsky výcvik - Cieľom LV bolo naučiť a zdokonaľiť žiakov v základných lyžiarskych zručnostiach, vedieť zjazdiť terén pluhom alebo znožnými oblúkmi.	7.A,B,C,D 61 žiakov	EI
od novembra 2017 do februára 2018	Dolný Kubín zimný štadión	Korčuliarsky výcvik - zvládnuť korčuliarsku lokomóciu, jazdu vpred, obraty, oblúky, koordinačné cvičenia	1.A,B,C 2.A,B,C,D 3.A,B,C	TU Brňáková
30.05.-01.06.2018	Srňacie	Športové sústredenie	7.A, 8.A	Komorová Tabačáková
ŠKOLA V PRÍRODE				
11.06.-15.06.2018	Vysoké Tatry Stará Lesná	Škola v prírode – pestovať zdravý životný štýl, rozvíjať prírodovednú gramotnosť, spoznávať Slovensko, primerané správanie sa v prírodnom prostredí, rozvíjanie pozitívnych vzťahov medzi rovesníkmi	4.B,C,D	Mikulová Brňáková

ŠKOLSKÉ VÝLETY V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018			
Miesto a cieľ cesty	Zameranie	Účastníci	Zodpovední
Bratislava	Návšteva Batislavského hradu a televízie JOJ	7.C,8.B	Holubčík
Martin	Popularizácia fyziky	6.A,B	Majerská
Martin	Divad.predstavenie-Traja veteráni	8.A,B, 6.B	Zrnčíková
Martin	Návšteva Centra popularizácie fyziky	7.A, 7.C	Holubčík
Dolný Kubín	Exkurzia do prevádzky Široká	8.A,B,C,D; 9.A,B,C	Bednáriková
Bratislava	Výstava Human Body	7.-9.roč.	Lacková
Martin	Popularizácia fyziky	8.B,C; 7.B	Holubčík
Martin	Popularizácia fyziky	8.D;9.B,C	Majerská
Párnica	Exkurzia modrotlačiarenskej dielne	6,-8.roč.	Habláková
Žiar nad Hronom	Exkurzia do hvezdárne	4.B,C,D	Trnkócyová
Bratislava-Viedeň	FLIP – projekt finančného vzdelávania	7.A,8.A,B,D,9.B	Macurová
Oravský Podzámok	Výchádzka do prírody – spoznávanie bylín	8.C	Stripajiová
Oravský Podzámok	Exkurzia do Prírodovedného múzea	1.-4.roč. výber žiakov	Jurčiaková
Vitališovce	Koncoročný výlet – zábavný park	2.A,B,C,D	Dudáková
Martin	Div. predstavenie – O múdrom Kokoškovi	3.A,B,C,D	Holubčíková
Banská Bystrica	Exkurzia do Múzea SNP	9.A,B,C	Bednáriková
Vitališovce	Koncoročný výlet – zábavný park	8.B,D	Macurová
Banská Bystrica	Exkurzia do Múzea SNP	8.C	Stripajiová
Istebné	Prírodovedná vychádzka do Istebnianskej doliny	5.A,B,C	Lacková
Košice	Exkurzia do Slovenského technického múzea	7.A	Prádelová
Nízke Tatry	Návšteva Demänovskej ľadovej jaskyne	7.C	Holubčík
Pelhřimov	Návšteva družobnej školy v Pelhřimove	8.A,B,C,D	Zrnčíková

Oravský Podzámok, Zuberec	Spoznávanie krás Oravy – výlet s Pelhřimovom	8.A,B,C,D	Zrnčíková
Jánošíkove diery	Turistická vychádzka so žiakmi z Pelhřimova	8.A,B,C,D	Zrnčíková
Košice	Exkurzia do Slovenského technického múzea	7.B	Chrenová
Veličná	Výlet na farmu	1.A,B,C	Jurčiaková
Poľsko- Inwald	Koncoročný výlet	6.A,B,C, 8.A	Babinská
Martin	Divad. predstavenie - Pinocchio	2.A,B,C,D	Bobčeková
Námestovo	Koncoročný výlet – Slanický ostrov, Ranč u Edyho	5.A,B,C	Majerská
Bratislava	Exkurzia do areálu Volkswagenu Slovakia	7.-9.roč.-výber žiakov	Eliaš
Bratislava	Exkurzia - Aurelium	8.A,C, 9.B	Majerská
Párnica	Náučný chodník v Párnici	4.B,C,D	Mikulová
Praha	Koncoročný výlet	9.C	Lacková
Liprovský Mikuláš	Lego výstava Brickalandia	1.-5. roč.-výber žiakov	Dudáková
Kalište	Dejepisná exkurzia do obce Kalište	9.B,C	Trnovcová

1.10. PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ – **tabuľka - príloha č. 2**

1.11. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V tomto školskom roku neboli vykonané **inšpekcie**.

1.12. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Tento školský rok bol pokračovaním budovania polodborných učební podľa potrieb a požiadaviek vyučujúcich a žiakov. Všetky učebne majú prístup na internet, avšak pre intenzívnejšie využívanie IKT žiakmi v triedach je potrebné modernizovať vnútornú dátovú sieť.

Vysoké zaťaženie sociálnych zariadení pri veľkej telocvični spôsobilo funkčnú opotrebovanosť a vizuálnu zastaranosť priestorov. Z tohto dôvodu sa vedenie školy rozhodlo realizovať opravu chlapčenských a dievčenských sprch a WC v týchto priestoroch počas letných prázdnin.

Za finančnej účasti Mesta Dolný Kubín boli zakúpené ďalšie zariadenia, ktoré skvalitnia prípravu jedla, uľahčia prácu a výmenou okien sa spríjemní prostredie pre žiakov. Pre všetkých stravníkov je v školskej jedálni umiestnený šalátový pult, z ktorého si stravníci môžu vybrať z dvoch druhov šalátov.

Sme veľmi radi, že v tomto školskom roku Mesto Dolný Kubín realizovalo rekonštrukciu parkoviska a zmenu organizácie dopravy pred hlavnou budovou školy.

V priebehu školského roka sa uskutočnili rôzne opravy, renovácie a modernizácia priestorov a zariadení, dopĺňali sa učebné pomôcky pre VVP. V prehľade vyberáme nasledovné:

Opravy, investičné projekty, modernizácia z rozpočtu základnej školy:

- Oprava asfaltovej plochy pri trávnom ihrisku – financovaná z rozpočtu školy a Mesta Dolný Kubín.
- Dokončenie podlahy v altánku na trávnom školskom dvore.
- Oprava odtokov vody na veľkej telocvični.
- Oprava sociálnych zariadení pri veľkej telocvični – dispozičná zmena dievčenských WC, výmena obkladov, dverí, kabínok na WC, výmena obkladov v dievčenských a chlapčenských sprchách, kompletná výmena sprch, odtokových žlabov v sprchách, zníženie stropov a výmena osvetlenia.
- Vybudovanie gabiónových hriadok na školskom dvore.
- Vypracovanie projektu na modernizáciu vnútorných dátových rozvodov v celej škole.
- Výrub náletových drevín, vysadenie nových stromov v areáli školy.
- Pravidelné prehliadky a revízie vybraných technických zariadení, maľovanie priestorov školy, drobné opravy.

- Zakúpenie OOPP pre prevádzkových a pedagogických zamestnancov.
- Budovanie EKO učebne, skrášlenie školského plota kvetmi.

Opravy, investičné projekty, modernizácia z rozpočtu Mesta Dolný Kubín:

- Nákup digestorov nad mycími linkami v školskej kuchyni.
- Výmena okien v školskej jedálni.
- Nový konvektomat v školskej jedálni .

Opravy, investičné projekty, modernizácia z iných zdrojov:

- Šalátopoult v školskej jedálni a mycia linka – financovane z Projektu Zdravie na tanieri. (Výzva MŠ SR). Obstarávanie a finančná spoluúčasť Mesta Dolný Kubín.

Nákup školských pomôcok pre podporu výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Zakúpenie 2 ks interaktívnych dataprojektorov.
- 60 ks školských stoličiek a 30 ks školských lavíc.
- Zakúpenie interaktívnych vzdelávacích programov, prístupu na interaktívny vzdelávacie portály – TAKTIK, lepsiageografia.sk, datakabinet, zborovna.sk, alf.sk.
- Vybavenie odborných učební spotrebným materiálom – technika, biológia, chémia.
- Zakúpenie nástenných máp a knižných publikácií do školskej knižnice.
- Pokračovanie v zariaďovaní polodborných učební (učebné pomôcky) – MAT, SJL, ANJ, DEJ, HUV, VYV.
- Zakúpenie pedagogickej literatúry, detskej literatúry do školskej knižnice.



1.13. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. Základné informácie a údaje

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov 1. – 9. ročníka, zabezpečuje výchovu a základné vzdelávanie prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Súčasťou školy sú 3 školské zariadenia: školský klub detí (ďalej ŠKD), centrum voľného času (ďalej CVČ) a školská jedáleň (ďalej ŠJ). V roku 2017 poskytovala škola základné vzdelanie pre 695 žiakov v 30 triedach. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy k 31.12.2017 vo fyzických osobách predstavoval 84 osôb, z toho 55 pedagogických zamestnancov, 2 odborní pedag. zamestnanci a 27 nepedagogických zamestnancov.

2. Ekonomická oblasť

Základná škola a jej školské zariadenia finančne zabezpečujú svoju činnosť v súlade s príslušnou legislatívou a na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom mestom Dolný Kubín, ako aj doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy, ktorá upravuje financovanie školstva. Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2017 do 31.12.2017. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľka školy, istú mieru zodpovednosti majú aj ostatní vedúci zamestnanci školy a školských zariadení.

2.1. Financovanie základnej školy (tzv. prenesené kompetencie)

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom princípe v zmysle **zákona č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Finančné prostriedky sú napočítané podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.2. Financovanie školských zariadení (tzv. originálne kompetencie)

Všetky školské zariadenia (ŠKD, CVČ a ŠJ) sú financované z podielových daní mesta v zmysle zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov od 1. 1. 2005, a od 1.1.2007 aj v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1.1.2007. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia a školu sú uvedené v samostatných tabuľkách.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA (prenesené kompetencie):

V roku 2017 bola výchovno-vzdelávacia činnosť školy finančne zabezpečená zo štátneho rozpočtu, z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom **normatívnych príspevkov**, a to podľa počtu žiakov **v celkovej sume 1 221 166,- EUR.**

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.2 Základná škola Janka Matúšku (kód zdroja 111)

	Rozpočet (EUR)		Čerpanie k 31.12.2017		
	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	SPOLU
610 Mzdy	389 811	385 465	389 811,85	385 465,22	775 277,07
620 Odvody	134 703	132 504	134 701,18	132 502,78	267 203,96
630 Tovary a služby	89 417	85 924	84 416,57	80 926,08	165 342,65
640 Transfery	1 492	1 850	1 491,94	1 850,38	3 342,32
Spolu	615 423	605 743	610 421,54	600 744,46	1 211 166,00

Prostriedky ŠR z roku 2016, v celkovej sume 10.833,60. Z toho prenesené nevyčerpané finančné prostriedky 8.000 €, cestovné žiakom 636,50 € a preplatok z RZ ZP 2.197,10 €, všetko kód zdroja 131G

	Rozpočet (EUR)		Čerpanie k 31.12.2017		
	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	Primárne vzdelávanie 09.1.2.1	Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1	SPOLU
620 Odvody	1 490	707	1 489,81	707,29	2 197,10
630 Tovary a služby		8 000		8 000,00	8 000,00
640 Transfery	318	318	318,50	318,00	636,50
Spolu	1 808	9 025	1 808,31	9 025,29	10 833,60

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené dotácie) spolu 61 333,- €

Program: 9 Školstvo

Podprogram: 12 Dotácie a príspevky štátu

Rozpočtová klasifikácia	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
9.12.2 Dotácia na vzdelávacie poukazy	17 242	17 242,00
9.12.5 Dotácia na cestovné pre žiakov	19 070	15 686,22
9.12.6 Dotácia na asistenta učiteľa	9 224	9 224,00
9.12.7. Dotácia na odchodné	1 781	1 781,00
9.12.8 Dotácia na žiaka so SZP	1 040	1 040,00
9.12.13 Dotácia na učebnice Cj	301	300,30
9.12.14 Dotácia LK	6 175	6 175,32
9.12.15 Dotácia na ŠvP	6 500	6 500,00
SPOLU	61 333	57 948,84

Mimorozpočtové zdroje

- Dotácia v zmysle zákona č. 544/2010 Z. z. na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (školské potreby) vo výške 381,80 €
- Dotácia v zmysle zákona č. 544/2010 Z. z. na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením (stravné) vo výške 1 259,-€
- Projekt „Školské ovocie“ vo výške 1 001,10 €
- Projekt „SME v škole“ vo výške 511,20 €
- Projekt „Orange“ vo výške 24,50 €

Nevyčerpané finančné prostriedky v sume 13 384,36 € boli odoslané na účet MÚ v Dolnom Kubíne a následne čerpané do 31. marca nasledujúceho roku v súlade so zákonom č. 523/2004 Z. z. § 8, ods. 5. Jedná sa o nedočerpané normatívne FP vo výške 10 000,- € a nenormatívne FP na cestovné žiakom vo výške 3 384,36 €.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie

Podprogram: 9.7 Školské kluby

Prvok: 9.7.3 Školský klub detí pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

ŠKD zabezpečuje pre deti činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2017 bol evidenčný počet detí v školskom klube 241, počet oddelení 9. Výchovnú činnosť zabezpečovalo 9 vychovávateľiek (fyzických osôb) s prepočítaným plným úväzkom 8,1 osôb. Poplatok za školský klub bol stanovený v súlade s VZN mesta Dolný Kubín na sumu 10,- EUR (1 mesiac a žiaci v HN 5 EUR) mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
610 Mzdy	66 984	66 984,21
620 Odvody	23 690	23 689,80
630 Tovary a služby	13 681	13 681,42
640 Náhrada príjmu za nemoc	505	504,57
Spolu	104 860	104 860,00

PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
Príspevky od zákonných zástupcov	22 480	22 480,00
Za nájom	5 739	5 738,45
Dobropis	253	253,32
Spolu	28 472	28 471,77

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity
Prvok: 9.6.2 CVČ pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

CVČ zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov ZŠ v ich voľnom čase podľa výchovného programu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2017 bol evidenčný počet detí v centre 376. V CVČ pracovali 4 zamestnanci na základe pracovnej zmluvy a 14 vedúcich záujmových útvarov na základe dohody o pracovnej činnosti. Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce je stanovená na 3 EUR/1 mesiac, pre žiaka s trvalým pobytom mimo DK bez dotácie obce na 6 EUR/1 mesiac.

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
610 Mzdy	20 725	20 724,58
620 Odvody	9 700	9 701,09
630 Tovary a služby	20 318	20 317,41
640 Náhrada príjmu za nemoc	80	79,74
Spolu	50 823	50 822,82

Rozpočtová klasifikácia - PRÍJMY	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
Príspevky od zákonných zástupcov	21 949	21 949,00
Za nájom	6 085	6 085,00
Dobropis	1 453	1 453,05
Spolu	29 487	29 487,05

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.8 Dotácia obcí na CVČ

	Rozpočet (EUR)	Čerpanie k 31.12.2017
630 Tovary a služby	935	934,44
Spolu	935	934,44

Dotácie zaslali nasledovné obce: Vyšný Kubín, Leštiny, Jasenová, Dlhá nad Oravou, Horná Lehota, Medzibrodie, Hruštín, Zákamenné, Vavrečka

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách
Prvok: 9.5.2 Školská jedáleň pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy, v prípade záujmu aj cudzích strávníkov so súhlasom RÚVZ v Dolnom Kubíne. ŠJ pri ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 651 zapísaných strávníkov, z toho 547 žiakov 1. – 9. ročníka (čo predstavuje 78,70% z celkového počtu 695 žiakov ZŠ), 70 zamestnancov školy a 34 ostatných strávníkov.

Toto zariadenie v hodnotenom období hospodáril s finančnými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta Dolný Kubín v celkovej výške 107 807,- €. Z toho 23 245,- € naplnené príjmy (kód zdroja 72f). Nadpríjmy za rok 2017 v sume 2 377,92 € boli odvedené na účet zriaďovateľa, ktoré plánujeme použiť v roku 2018, ako spoluúčasť na zakúpenie nového konvektomatu do ŠJ.

Z pridelených prostriedkov boli zabezpečované nevyhnutné osobné a prevádzkové náklady. Príspevok na stravovanie je určený v súlade s VZN mesta DK a vnútornej smernice Rozhodnutie RŠ o výške príspevku **zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu na stravovanie detí žiakov, študentov a dospelých osôb v zariadení školského stravovania.**

	Rozpočet (EUR)		Čerpanie k 31.12.2017		
	Vedľajšie služby	Vedľajšie služby	Vedľajšie služby	Vedľajšie služby	SPOLU
610 Mzdy	37 338	24 135	37 338,47	24 135,16	61 473,63
620 Odvody	13 144	8 602	13 142,29	8 602,05	21 744,34
630 Tovary a služby	11 134	13 189	11 133,60	13 190,35	24 323,95
640 Náhrada príjmu za nemoc	118	147	118,03	146,98	265,01
Spolu	61 734	46 073	61 732,39	46 074,54	107 806,93

PRÍJEM	Rozpočet	Príjem
Réžia	23 245	25 622,92
Dobropis	1 820	1 819,93
Spolu	25 065	27 442,85

V roku 2017 bola poskytnutá dotácia z Ministerstva školstva vedy výskumu a športu SR na realizáciu projektu „Zdravie na tanieri 2017“

Názov projektu: „Radšej často a málo ako naraz a veľa.“

Žiadateľ projektu: Mesto Dolný Kubín

Realizátor projektu: Základná škola Janka Matúšku
Školská jedáleň

Poskytnutá finančná dotácia: 6 000 €

Z uvedenej sumy so spoluúčasťou mesta Dolný Kubín boli zaobstarané dve zariadenia:

- mycia linka do školskej kuchyne,
- chladiaci šalátový pult do školskej jedálne.

ZÁVER

Počas celého rozpočtového roka sme sa snažili o dodržiavanie prísnych úsporných opatrení, hlavne v šetrení energií, materiálu predovšetkým v školských zariadeniach, kde dlhodobo hospodárime s nízkym rozpočtom.

Z bežných výdavkov školy (prenesené kompetencie) bol do tried zakúpený nábytok, didaktická technika, výpočtová technika, učebné pomôcky, vrátane pomôcok na telesnú výchovu a športovú prípravu. V spolupráci s Mestom Dolný Kubín sa opravila asfaltová plocha na školskom pozemku, vymenili sa okná a dvere v pergole a na chodbe pred ŠJ, inštalovali sa reflexné fólie na strešné okná v podkroví hlavnej budovy školy a tieniace fólie na okná vo veľkej telocvični.

Na trávnom školskom dvore bol vybudovaný drevený altánok z rozpočtu školy. Rozsiahlejšia oprava zvodov dažďovej vody sa realizovala na veľkej a malej telocvični.

Viac v tabuľke Protokol právneho subjektu – výkaz k správe o hospodárení za rok 2017 dostupný na http://www.vykazy.sk/vksoh/2017/ssz/protokol.php?id_prot=ZIKQKPDPKG

1. ČASŤ - HODNOTENIE REALIZÁCIE ŠKVP

2.1 PLNENIE CIEĽOV A PRIORÍT ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/18

Hlavné ciele školy sú rozpracované v ŠkVP. Vo vykonávacom pláne práce školy na školský rok 2017/2018 sú uvádzané nasledujúce priority:

1. Aktívne učenie sa a vyučovanie vo všetkých predmetoch – využívanie inovatívnych kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem založených na skúsenostiach a prepojených so životom. (činnostné učenie sa)
2. Intenzívny rozvoj funkčnej gramotnosti s osobitným zreteľom na:
 - a) rozvoj čitateľskej gramotnosti v súlade s koncepciou školy na 1. stupni a výhľadovo na 2. stupeň,
 - b) rozvoj finančnej gramotnosti prostredníctvom foriem, ktoré sa ukázali ako efektívne (blokové vyučovanie/dvojhodinovky po dohode s kolegami, projektové vyučovanie, využitie projektov VIAC AKO PENIAZE na 1. stupni ZŠ a tiež projektu JA A PENIAZE.
3. Podpora voľno-časových aktivít žiakov zameraných na kultúru materinského jazyka.
4. Výchova k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Všetky uvedené priority boli konkrétne rozpracované do hlavných úloh školy a úloh jednotlivých metodických orgánov. Ich vyhodnotenie je uvedené na inom mieste tejto záverečnej správy.

Ciele stanovené ŠkVP a plánom práce boli podporené mnohými aktivitami, ktorých prehľad uvádzame v texte – Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Ciele stanovené školou v oblasti pedagogickej - riadiacej, personálnej, ekonomickej, materiálno-technickej a komunikácie s verejnosťou, prezentácie školy sa plnili priebežne počas roka.

2.2.HODNOTENIE PLNENIA ŠKVP PODĽA METODICKÝCH ORGÁNOV

Výchovno-vzdelávací proces v škole bol organizovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Múdra sova si v živote všade poradí a jeho prílohami Výchovným programom ŠKD Šikovné sovičky a Výchovným programom CVČ Aktívne sovičky. V 1.,2., 5. a 6.ročníku bol pôvodný vzdelávací program inovovaný a realizovaný. Pedagogická rada konštatovala, že učivo v jednotlivých ročníkoch bolo utvrdené a zopakované. Rešpektovali sa osobnostné predpoklady žiakov a ich záujmy.

Plnenie cieľov a úloh jednotlivých PK a MZ vedúci metodických orgánov spolu s ostatnými členmi pravidelne vyhodnocovali na svojich zasadnutiach a prijímali opatrenia. Celkové zhodnotenie VVP a jeho výsledky sú podrobne uvedené v zápisniciach metodických orgánov a boli podkladom k vypracovaniu tejto správy. Hodnotiace správy metodických orgánov sú uložené v dokumentácii školy.

Vyhodnotenie realizácie ŠkVP a hlavných úloh metodických orgánov

MZ 1. – 4. ročník

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Naším cieľom v tomto školskom roku bolo rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov. Zamerali sme sa na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U žiakov sme nesledovali len techniku čítania, ale pozornosť sme venovali porozumeniu čítaného textu na všetkých vyučovacích predmetoch. Začali sme plniť Koncepciu čitateľskej gramotnosti. Do ŠkVP sme zapracovali Národný štandard finančnej gramotnosti. Zo záverov hodnotenia MZ vyplynulo, že pre žiakov je dôležité získavanie vedomostí vlastnými aktivitami a objavovaním. Zážitkové

učenie, dostatok aktivizujúcich metód, hravé učebné prostredie a rovesnícke vzdelávanie dokážu u žiakov prebudiť záujem o získavanie nových vedomostí.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh:

Hlavné úlohy MZ boli spracované na základe podkladov z POP Ministerstva školstva a hlavných úloh ZŠ. Boli zakomponované v pláne práce MZ pre školský rok 2017/18.

1. Rozvíjať funkčnú gramotnosť vhodnými metodickými postupmi

- a) rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vzdelávacích oblastiach, formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, využívať detské a žiacke časopisy, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach, dbať na zlepšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách**

Na 1. stupni sme postupovali podľa Konceptie čitateľskej gramotnosti. Činnosť učiteľov odborne viedla koordinátorka pre Čitateľskú gramotnosť. V koncepcii boli podrobne rozpracované ciele pre žiaka, učiteľa a výstup pre žiakov na konci ročníka. ČG sme rozvíjali vedením aktívneho vyučovania, s využívaním inovatívnych, ale aj tradičných vyučovacích metód. Zadávali sme žiakom rôzne druhy textov, zaraďovali tiché čítanie a čítania v skupinách. Na začiatku a na konci školského roka sme zrealizovali vstupný a výstupný diagnostický test ČG.

Podporovali sme literárnu tvorbu žiakov. Zapojili sme sa do literárnych súťaží Voda pre život, Záchrana som ja. Ocenená bola 3.C trieda za napísanie súťažného príbehu. Žiaci prispievali do časopisu Slniečko. Realizovali sme tvorivé písanie a dotvárali príbehy. Pri práci sme využívali rôzne detské časopisy, pracovné zošity k Čítanke, tvorili sme zásobníky pracovných listov. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihám a k literatúre pravidelnými návštevami knižnice A. Habovštiaka a školskej knižnice. Realizovali sme besedy s ilustrátormi, autormi detských kníh a tvorivé dielne s odborníkmi na ČG.

Zapojili sme sa do súťaží v čitateľských zručnostiach Čitateľský oriešok a Čítame s Osmijankom. Žiaci spoznávali nové knihy a pracovali s nimi na súťažných otázkach. V tejto súťaži boli žiaci z 1.C a 3.A umiestnení na popredných miestach v rámci celého Slovenska. Trieda 3.A sa zapojila do Hviezdnej súťaže s Kozmixom. Žiaci vypracovávali zadávané úlohy na čítanie s porozumením, pracovali na interaktívnych cvičeniach na vzdelávacom portáli Kozmix.

Dbali sme na zlepšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Pracovali sme s talentovanými žiakmi, rozvíjali ich komunikačné a prezentačné zručnosti. Výborné výsledky dosiahla žiačka zo 4.C triedy, ktorá nás reprezentovala na regionálnej súťaži v umeleckom prednese rozprávky Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas, aj v prednese poézie na Vajanského Martin. Čitateľské denníky tvorili základ pre rozvíjanie čitateľských zručností a prácu s textom. Čitateľské dielne, kde žiaci čítali z vlastných aj školských kníh, zapisovali informácie o knihe, prezentovali knihy, reprodukovali prečítané texty, výtvarne zobrazovali príbehy, alebo rozprávky. Realizovali triedne čitateľské súťaže. Každý žiak mal svoje portfólio.

- b) rozvíjať finančnú gramotnosť (ďalej FIG) žiakov, ich správne hodnoty a návyky**

Výučbu FIG sme zamerali na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život. Učili sme žiakov finančnej zodpovednosti a správnym finančným rozhodnutiam, ako si vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Viedli sme argumentácie o následkoch nesprávnych rozhodnutí. Vysvetľovali sme dôvody sporenia a zoraďovali osobné potreby podľa dôležitosti. Žiaci v prvom a druhom ročníku sa zoznamovali so svetom peňazí a platidlami v minulosti. Spoznávali centy, eurá a ich hodnotu pomocou reálneho nakupovania v cukrárni, na výlete. Učili sa platiť za tovar rôznymi spôsobmi. Vo vyšších ročníkoch riešili úlohy ako hospodáriť s peniazmi v živote rodiny. Založili si žiacke portfóliá, kde si odkladali vypracované pracovné listy venované FIG. Vo vyučovaní sme využívali autentické materiály ako reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Prepájali sme FIG s ČG, implementovali sme čítanie z grafov a tabuliek. Vo štvrtom ročníku si založili „Štvrtáčku

vkladnú knižku“. Žiaci zbierali štvrtáky - mena, ktoré sporili počas školského roka na základe plnenia si školských povinností. Finančnú gramotnosť sme priamo začlenili do týchto vzdelávacích predmetov: SJL – vedieť vyjadriť prosbu, želanie, reklama, diskusia, príslovie, porekadlo, ľudová rozprávka. PRU, PRI, VLA - zdroje elektrickej energie, obec, rodina. ETV - postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch, iniciatíva vo vzťahu k iným, o ľudskej dôstojnosti, etické problémy bohatstva a chudoby. Žiakov sme zapojili do súťaží: Matematický klokan, Maksík, Pytagoriáda, Všedkovedko, iBobor.

c) zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP

Už na začiatku školského roka sme zapracovali Národný štandard FIG do ŠkVP ISCED I. V každom ročníku sa FIG rozvíjala vhodnými metodickými postupmi. U žiakov sme rozvíjali zodpovedný prístup k financiám a budovali správne životné hodnoty. O plnení Národného štandardu FIG sme počas školského roka priebežne informovali na zasadaniach MZ.

d) rozvíjať prírodovednú gramotnosť so zameraním na uvedomelú spotrebu zdrojov, separáciu a likvidáciu odpadov, vytváranie správnych postojov žiakov k životnému prostrediu

Túto úlohu sme plnili celoročne na všetkých vyučovacích predmetoch. Pracovali sme v „záhrade, ktorá učí“, a upravovali sme záhony pred zimou. Na jar sa deti naučili praktickým činnostiam ako sadenie, okopávanie, vytrhávanie buriny, polievanie, ošetrovanie rastlín. Zapojili sme sa do projektu Alino a zbierali hliníkový odpad. Zbierali sme papier. Triedenie odpadu sme realizovali v triede aj v domácnostiach. Na triednických hodinách sme rozoberali globálne témy. Šetrenie zdrojov: deti sa naučili úsporne vetrať, svietiť, šetriť vodou a tak chrániť životné prostredie. Pracovali sme s portálom Kozmix prostredníctvom príbehov a interaktívnych cvičení vytvorených priamo k témam environmentálnej výchovy. Žiaci sa učili aktívne sa zapájať do ochrany našej planéty.

Tento školský rok sa zapojili žiaci 3.A a 3.B triedy do projektu Misia modrá planéta s Kozmixom. Prostredníctvom kreatívnej hry sa učili chápať vzťahy medzi človekom a prírodou. Pracovali v tímoch v blokovo-vyučovani. Venovali sa vzdelávacím aktivitám environmentálnej výchovy, učili sa porozumieť vzťahu človeka k prírode. Plnili bádateľské aktivity, pokusy, aktivity v prírode, tvorivé a problémové hry. Budovali si zodpovedný postoj k ochrane životného prostredia. Realizovali sme tvorivé dielne. Zamerané boli na tvorenie koláží o zdravom jedle, výrobu tašiek z odpadového materiálu. Pripravovali masky z odpadového materiálu na Maškariádu. VYV - výroba úžitkových a darčkových predmetov z odpadových materiálov, výtvarná súťaž Od stromu k zošitu. Tematicky zamerané vyučovanie - Svetový deň vody, Deň Zeme, Medzinárodný deň stromov. Lesné domčeky - knižné hádanky v knižnici, beseda so včelárom, s lesníkmi, rovesnícke vzdelávanie-separovanie odpadu. Exkurzie na poľnohospodársku farmu, do Hvezdárne a planetária v Žiari nad Hronom. Počas Dní zelených škôl sme realizovali aktivity so žiakmi zamerané na ochranu životného prostredia. Dali sme záväzok planéte Zem, vyzvali sme verejnosť, aby zotrvali hodinu bez elektrickej energie. Žiaci riešili problémovú úlohu: Ako pomôcť našej Zemi? Tvorili plagáty s tematikou ochrany životného prostredia a prírody, riešili globálne problémy. Monitorovali sme okolie školy, hľadali čierne skládky a robili fotodokumentácie. V Škole v prírode vo Vysokých Tatrách sa žiaci učili poznávať faunu a flóru TANAP-u. Poznávali zásady správneho správania sa v národnom parku a dozvedeli sa o práci Horskej záchrannej služby. Realizovali sme vychádzku na Gäcel' do čističky odpadových vôd. Pozorovali liečivé a zákonom chránené rastliny. Putovali sme po náučnom chodníku v Párnici s prednáškou ochranára a vyrábali vtáčie búdky. Sledovali sme Ekotopfilm v MsKS. Zapojili sme sa do projektu Záchrana som ja. Projekt bol zameraný na ochranu života a zdravia, poskytovanie prvej pomoci.

2. Využívať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založené na skúsenostiach žiakov a prepájať ich so životom, rešpektovať demokratické hodnoty a sociálne kompetencie žiakov

Využívanie kooperatívneho učenia, interaktívnych a zážitkových foriem založených na skúsenostiach žiakov bolo realizované na všetkých vyučovacích hodinách: práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vyjadrovanie vlastných pocitov a myšlienok, formulácia názorov na situáciu, prijímanie a spracovanie jednoduchej informácie, aktívne počúvanie, vnímanie myšlienky iných žiakov a vhodné reagovanie. Na ročníkovej aktivite v rámci Konceptie čitateľskej gramotnosti sme využili dramatizácie textov a hranie rolí. Zážitkové učenie počas besied so spisovateľmi a ilustrátormi, na exkurziách. Využívanie interaktívnych úloh na portáli Kozmix, Alfbook. Kooperatívne vyučovanie v projekte Misia modrá planéta. Prepájanie skúseností žiakov so životom počas pokusov a bádateľských činností. Pozorovanie pomocou mikroskopov, zhotovenie jednoduchých slnečných hodín, rozvíjanie praktických zručností, varenie a príprava jednoduchých jedál v školskej kuchyni. Rozvíjali sme prezentačné schopnosti na verejnosti, stretnutia so starými rodičmi, vystúpenia pre rodičov.

3. Uskutočniť interné vzdelávanie v oblasti rozvíjania ČG a FG žiakov pomocou vlastných zdrojov a komunity

1. Čitateľská gramotnosť, nastavenie testov podľa úrovni, interné vzdelávanie, p. Tomášková
2. Čitateľská gramotnosť, práca s knihou, interné vzdelávanie, p. Hujdič
3. Využitie čitateľských stratégií pri riešení úloh z FIG, interné vzdelávanie, p. Reiterová
4. ČG, práca s knihou Štyria škriatkovia a víla, tvorivá dielňa so žiakmi, p. Eliška Sadílková
5. Metodika ŠAMT, interné vzdelávanie, p. Kiša

Záver:

V tomto školskom roku sme využívali rôzne inovatívne metódy, interaktívne cvičenia a zážitkové formy učenia. Naďalej chceme učiť žiakov pracovať samostatne, ale aj v skupinách, aby získali základné zručnosti kooperovať a pracovať v tíme. Je potrebné, aby vyučujúci zabezpečili priateľské a bezpečné prostredie, ktoré podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania a hodnotenia. Cieľom do budúceho školského roka zostáva rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti na 1. stupni našej ZŠ.

Odporúčania:

Učitelia budú naďalej:

- uplatňovať interaktívne a zážitkové formy učenia,
- využívať inovatívne metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- využívať kooperatívne formy učenia,
- realizovať školskú Konceptiu čitateľskej gramotnosti.

Vypracovala: Mgr. Alena Žáková, vedúca MZ 1.-4. roč.

PK SJL

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Cieľom predmetu je posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci EÚ a sveta. Zvyšovať kvalitu poznania a praktického ovládania jazyka. Zvládnuť funkčne primeranú kultivovanú komunikáciu a dosiahnuť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišnosti, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí s dôrazom na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný prístup v slobodnej spoločnosti.

V školskom roku 2017/2018 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

Prioritnou úlohou vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra bolo poskytnúť žiakom súbor zručností, ktoré prispievajú k rozvoju tvorivého a logického myslenia. Naučiť žiakov vyjadrovať sa výstižne a kultivovane. Správne interpretovať text, čítať s porozumením. V pedagogickom procese sme sa sústredili na zvládnutie učiva v predpísanom rozsahu. Dôraz bol kladený na medzipredmetové vzťahy prostredníctvom prierezových tém. Výučba sa realizovala nielen v učebniciach, ale aj v ekoučebni, v múzeu, galérii a v knižniciach. Počas vyučovacích hodín bola využívaná IKT technika, pomocou ktorej boli vytvárané a prezentované projekty. Využívali sme aj program ALF ponúkajúci súbor interaktívnych cvičení z predmetu slovenský jazyk pre 5. – 9. ročník. Z pomôcok boli používané hlavne učebnice, pracovné zošity a pracovné listy.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP.

Členovia predmetovej komisie vypracovali podrobný plán aktivít podporujúci rozvoj čitateľskej gramotnosti pre 5. – 9. ročník, následne ho úspešne aplikovali do vyučovacieho procesu a riadili sa nim počas celého školského roka. Úloha bola splnená.

2. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre (mimočítanková literatúra, týždeň hlasného čítania).

Vyučujúci predmetu slovenský jazyk a literatúra venovali zvýšenú pozornosť mimočítankovej literatúre, pretože vedie žiakov k určitým čitateľským a kultúrnym návykom a pomáha organizovať voľný čas. Mimočítankové čítanie obsahovalo najmä spoločné školské čítanie, individuálne či spontánne čítanie kníh a detských časopisov. Spoločné mimočítankové čítanie predstavovalo súbor kníh, ktoré boli stanovené vyučujúcimi v daných ročníkoch. Vybrané diela žiaci prečítali a následne s vyučujúcimi analyzovali. Výber kníh korešpondoval s vekom, schopnosťami a záujmami žiakov. V tomto smere sme úzko spolupracovali s kultúrnymi inštitúciami múzeami, divadlami, knižnicami.

3. Realizovať interné vzdelávanie v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov.

Tento školský rok bolo realizovaných niekoľko vzdelávaní podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Vyučujúci následne prediskutovali svoje nové poznatky, vymieňali si skúsenosti. V prípade, že sa niektorého vzdelávania nezúčastňovali všetci členovia predmetov komisie, účastník, ktorý vzdelávanie absolvoval, poskytol informačný materiál ostatným vyučujúcim.

4. Podporovať aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru.

Vyučujúci slovenského jazyka a literatúry sa výrazne zamerali aj na rozvoj jazykovej kultúry. Úspešne pripravovali žiakov na olympiádu slovenského jazyka či Hviezdoslavov Kubín. V týchto súťažiach sme zaznamenali úspechy v okresných a krajských kolách. Žiaci sa priebežne zapájali do práce na školskom časopise Kohútik, v ktorom uverejňovali rôzne príspevky.

5. Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP.

Úloha bola plnená priebežne. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosť a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam životných hodnôt, vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách a aby boli pripravení v oblasti zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

6. Aktívne spolupracovať s knižnicami, organizovať literárne exkurzie:

Pre každý ročník boli naplánované exkurzie, ktoré boli v súlade s učebnými osnovami predmetu. Stanovené exkurzie sa úspešne podarilo realizovať v 5. a 6. ročníku. Vo vyšších ročníkoch sa úlohu splniť nepodarilo buď z organizačných dôvodov, alebo kvôli nezáujmu zo strany žiakov.

7. Vo vyučovaní využívať zážitkové formy vyučovania.

Implementácii zážitkových foriem do vyučovacieho procesu bola zo strany vyučujúcich venovaná primeraná pozornosť. Zážitkové vyučovanie bolo zamerané na iniciovanie citových zážitkov, prostredníctvom ktorých žiaci získavali skúsenosti. Členovia komisie na vyučovaní využívali rôzne metódy, napr.: dramatizáciu, hranie rolí, hru na novinárov, písanie úvah a bádateľské metódy.

8. Priebežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Stanovenú úlohu sa podarilo splniť v menšej miere. Plnenie úlohy ovplyvňovala časová vyťaženosť vyučujúcich.

9. Príprava žiakov na T 9–2018 a prijímacie pohovory

Príprava žiakov na T 9 a prijímacie pohovory bola realizovaná v priebehu školského roka buď priamo no hodinách slovenského jazyka, alebo prostredníctvom doučovania. Vo februári 2018 sa uskutočnilo interné testovanie žiakov z predmetu slovenský jazyk a literatúra, ktoré ponúklo prvotný informačný prehľad o vedomostiach žiakov deviatego ročníka. Pri príprave boli nápomocné aj učebnice Monitor 9. Je potrebné dodať, že príprava na T 9 prebiehala už aj v triedach ôsmeho ročníka.

Záver:

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené, avšak v menšej miere sa podarilo splniť úlohy týkajúce sa realizácie vzájomnej hospitačnej činnosti a exkurzií žiakov.

Odporúčania a návrhy vyplývajúce z hlavných úloh:

- Vzájomné hospitácie uskutočniť 1-krát v 1. polroku a 1-krát v 2. polroku (podľa možností).
- Exkurzie plánovať počas celého školského roka, aby ich bolo možné zrealizovať popri iných výletoch a aktivitách školy. Naďalej pokračovať v exkurziách v jednotlivých ročníkoch tak, ako bolo naplánované.
- V rámci oblasti mimočítankovej literatúry členovia predmetovej komisie navrhujú, aby bol čítaniu kníh vytvorený systematický priestor aj na iných predmetoch, aby čítanie kníh nebolo iba záležitosťou hodín slovenského jazyka.

Vypracovala vedúca PK SJL: Jana Stašová

PK MAT a INF

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Plnenie cieľov predmetu matematika:

- Učebný predmet rozvíjal schopnosti žiakov používať matematiku vo svojom budúcom živote.
- Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému. Ďalej spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.
- Pri prezentácii nových matematických poznatkov sme vychádzali z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Počas roka sme prezentovali projekty a aktivity žiakov na nástenkách v učebniach matematiky. Vo vyučovaní sme sa prioritne zameriavali na rozvoj žiackych schopností a čitateľskú gramotnosť vo všetkých tematických celkoch (čísla, premenné, výrazy a početové výkony s nimi, funkcie, tabuľky, diagramy, praktická geometria a meranie s využitím EKO učebne, kombinatorika, slovné úlohy, pravdepodobnosť, štatistika, logika) predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov, podporovali sme projekty žiakov, ich tvorivosť - žiaci si sami

prpravovali rozcvičky či aktivity na hodiny. Ďalšou úlohou bola príprava na T-5 a T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

Plnenie cieľov predmetu informatika:

- Cieľom predmetu informatika je rozvíjať kompetencie žiakov potrebné pre získanie informačnej gramotnosti.
- Dôraz sme kládli na spracovávanie a triedenie vyhľadanych informácií z rôznych zdrojov a ich prezentovanie pred skupinou. Rozvíjali sme komunikačné zručnosti používaním emailu a interaktívnych komunikačných prostriedkov ako aj rozširovali zručnosti pri algoritmizácii životných situácií.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK

V školskom roku 2017/2018 sme sa snažili hlavne poukázať žiakom, kde všade sa dá nájsť matematika. Kládli sme dôraz na prepojenie matematiky s reálnym životom. Využívali sme v rámci možnosti medzipredmetovú spoluprácu a to najmä s predmetmi informatika, geografia, biológia, občianska náuka. Hlavný dôraz sme kládli aj na rozvíjanie kľúčových kompetencií a dosiahnutie cieľov ŠKVP, na priebeh vyučovania tak, aby si žiaci vytvorili kladný vzťah k matematike. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému.

Úloha 1 - Formovať kladný vzťah žiakov ku matematike

- Využívali sme prostriedky IKT počas vyučovania, ale aj na doučovaní, pri príprave na T 9, T 5, ako aj pri zadávaní domácich úloh vo všetkých ročníkoch (niektoré z nich sme hodnotili známku) a pri zadávaní projektov prostredníctvom webového sídla školy a www.bezkriedy.sk.
- Podporovali sme environmentálne vedomie žiakov (šetrenie elektrickou energiou, šetrenie a ochrana vodných zdrojov, separácia odpadu, alternatívne zdroje elektrickej energie) ich aktívnym zapojením do programu Zelená škola- Envirodni.
- V rámci školského vzdelávacieho procesu sme viedli žiakov k vytrvalosti, zodpovednosti, pomoci slabším spolužiakom, rozvíjali sme zručnosti a kreativitu žiakov pri zhotovovaní projektov.
- Do vyučovacích delených hodín v piatom ročníku sme zakomponovali čítanie rozprávok s tematikou finančnej gramotnosti.
- Na základe minuloročných skúseností (vysoká cena, chýbajúca spätná väzba) sme vytvorili pre žiakov deviatych ročníkov **vlastné bezplatné Komparo**. Na hodinách matematiky sme výsledky Kompara rozobrali, a tým žiaci i vyučujúci získali spätnú väzbu, ktoré príklady treba ešte docvičiť.
- 19.4.2018 sme sa zapojili do hlavného merania štúdie **PISA**. Počet zapojených žiakov, ktorí sa zúčastnili merania, bol 27.
- 21.5.2018 sa žiaci ôsmych ročníkov zúčastnili E-testovania, ktoré bolo špecificky zamerané na kombinatoriku, logiku a čítanie s porozumením. Testovanie bolo online, preto žiaci hneď zistili svoju úspešnosť v danom teste.
- 15.3. 2018 sa prostredníctvom YouTube uskutočnil medzinárodný kvíz 13 až 15 ročných pod názvom Národné kolo FIG, ktorého sa zúčastnili žiaci 8.B triedy. Kvíz bol online, preto žiaci hneď zistili svoju úspešnosť v oblasti finančnej gramotnosti.
- Žiaci piateho ročníka robili projekt Slovné úlohy okolo nás. Na delených hodinách čítali knihu Zlatý poklad, od autorov Vladimíra Pikoru a Markéty Šichtárovej. Všetky rozprávky sa krútili okolo peňazí, ale jedno mali spoločné. Lásťavým a nenásilným spôsobom vysvetľovali základné pojmy finančnej gramotnosti. Z knihy bolo možné pochopiť ako sa treba správať, aby sa čitateľ nedostal do finančných ťažkostí.

- Žiaci 5. a 7.ročníka využili Ekoučebňu pri projekte Počítame a meriame v našej záhrade a pred Vianocami v rámci finančnej gramotnosti Nakupujeme darčeky.
- IKT techniku sme využívali na prezentácie, mnohé si pripravovali žiaci doma, osvedčili sa aj niektoré programy z Virtuálnej knižnice, nakoľko žiacke učebnice sme už pripomienkovali. Taktiež sme na delených hodinách navštevovali počítačovú učebňu a žiaci mali možnosť pracovať s počítačom na riešení rôznych úloh. Pri príprave na súťaže sme niektoré materiály, testy, netypické úlohy zadávali len niektorým žiakom.
- Taktiež sa nám osvedčilo aj zadávanie povinných či nepovinných domácich úloh a testov cez počítač pre všetkých žiakov, niektoré sme motivačne známkovali, ako aj projekty či rozcvičky žiakov.

Úloha 2 - Príprava žiakov na Testovanie 9-2018, Testovanie 5 a prijímacie pohovory žiakov deviatych ročníkov.

Doučovanie bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením, vedieť aplikovať vzorce pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú, cez PC sme zadávali povinné domáce úlohy. Tieto príklady podporovali samostatnosť väčšiny žiakov, ako aj vedomie vlastnej zodpovednosti. Napriek tomu nie všetci žiac pristupovali zodpovedne k týmto úlohám, nezúčastňovali sa doučovania, čo malo za následok zrušenie doučovania v 9.A. Žiaci, ktorí mali záujem, doučovať sa mohli v triedach 9.B,C.

Na hodinách matematiky sme v 2.polroku po pozitívnych skúsenostiach z minulých rokov venovali jednu hodinu týždenne (okrem doučovania) úlohám na Testovanie 9.

Úloha 3 - Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP.

Úloha bola plnená priebežne. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažili sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosť a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci boli vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam životných hodnôt, vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách a aby boli pripravení v oblasti zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Úloha 4 - Diagnostika a práca s talentovanou mládežou

Tento školský rok sme sa zúčastnili IQ olympiády. Súťaž slúžila na identifikáciu a vyhľadávanie žiakov s nadpriemerným inteligenčným kvocientom. Úlohy pokrývali širokú škálu intelektových schopností a mapovali nadanie v rôznych intelektových oblastiach – verbálne schopnosti, priestorovú orientáciu, praktickú inteligenciu, vrodenu logiku, kreativitu, pamäť, funkčnú gramotnosť....

- Zorganizovať matematickú súťaž Matlog pre piaty ročník
- Pytagoriáda 5.r až 8. ročník
- Školské kolo MO

Záverečné konštatovanie:

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené.

Záver a opatrenia (odporúčania) pre vyučovanie matematiky v školskom roku 2018/2019

- Po pozitívnych skúsenostiach s prácou so zakúpenými testami pre 9. ročník, požiadať vedenie školy o zakúpenie Testov pre 5. a 8. ročník.
- Naďalej rozvíjať medzipredmetové vzťahy. Pri vzájomnom stretnutí učiteľov na začiatku školského roka 2018/2019 opäť požiadať vyučujúcich v 1.-4. ročníku, aby aj napriek ich tematickým plánom venovali viac hodín numerickému počítaniu spamäti, ako aj písomnému násobeniu a deleniu.
- V 6. a 8. ročníku deliť jednu hodinu matematiky.
- Pokračovať v doučovaní žiakov 9. ročníka.
- Naďalej využívať testy z učiteľskej knižnice, ako aj testy z minulých testovaní 9, Kompara,

testovania 5 .

- Využívať IKT nielen na hodinách, ale aj pri domácej príprave.
- Zapojiť sa do osvedčených súťaží , projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
- Niektoré hodiny nevyučovať len v triedach, ale pokračovať vo využívaní Ekoučebne, či priestorov mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika,...).

Vypracovala Mgr. Lea Macurová, vedúca PK MAT

PK CUJ

A) Realizácia ŠkVP – ISCED 1 v 4. ročníku, ISCED 2 v 8. - 9. ročníku, inovovaného ŠkVP v 1., 2., 3. a 5., 6., 7. ročníku

ANJ 1. stupeň ZŠ

ŠkVP bol splnený vo všetkých ročníkoch. Učenie malo názorno-činnostný charakter a využívali sme názorné učebné pomôcky. Dodržiavali sme metodicko-didaktické princípy. Veľkú pozornosť sme venovali automatizácii základných a jednoduchých ustálených spojení, foriem a fráz.

Zapájali sme žiakov do procesu sebareflexie a vzájomného hodnotenia, čo viedlo k pokroku všetkých žiakov a ich vnútornej motivácii.

Využité aktivity - interaktívne cvičenia z:

www.anglictina.iedu.sk - planéta vedomostí

www.programalf.sk

www.jazyky-online.info

www.alfbook.sk

www.helpforenglish.cz

a podporné videá piesní, rozprávok a slovíčok z youtube.

ANJ 2. stupeň ZŠ

Cieľom vyučovania anglického jazyka bolo ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca.

Našou úlohou bolo naučiť žiakov uplatniť svoje vedomosti v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (primeranou znalosťou gramatiky), naučiť ich používať doplnkové materiály na štúdium, pracovať so slovníkmi, využívať možnosti internetu pri získavaní informácií. Tento rok sme sa znova zamerali na zlepšovanie počúvania a čítania s porozumením, a to najmä čítaním časopisov, využívaním textov z internetu, pozeraním filmov v anglickom jazyku a čítaním cudzojazyčnej beletrie. Taktiež sme rozvíjali medzipredmetové vzťahy využívaním textov v učebniciach a doplnkových materiálov využívajúc CLIL metódu.

V tomto školskom roku sme do vyučovania cudzích jazykov, najmä angličtiny, zapojili dobrovoľníčku z Grécka, ktorá pracuje na našej škole v rámci projektu Európska dobrovoľnícka služba, Erasmus+. Pravidelne spolupracovala s učiteľmi a žiaci tak mali možnosť neformálne sa učiť komunikovať v cudzom jazyku, ako aj spoznávať život a kultúru Grécka. Tiež sme privítali dvoch dobrovoľníkov, študentov z USA, ktorí boli v našom meste v komunitnom centre Edukos v rámci projektu Červeného kríža. Žiakom predstavili ich krajinu, život, žiaci mali možnosť komunikovať s nimi o rôznych témach a týmto spôsobom rozvíjať svoje komunikačné, ale aj osobnostné zručnosti.

Všetky hodiny ANJ prebiehali v učebniciach s IKT technikou, takže bolo možné na nich využívať IKT techniku a iné aktivizujúce metódy, ktoré boli pre žiakov motivujúce.

Kladne hodnotíme primeraný počet hodín v piatom, šiestom a ôsmom ročníku, čo nám dáva dostatočný priestor na prebratie potrebného učiva. TVVP sa nám nepodarilo prebrať iba v 7.B triede,

zostalo neodučených 12 hodín, boli to hodiny, ktoré sa neodučili z dôvodu odpadnutých hodín počas dní voľna alebo školských akcií a nakoľko je to trieda špecifická (žiaci s rôznymi poruchami učenia), nebolo možné učivo prebrať.

Navrhujeme zachovať časovú dotáciu hodín v jednotlivých ročníkoch v budúcom školskom roku, pokračovať v práci so žiakmi talentovanými v anglickom jazyku a rozvíjať ich schopnosti formou záujmových útvarov, olympiád, poskytovaním doplnkového materiálu a činnosťou mimo vyučovania, zorganizovaním konverzácií v ANJ. V práci so žiakmi so ŠVVP naďalej pracovať podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky.

NEJ 2. stupeň ZŠ

Počas hodín nemeckého jazyka sme sa snažili aktívne pracovať. Pracovali sme aj s IKT pomôckami: ukážky videí, filmov, DVD ukážky, CD. Žiaci radi pracovali s cvičeniami vytvorenými v programe ALF. Výhodou pri vyučovaní bolo tiež používanie elektronickej učebnice s pracovnými zošitmi, online cvičenia na internete. Žiaci boli vedení k čítaniu s porozumením, využívali rôzne texty, knižné ukážky. Počas hodín sa aktívne zapájali: hrali scény, dialógy, spievali piesne, vytvárali projekty a aktivity na rôzne témy, súťažili a hrali sa pomocou vlastne vytvorených hier a súťaží. Okrem učebníc a pracovných zošitov sme využívali aj časopis Hurra.

RUJ 2. stupeň ZŠ

Cieľom vzdelávania v ruskom jazyku bolo nadobudnúť jazykové zručnosti, ktoré umožnia žiakom v komunikácii s cudzincom využiť poznatky získané vo výchovno-vzdelávacom procese a reagovať v rozličných situáciách. Komunikačné zručnosti žiakov v ruskom jazyku sa rozvíjali na hodinách prostredníctvom jazykových učebníc Echo 1, Echo 2, ktoré smerovali k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií na úrovni A1. Na vyučovaní sme používali metódy brainstorming, metódu aktívneho čítania, kooperatívne vyučovanie, posluš s porozumením, projektové a problémové vyučovanie. Tiež sme využívali IKT a rozvíjali čitateľskej gramotnosť.

Záver

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa nám vo veľkej miere podarilo motivovať žiakov a inovatívnymi metódami a aktivitami ich aktivizovať k snahe o zdokonalenie svojich jazykových zručností. Časová dotácia hodín je nateraz postačujúca. V predmetoch nemecký a ruský jazyk však vidíme absenciu prepojenia jazykov s ich reálnym využitím. V budúcom školskom roku by sme sa preto chceli zamerať na spriahovanie druhých cudzích jazykov.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK CUJ

Úloha 1 - Dôsledne pracovať na formovaní čitateľskej gramotnosti používaním metód zdokonaľujúcich čítanie s porozumením.

Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali postupne počas celého školského roka vo všetkých jazykoch a v každom ročníku najmä prostredníctvom textov z učebníc, časopisov a internetu s cieľom posilniť jazykové kompetencie žiakov. Do budúcnosti plánujeme pokračovať, a to najmä v rozvoji čitateľskej gramotnosti s cieľom zdokonaľovať a precvičovať čítanie a posluš s porozumením.

Úloha 2 - Vo vyučovacom procese využívať inovatívne a aktivizujúce metódy a moderné učebné materiály.

Vďaka materiálnemu zabezpečeniu školy sme pri vyučovaní jazykov využívali metódy s využitím IKT v každom ročníku. Pomohli nám k tomu aj učebnice, ktoré máme k dispozícii aj v digitálnej podobe a tiež možnosť precvičovania učiva ANJ prostredníctvom Projectu online. Využívali sme aj materiály z projektu Planéta vedomostí – English One (interaktívne lekcie, doplnkové pracovné materiály). Tieto metódy budeme využívať aj naďalej, pretože napomáhajú k aktivizácii žiakov a zvyšujú ich motiváciu.

Na hodinách NEJ sme pracovali s IKT pomôckami: ukážkami videí, filmov, DVD ukážkami, CD. Žiaci radi pracovali s cvičeniami vytvorenými v programe ALF. Výhodou pri vyučovaní bolo tiež používanie elektronickej učebnice s pracovnými zošitmi, online cvičení na internete.

Úloha 3 - V rámci neformálneho vzdelávania zapojiť dobrovoľníkov do vyučovania cudzích jazykov.

V tomto školskom roku sme do vyučovania cudzích jazykov, najmä angličtiny, zapojili dobrovoľníčku z Grécka, ktorá pracuje na našej škole v rámci projektu Európska dobrovoľnícka služba, Erasmus+. Pravidelne spolupracovala s učiteľmi a žiaci tak mali možnosť neformálne sa učiť komunikovať v cudzom jazyku, ako aj spoznávať život a kultúru Grécka. Tiež sme privítali dvoch dobrovoľníkov, študentov z USA, ktorí boli v našom meste v komunitnom centre Edukos v rámci projektu Červeného kríža. Žiakom predstavili ich krajinu, život, žiaci mali možnosť komunikovať s nimi o rôznych témach a týmto spôsobom rozvíjať svoje komunikačné, ale aj osobnostné zručnosti.

Úloha 4 - Vo vyučovaní cudzích jazykov používať metódy a aktivity na rozvíjanie finančnej gramotnosti.

V rámci hodín cudzieho jazyka sme modelovali situácie z bežného života tak, aby žiaci boli schopní naplánovať nákup, výlet. Hrali sme rôzne rolové hry, rozprávali sa o peňažných menách v krajinách, ktorých jazyk sa žiaci učia. Týmto spôsobom sme rozvíjali finančnú gramotnosť.

Do školského roku 2018/2019 navrhujeme tieto **opatrenia**:

- 1) Pokračovať v dôkladnom precvičovaní čitateľskej gramotnosti.
- 2) Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a so žiakmi so ŠVVP podľa pokynov špeciálnej pedagogičky.
- 3) Využívať dobrovoľníkov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aj mimoškolských aktivít a podporovať tak neformálne vzdelávanie.
- 4) Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia a začať vzájomnú komunikáciu v cudzom jazyku.
- 5) Zorganizovať metodický deň ANJ pre vyučujúcich 1. stupňa.
- 6) Vybaviť učebňu RUJ interaktívnou tabuľou.
- 7) Zorganizovať konverzačné hodiny s ruskym hovoriacim lektorom.
- 8) Objednať dva výtlačky ruského a nemeckého časopisu pre možnosť práce s nimi a zlepšovať tak čitateľskú gramotnosť v daných jazykoch.

Vypracovala Mgr. Zuzana Prádelová, vedúca PK CUJ

PK človek, hodnoty, spoločnosť

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Učitelia obsah predmetov VYV, VYU, HUV, ETV, NAV, OSR, OBN, GEO, DEJ v školskom roku 2017/2018 realizovali podľa ŠVP a ŠkVP v plnom rozsahu. Cieľom bolo posilniť postavenie vyššie uvedených predmetov. Zvýšenie kvality poznania, praktické zručnosti, úspešné zvládnutie primeranej komunikácie, ktoré by mali neskôr umožniť plnohodnotné uplatnenie žiakov v pracovnom zaradení. Základom vzdelávania boli kompetencie, ktoré žiaci získavali a rozvíjali v procese učenia sa. Za základný cieľ vo výučbe jednotlivých predmetov PK človek, hodnoty, spoločnosť sme považovali tvorbu študijných predmetových kompetencií, schopnosti využívať získané znalosti v poznávaní a praktických situáciách. Zároveň sme rozvíjali kritické myslenie, hodnotenie a sebahodnotenie žiakov.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK človek, hodnoty, spoločnosť (VYV-HUV-VYU- ETV- NAV-OSR-OBN-GEO-DEJ):

1. Rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykovej kultúry a kritického myslenia.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v šk. roku 2017/2018 sme realizovali prostredníctvom práce s rôznymi druhmi textov. Učitelia sa zamerali na rozvoj kritického myslenia, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, upevňovanie triedneho kolektívu, rozvíjanie vzťahov v skupinách na schopnosť riešiť vzniknuté situácie a rozvoj kritického myslenia. Úlohu plnili všetci učitelia počas celého šk. roku.

2. Využívať inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania s využitím IKT.

Učitelia vo vyučovacom procese využívali rôzne inovačné pedagogické metódy a formy vyučovania s využitím IKT. Ich cieľom bolo motivovať žiakov a prostredníctvom využitia inovačných pedagogických metód vyvolať u žiakov vyšší záujem o vyučovací proces a odkloniť sa od tradičnej formy vyučovania. IKT využívali nielen učitelia, ale aj žiaci (tvorba prezentácií, vyhľadávanie informácií na internete a pod.).

3. Zaradiť do vyučovacieho procesu metódy zážitkového vyučovania.

Učitelia na hodinách VYV, HUV, DEJ, OBN, OSR, NAV, ETV, GEO do vyučovacieho procesu aplikovali aj netradičné formy vyučovania, spolupracovali s rôznymi múzeami, Oravskou galériou, Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka, školskou knižnicou, využívali EKO učebňu a rôzne metódy zážitkového učenia ako napríklad rolové hry, dramatizáciu, tvorivé písanie, výtvarné stvárnenie skutočnosti... .

4. Na hodinách OBN realizovať tematické rovesnícke vzdelávania.

Rovesnícke vzdelávanie sa realizovalo v 6.B triede, ktoré prebiehalo od februára 2018 do mája 2018.

5. Práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov.

Učitelia plnili túto úlohu priebežne počas celého školského roka. So žiakmi sa zapájali do rôznych projektov, súťaží a olympiád (GEO, DEJ, HUV, VYV, OBN, NAV).

6. Priebežne realizovať vzájomnú hospitačnú činnosť v rámci PK človek, hodnoty, spoločnosť.

Túto úlohu sa členok PK človek, hodnoty, spoločnosť z časového hľadiska nepodarilo naplniť.

7. Realizovať výučbu v duchu výchovy k ochrane ľudských práv.

Úloha číslo sedem bola splnená. Na vyučovacích hodinách OSR – téma Predsudky (6.r.) a na NAV, DEJ a OBN v rámci tematického celku Ľudské práva, štát a právo (8.r.).

Záver

Plánované úlohy PK človek, hodnoty, spoločnosť v školskom roku 2017/2018 boli splnené (okrem vzájomnej hospitačnej činnosti).

Odporúčania:

- v školskom roku 2018/2019 zrealizovať vzájomnú hospitačnú činnosť
- naďalej realizovať rovesnícke vzdelávanie na hodinách OBN
- na GEO využívať interaktívne cvičenia z TIKTAK
- naďalej spolupracovať s Oravskou galériou a Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých ročníkoch, ale hlavne v 5. a 6. r.

Vypracovala PaedDr. Ivana Ondrejková, vedúca PK človek, hodnoty, spoločnosť

PK Človek, príroda, práca

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Biológia:

V učebnom predmete si žiaci rozvíjali a prehľbovali poznatky o živých a neživých prírodninách. Dôraz sa kládol na základné životné prejavy, na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy organizmov k prostrediu, ako aj vzťahy človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Z toho vyplývajú aj globálne problémy vzniknuté z negatívneho pôsobenia človeka na prírodu. Zamerali sme sa aj na poznávanie konkrétnych prírodných ekosystémov – les, voda, lúky a polia, ľudské sídla a život

organizmov v ich životnom prostredí. Tu sme sa zameriavali na všetky živé organizmy, ktoré tvoria príslušný ekosystém, aké vzťahy môžu medzi nimi vznikať. Učili sme sa poznávať druhy žijúce na Slovensku. Tiež sme sa venovali vonkajšej a vnútornej stavbe rastlín a živočíchov, či už bezstavovcov alebo stavovcov. Nechýbali poznatky o ľudskom tele, stavba jednotlivých orgánových sústav, ich funkcia, ochorenia a nácviky postupov pri poskytovaní predlekárskej pomoci.

Na praktických cvičeniach sme u žiakov rozvíjali aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia, osvojenie si zručností pri práci s biologickými pomôckami a prírodninami. Viedli sme ich k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať získané vedomosti v praktických aktivitách a v praktickom živote.

Učivo bolo prebrané podľa plánov takmer vo všetkých ročníkoch. Niektoré témy sme ale nestihli prebrať v 8.ročníku, kde je tém veľa, hodín málo a niektoré hodiny sa neodúčili z dôvodu realizovania iných celoškolských akcií.

Fyzika

Základným cieľom predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Na hodinách sme sa zamerali na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovali sme s grafmi, tabuľkami a riešili sme rôzne výpočtové úlohy. Cieľom predmetu bolo spájanie fyzikálnych úloh s praktickým využitím v živote. Vo vyučovaní fyziky 8. a 9. ročníku sme mali dostatok času na precvičenie a utvrdenie učiva ako aj na skupinové aktivity. Ku koncu šk. roka sme sa venovali tvorbe projektov na tému: Tradičné a netradičné zdroje energie a Druhy elektrární, kde sa osvedčila skupinová práca a prezentovanie. Kládli sme dôraz na jednoduché matematické úpravy vo fyzike v súlade s matematikou. Naučili sme sa vyriešiť problém (úlohu) najskôr všeobecne, potom číselne.

Učivo bolo prebrané podľa plánov vo všetkých ročníkoch.

Chémia

Cieľom vyučovania chémie na ZŠ je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia.

Žiaci sa v 7. ročníku boli vzdelávaní podľa iŠKVP, oboznamovali sa s chémiou okolo nás, skúmali vlastnosti látok, spoznávali rozdiely medzi zmesou a chemicky čistou látkou a taktiež si osvojili základné poznatky o vode a vzduchu. Učili sa o chemických reakciách, ako ovplyvniť ich rýchlosť. Nakoniec sme pridali na posilnenie učiva tematický celok Zloženie látok – stavba atómu, čo je prvok, molekula, zlúčenina.

V 8. ročníku sa žiaci venovali chemickým látkam, ich zloženiu a premenám. Podstatnú časť tvorilo učivo o periodickej sústave chemických prvkov, pričom sa nám osvedčilo, že je vhodné, aby sa žiaci učili základné chemické značky a názvy už v druhom polroku 7. ročníka.

Na začiatku 9. ročníka sa žiaci učia už len základ chemických výpočtov, nakoľko sa vypúšťa učivo o výpočtoch z chemických rovníc. Ďalej sa pokračuje témami z organickej chémie a chémiou bežného života.

Významným prvkom v učebnom predmete chémia sú laboratórne práce, počas ktorých sa hlavný dôraz kládol na osvojenie si manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce s pomôckami a chemikáliami v laboratóriu alebo doma. Žiaci sa učili urobiť zápis o experimente pomocou textu, náčrtu, tabuľky. Skúšali urobiť chemický experiment na základe presne daného postupu, pozorovať priebeh, vyhodnotiť ho, zapísať protokol.

Učivo bolo prebrané podľa plánov vo všetkých ročníkoch. Aj v siedmom ročníku sa učivo stíha celkom dobre, pričom boli aj hodiny na preverovanie a upevňovanie učiva.

Svet práce

Žiaci sa majú naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Mali by poznať základné druhy náradia a pomôcok používaných v záhrade. Tiež sme sa venovali rôznym okrasným drevinám, kvitnúcim bylinám. Vytvárali sme rôzne nové záhony v našej školskej Ekoučebni. Sadili sme zeleninu, starali sa o jazierko.

Počas zimných mesiacov sme na niektorých hodinách pracovali na prezentáciách, chlapci spracovávali témy ako kompostovanie, výroba víbovej stavby a dievčatá sa zamerali na poznávanie a využívanie liečivých bylín, navrhovali výsadbu trvalkového záhonu s podmienkami na dobu kvitnutia a výšku rastlín.

Učebný plán bol splnený.

Technika

Pre 5. ročník sa ciele podarilo naplniť, žiaci si osvojili základné technické pojmy a zručnosti zamerané na ručné obrábanie dreva, zoznámili sa s tradičnými slovenskými remeslami – vyrobili podľa náčrtu varešku.

Ciele predmetu v 6. ročníku boli naplnené. Žiaci vedia pomenovať základné druhy materiálov a ich vlastnosti, vedia zostaviť a popísať jednoduchý elektrický obvod. Dokážu jednoduchým spôsobom popísať príjmy a výdaje v domácnosti. Naučili sa pracovať s ručnými nástrojmi a náradím, vyrobili rámček z dreva a plastový prívesok, pracovali s elektrotechnickou stavebnicou.

Technika 7. ročník - počas tohto ročníka si žiaci vyskúšali prácu s kovom a plastmi – vyrobili podložku pod hrniec z plechu a prívesok z plastu. Prvýkrát sme hodnotili technické kreslenie – žiaci zobrazovali teleso do troch priemetní na známku. V tematickom celku Ekonomika v domácnosti žiaci sa oboznámili s domácimi spotrebičmi, zásadami práce a bezpečnosťou pri práci s nimi. Profesionálna orientácia žiakov bola v tomto tematickom celku naplnená, žiaci vyhľadávali rôzne typy profesií, zisťovali, aké predpoklady (vedomosti, typ školy) musia splniť pre danú profesiu.

Technika 8. - v tomto roku došlo k výmene vyučujúceho v 8.C a 8.D na žiadosť predošlých vyučujúcich. Žiaci pracovali s grafickým programom SketchUp – zobrazovali jednoduché telesá a podľa video návodu nakreslili rodinný dom. Vyrobili jednoduché darčkové predmety z plastu a kovu.

B) Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh PK:

1. Rozvíjať čítanie s porozumením.
 - ✓ Niektoré hodiny biológie sme zamerali na prácu s textom, pričom sme vyžadovali následné plnenie úloh na základe prečítaného textu. Pri slovných úlohách z fyziky sme sa zamerali na porozumeniu zadania, vedieť si vytvoriť skrátený zápis s použitím náležitých značiek a jednotiek, dodržiavať postup, poprípade spraviť aj náčrt napr. elektrického obvodu, spraviť zápis, výpočet a odpoveď.
2. Na hodinách fyziky sa zamerať na riešenie príkladov s grafickým riešením, pracovať s grafmi, zisťovať z nich rôzne údaje a využívať ich pri výpočtoch. Na hodinách používať systém MoLab s príslušným softvérom a pomôcky z projektu ZŠ odborne.
 - ✓ využívali sme systém MoLAB, čím sa prepojilo aj vyhľadávanie informácií na počítačoch s fyzikou, zlepšila sa samostatná práca žiakov, získavali údaje odčítaním z grafov.
3. Na podporu aktívnej činnosti žiakov navštevovať miesta na popularizáciu fyziky (Martin, Košice, Bratislava)
 - ✓ Takéto exkurzie ukážu žiakovi inú stránku fyziky ako je teória, vzorce, príklady, zákony a poučky, ale im aj ukáže jej uplatnenie v praxi. V Martine sme boli 4x s rôznymi triedami, v Bratislave 1x.
4. Aktívne pracovať s deťmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na súťaže.
 - ✓ V tomto školskom roku sme pripravovali 4 žiakov na chemickú olympiádu, pričom na súťaže sa zúčastnili len dve žiačky. Ďalej sme pripravovali skupiny žiačok na súťaž

- ✓
- Mladý záchranár. Čo sa týka fyziky rozsah učiva je pre základné školy nedostatočný na to, aby sa zúčastnili fyzikálnej olympiády a ich záujem o tento predmet a súťaže potom klesá.
5. Niektoré hodiny Fyz, Bio a Chem budú zamerané na riešenie úloh zamerané na prírodovednú gramotnosť.
- ✓ Na hodinách biológie v 9.ročníku a hlavne v zimných mesiacoch na hodinách SVP sme riešili sprístupnené úlohy z testovania PISA na prírodovednú, matematickú a finančnú gramotnosť. Spolu sme preriešili asi 10 rôznych úloh.
6. Hodiny techniky sa budú zameriavať predovšetkým na rozvíjanie praktických zručností, ktoré môžu byť základom pre ďalšiu profesijnú orientáciu žiakov a tým zvýšiť záujem o štúdium na odborných školách.
- ✓ Práca s konkrétnym náradím, opracovávanie materiálov – drevo, plast, kov, výroba rôznych výrobkov – vareška, lopár, prívesok z plastu, rezanie závitu, práca so stavebnicami. V 7.ročníku – predstavovanie povolání a profesií, požiadavky na výkon vybraných povolání.
7. Rozvíjať praktické zručnosti pri terénnych pozorovaniach, poznávať rastlinné a živočíšne druhy vyskytujúce sa v našom regióne.
- ✓ V piatom ročníku sme realizovali prírodovednú vychádzku do Istebnianskej doliny, kde žiaci mali možnosť poznávať rôznu flóru nášho regiónu. Určovali druhy, o ktorých sme sa učili na hodinách. Pracovali s atlasom rastlín. Rastliny určovali podľa znakov, ktoré musia poznať. S niektorými triedami sme boli aj v školskej záhrade.
8. Upevňovať vedomosti týkajúce sa liečivých bylín a poznať ich využitie v praxi.
- ✓ S využitím našej bylinkovej špirály sme sa učili s piatakmi poznávať liečivé bylinky, ich účinok, spôsob zberu a sušenie.
9. Poznať vlastnosti a využitie rôznych chemických látok, ktoré sa vyskytujú v domácnosti a v blízkom okolí človeka. Ich využitie, prípadne poznať škodlivosť a spôsob ochrany pred nimi.
- ✓ V ôsmom a deviatom ročníku sme sa venovali témam, ktoré súvisia používaním rôznych chemických látok v bežnom živote – na varenie, na čistenie, ošetrovanie rastlín, ničenie škodcov, kozmetické prípravky, lieky, mydla a pod. Tiež sme sa venovali vplyvu týchto látok na životné prostredie, ich kolobeh v prírode.
10. Riešenie interaktívnych testov cez portál TakTik z Fyz a Chem.
- ✓ V tomto roku prvýkrát sme mali k dispozícii prístup na interaktívne úlohy portálu TAK-TIK. Bol využívaný hlavne na hodinách chémie a fyziky počas opakovania a upevňovania učiva.

Záver:

Takmer všetky hlavné úlohy stanovené PK boli splnené. Čoraz ťažšie je žiakov motivovať na aktívnu prácu na prírodovedných predmetoch. Aj keď sa využívajú rôzne inovatívne metódy na hodinách, často to nestačí na dlhšiu motiváciu. Máme celkom slušne zariadené kabinetné zbierky a pomôcky využívame všade, kde sa to dá. V tomto školskom roku sme nerealizovali vzájomné hospitácie.

Odporúčania pre predmety:**Biológia**

- viac motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde,
- viac realizovať výučbu vonku, v prírode,
- do ďalšieho roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na biológiu v 9. ročníku 1,5 hodiny – pre iŠKVP, lebo učivo z 8. ročníka sa presúva do 9. ročníka,
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby,
- dokúpiť atlasy rastlín, hmyzu.

Fyzika

- viac motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach,
- do ďalšieho roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na fyziku v 7.ročníku 2 hodiny týždenne,
- do budúcnosti by pomohlo, keby ročníky s veľkým počtom žiakov boli rozdelené na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch,
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby,
- využívať experiment ako motivačný prostriedok,
- využívať e-learning na našej školskej stránke a vzdelávací portál www.bezkriedy.sk,
- navštívili sme so žiakmi Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu Paulínyho - Tótha v Martine, čo sa nám podarilo s každou triedou, kde sa vyučuje fyzika, čo by sme chceli aj naďalej zachovať,
- navštíviť Technické múzeum v Košiciach – sa tento rok nepodarilo, presúvame to na budúci školský rok, resp. počas tohto roku tam žiaci boli v rámci svojho výletu,
- zapojiť talentovaných žiakov do fyzikálnej olympiády – dohodli sme sa, že sa nezapojíme do FO, pretože úlohy sú veľmi náročné a nezodpovedajú rozsahu prebratého a ani rozšíreného učiva,
- ešte viac sme zosúladiť fyziku s matematikou - úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca, čo pomáha žiakom na oboch predmetoch,
- využívali a aj naďalej budeme využívať experiment ako motivačný prostriedok pri výučbe predmetu, čo ukazuje žiakom aj inú stránku vyučovania a viac ich to zaujme ako čisto teoretické učenie,
- osvedčilo sa, keď si experimenty pripravili, predviedli a vysvetlili samotní žiaci – ostatní si experiment poznačili a nakreslili do zošita, čím mali sami možnosť pochopiť jednotlivé fyzikálne javy,
- chceme využívať učebňu fyziky len na vyučovanie daného predmetu, čo by prospelo pri príprave nadchádzajúcich hodín, čím by sa zlepšila kvalita nielen výučby, ale aj kvalita možností pre pokusy,
- priebežne dopĺňať pomôcky – elektronické stavebnice, tablety, magnety...

Chémia

- Naďalej by sme chceli využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii.
- Motivovať nadaných žiakov na účasť na chemickej olympiáde, prípadne účasť na iných chemických súťažiach.

Svet práce

- Naďalej využívať na prácu školskú záhradu, možno aj v iných predmetoch ako Svet práce.

Technika

- Je potrebné vypracovať tematicko-vzdelávací plán pre 8. ročník podľa inovovaného ŠVP.
- V šk. roku 2018/2019 – pokračovať podľa súčasného plánu pre 9. ročník, ktorý je vypracovaný na základe materiálov ŠVP pre druhý stupeň ZŠ.

Vypracovala vedúca PK človek, príroda a práca Mgr. Ľubica Lacková

PK TSV a ŠPP

A) Realizácia ŠVP a ŠkVP

Obsah TSV a ŠPP bol v školskom roku 2017/2018 realizovaný podľa ŠVP a ŠkVP v plnom rozsahu. Všetci vyučujúci týchto predmetov sú plne kvalifikovaní. Materiálno – technické podmienky boli vyhovujúce. Atletika sa realizuje v obmedzenej forme prispôsobenej podmienkam našej školy.

Výsledkom práce boli výborné umiestnenia žiakov v rôznych druhoch športov a ich účasť na športových podujatiach organizovaných školou, CVČ alebo mestom Dolný Kubín.

B) Vyhodnotenie hlavných úloh:

- 1. Vytvárať pre žiakov podnetné prostredie a vytvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám**
Hlavnou úlohou bolo vytvárať u žiakov podnetné prostredie pri osvojovaní si pohybových zručností a vytvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám v škole i mimo školy. V značnej miere sa nám túto úlohu podarilo plniť. U žiakov športových tried je pohybová aktivita spontánna, žiaci väčšinou športujú radi, s chuťou, pracujú na zlepšovaní vlastných kondičných, či koordinačných schopností, radi hrajú kolektívne hry.
Čoraz väčší problém je pozitívne motivovať niektorých žiakov nešportových tried, kde sa čoraz častejšie vyskytujú čiastočné, či úplné oslobodenia žiakov zo zdravotných dôvodov, zaznamenali sme čoraz častejšie ospravedlňovanie žiakov od cvičenia rodičmi, žiaci sa rýchlo vzdávajú, nemajú záujem pracovať na svojej kondícii, sú ťažko motivovateľní, nenesia si úbor na TSV.
- 2. Zapájať žiakov do aktivít podporujúcich výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl**
V rámci vyučovacích hodín sme zapájať žiakov do aktivít, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl, zaraďovali sme cvičenia v prírode v okolí školy. Snažili sme sa žiakom vstúpiť dôležitosť pohybu v dennom režime človeka, ktorý je nevyhnutný pre zdravie.
- 3. Zapájať žiakov do športových súťaží**
Ďalšou úlohou bolo zapájať žiakov do športových súťaží, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Žiaci našej školy sa aj tento školský rok zapojili do väčšiny športových súťaží organizovaných SAŠŠ, v ktorých sme dosiahli výborné výsledky (viď tabuľka Súťaže a olympiády).
Aj voľnočasové aktivity v športových krúžkoch prinášajú pozitívne výsledky, žiaci sa zlepšujú vo vybraných športoch a v niektorých krúžkoch z roka na rok pribúda počet záujemcov.
Snažíme sa niektoré hodiny TSV absolvovať v prírode, najmä v jarných, letných a sčasti jesenných mesiacoch v závislosti od počasia, aj keď podmienky a priestory máme v tomto prípade obmedzené.
- 4. Zlepšovať pohybovú výkonnosť žiakov**
Na hodinách TSV a ŠPP sme zvyšovali pohybovú výkonnosť pomocou cvičení v rôznych druhoch športu, využívali sme pestrú škálu športového náradia a náčinia (TRX, BOSU, koordinačné rebríky, plné lopty, FIT lopty, rebriny, hrazdy...), pre spustenie hodín sme organizovali rôzne súťaže, štafetové hry a cvičenia, hrali kolektívne športové hry.
Úroveň pohybovej výkonnosti sme merali pomocou motorických testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, a to v športových triedach na začiatku i konci školského roka a v nešportových triedach na začiatku školského roka.

Záver a odporúčania:

- Odporúčame priebežne obnovovať materiálne vybavenie kabinetu TSV (žinenky, lavičky, lopty, košíky, švihadlá...).
- Odporúčame neustále motivovať žiakov k športovej činnosti so zreteľom na zdravý životný štýl, oceňovať aj malé zlepšenie výkonnosti, podporovať žiacku sebadôveru a povzbudzovať žiakov k ďalšiemu napredovaniu.
- Športové postupové futbalové súťaže začať už v septembri, ak to schváli SAŠŠ, aby toho nebolo veľa v priebehu 2. polroka.
- Sprístupniť metodiku ŠAMT učiteľom 1. stupňa, aby mohli postupne využívať zásobník cvičení počas hodín TEV. Cvičenia sú zamerané na rozvoj všeobecných pohybových schopností a dajú sa realizovať hravou formou.

- U žiakov, ktorí často nenosia úbor alebo často nosia ospravedlnenky, aby necvičili, v čo najkratšom čase apelovať na stretnutie so zákonným zástupcom a riešiť situáciu hneď. Zabúdanie úboru dôsledne zapisovať do klasifikačného záznamu.
- Ak sa žiak na hodine TSV alebo ŠPP ospravedlní, že nemá úbor, nie je to dôvod, aby daný žiak necvičil. Učiteľ usúdi, či bude žiak cvičiť vo svojom oblečení, pokiaľ vyhovuje bezpečnostným požiadavkám.
- Žiaci, ktorí sú oslobodení od cvičenia na hodinách TSV alebo ŠPP musia túto hodinu absolvovať a buď vykonávajú iné činnosti súvisiace s telesnou výchovou, alebo sú na hodine učiteľovými pomocníkmi, či pomocnými rozhodcami.
- Pokiaľ sa zmení zdravotný stav žiaka v priebehu roka tak, že bude oslobodený od TSV alebo ŠPP na základe potvrdenia od ošetrojúceho lekára, je potrebné toto rozhodnutie zaevidovať na sekretariáte školy a postupovať podľa platnej legislatívy. Ak je to žiak športovej triedy, vedenie školy rozhodne o prípadnom preradení do bežnej triedy.

Vypracovala vedúca PK TSV a ŠPP Mgr. Iveta Eliašová

2.3. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- premyslený ŠkVP – zabezpečujúci vzdelávanie a výchovu pre všetkých (rešpektovanie osobitostí detí a žiakov), - začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyučovanie CUJ od 1. ročníka a športové triedy so zameraním na bedminton a florbal, - pestrá mimoškolská činnosť v CVČ, - kvalitný výchovný program v ŠKD, - poskytované služby odborných zamestnancov, - skúsené profesionálne vedenie, - poloha v centre mesta – dve telocvične, pedagogická knižnica, prostredie v škole, - zapájanie sa do projektov, - výstupy – prijatie žiakov na SŠ – vonkajšie hodnotenie školy, - ďalšie vzdelávanie učiteľov, - ochota prevádzkových zamestnancov spolupracovať pri akciách školy.	- chýbajúce vonkajšie športoviská, oplotenie celého areálu, - nízky záujem rodičov, hlavne na 2. stupni ZŠ, o spoluprácu s učiteľom, so školou, - nízka úroveň priameho kontaktu s rodičmi – rodičia využívajú podstatne častejšie edupage alebo emailovú komunikáciu, - nedostatok finančných prostriedkov na činnosť ŠKD, CVČ. - výber stravy v ŠJ – výsledok analýzy, - tendencia preferovať starostlivosť o slabo prosievajúcich žiakov na úkor talentovaných žiakov.

Príležitosti	Ohrozenia
Pre žiaka a jeho zákonných zástupcov - rozvoj talentovaných a nadaných žiakov - kvalitné vzdelávanie (CUJ, športové triedy, IKT) - pestrá mimoškolská činnosť, - rozvoj kompetencií žiakov so ŠVVP – zabezpečenie individuálneho prístupu – vytvorenie špeciálnej triedy pri ZŠ, resp. individuálne začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, - ochrana práv dieťaťa, - operatívne riešenie problémov, kvalitné poradenstvo, možnosť aktívne sa zapájať do spolupráce so školou, vyjadrovať sa k práci, - možnosť využiť internetovú čítaťreň, knižnicu spolupráca s inými aj zahraničnými školami. Pre školu - účasť na tvorbe a realizácii projektov na podporu vzdelávania, - získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia, - skvalitnenie spolupráce so zákonnými zástupcami a inštitúciami, - uplatňovať profesijné zručnosti pedagógov pre rozvoj školy, - ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, - dobrá pracovná atmosféra založená na vzájomnej pomoci, pochopení a spolupráci. Pre spoločnosť - prezentovanie činnosti školy aj samotných žiakov na verejnosti	Pre žiaka a jeho zákonných zástupcov - absencia vnútornej motivácie žiaka k učeniu, - psychická únava detí – dôsledok zlej životosprávy – nedostatok spánku a nerovnomerné rozloženie činnosti počas dňa, prípadne návykové látky, - negatívny vplyv médií na žiaka, - negatívne dôsledky vývoja žiaka – problémy v rodinách – preťaženosť/ rýchle životné tempo (stres), - bezprostredný styk s negatívnymi vplyvmi verejnosti, - nedostatočná spolupráca so školou, nezáujem o dianie v škole, Pre školu - odchod žiakov na stredné školy (8-ročné gymnázia) už od 5. ročníka a to aj zo športových tried, odchod žiakov 8. ročníka na bilingválne gymnázia, - postupné znižovanie počtu žiakov na 2. stupni ZŠ ako dôsledok predchádzajúceho bodu, - nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie prevádzky ŠKD, CVČ, - ničenie školského majetku zo strany žiakov, - nezáujem rodičov o spoluprácu so školou. Pre spoločnosť - nedostatočný status postavenia učiteľa v spoločnosti, - nedostatočná vnútorná motivácia učiteľa z dôvodu slabého finančného ohodnotenia.

2.4 NÁVRHY A OPATRENIA NA SKVALITNENIE ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŠK. ROK 2018/2019

Na základe výsledkov kontrolno-hospitačnej činnosti a osobných hodnotiacich pohovorov, internej analýzy výsledkov práce zamestnancov školy, analýzy VVV žiakov prijímame nasledovné opatrenia do budúceho školského roku:

ROZVOJ VVP A PLNENIE ŠKVP

➤ PEDAGOGICKÁ OBLASŤ:

1. Skvalitnenie VVP v triedach

- Intenzívne rozvíjať funkčnú gramotnosť - **čitateľskú, matematickú, prírodovednú a finančnú gramotnosť** - formami, ktoré sa ukázali ako efektívne – blokové vyučovanie, resp. dvojhodinovky, projektové vyučovanie, využitie projektov a pod.
- Prehodnotiť prvý rok realizácie koncepcie ČG na 1. Stupni ZŠ a navrhnúť prípadné zmeny v jednotlivých ročníkoch.
- Nadalej pokračovať vo využívaní inovatívnych metód na podporu aktívneho učenia sa žiakov vo všetkých predmetoch (rozvíjať kritické myslenie, využívať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy = učím sa tým, že niečo robím.
- Nadalej uplatňovať individuálny prístup pri práci so žiakmi so ŠVVP.
- Pokračovať a na každej hodine využívať rôzne formy sebahodnotenia a evalvácie žiakov podľa jasne formulovaných kritérií.

- f) Nadaných a talentovaných žiakov motivovať žiakov k zapojeniu sa do súťaží a olympiád, riešeniu projektov a zapojeniu sa do celoštátnych korešpondenčných súťaží.

Zodpovední: všetci učitelia

2. Rozvoj kompetencií pedagógov

- a) Zabezpečiť vzdelávanie PZ v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
- b) Prirodzene regulovať kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ v súlade s potrebami školy a zamestnanca s cieľom zvyšovať ich profesijné kompetencie. Uprednostniť kontinuálne vzdelávanie zamerané na predmetovú didaktiku a metodiku.
- c) Na hospitáciách sledovať opatrenia podľa bodu a) – pedagogická oblasť, ako aj nadobudnuté vedomosti a zručnosti získané z kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Zodpovední: vedenie školy

➤ OBLASŤ RIADENIA:

1. Skvalitniť kurikulárne riadenie ŠKVP:
 - a) zaangažovať vedúcich MO do interného vzdelávania PZ,
 - b) činnosť MO zamerať na skvalitňovanie VVČ – identifikácia silných a slabých stránok PZ pri VVČ, uplatňovanie kritickej sebareflexie a na monitorovanie vzdelávacích výsledkov žiakov.
 - c) naďalej uplatňovať objektívnu spätnú väzbu PZ zo strany vedenia na výkon práce počas VVČ v triede, ale aj iných činností.
2. Novelizovať vnútorné školské normy – pracovný poriadok, smernice pre žiakov a zamestnancov v záujme zabezpečenia dobrej sociálnej klímy a zlepšenia kultúry komunikácie $U \leftrightarrow \mathcal{Z}$, $U \leftrightarrow R$, $\mathcal{Z} \leftrightarrow NPZ$, $PZ \leftrightarrow PZ$, a pod.
3. Motivovať učiteľov zaoberať sa čitateľskou gramotnosťou prostredníctvom kladného hodnotenia a finančného hodnotenia.
4. Kontrolno-hospitačnú činnosť zamerať:
 - a) dodržiavanie opatrení uvedených vyššie v časti Pedagogická oblasť, prácu so žiakmi so ŠVVP na VH,
 - b) Práca triedneho učiteľa (dokumentácia TU, vedenie TH, komunikácia so zákonnými zástupcami, vedenie eTK, iná činnosť s triednym kolektívom,....)

Zodpovední: vedenie školy

VYTVORENIE VHODNÝCH PODMIENOK PRE VVP A PRÁCU ZAMESTNANCOV ŠKOLY

1. V spolupráci so zriaďovateľom dokončiť oploštenie hospodárskych priestorov za ŠJ.
2. Naďalej skvalitňovať podmienky na využívanie IKT v ďalších triedach a zabezpečovať priebežne dostatok UP.
3. Postupne zabezpečiť dostatočnú literatúru pre žiakov v škole aj v školskej knižnici, odbornú literatúru na samoštúdium pedagógov, ako aj publikácie úloh a testov pre samostatnú prácu žiakov

Termín: 2018 - 2019

Zodpovední: vedenie školy

V RÁMCI MIMOŠKOLSKÉJ ČINNOSTI V CVČ A V ŠKD V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019:

Opatrenia pre činnosť v CVČ:

1. Informovať rodičov o nutnosti rešpektovať vnútorný poriadok CVČ.
2. Kontrolnú činnosť zamerať na dodržiavanie školského poriadku priebežne od septembra do júna. Zamerať sa hlavne na presun detí do ZÚ a zo ZÚ, na činnosť detí a manipuláciu s rôznym náradím a náčiním počas práce v ZÚ.

3. Naďalej trvať na dôslednom vyplňaní prihlášok a odhlášok detí do ZÚ zákonným zástupcom, vedúci ZÚ nie je povinný prijať žiadosť o prijatie alebo žiadosť o odhlásenie dieťaťa zo ZÚ, ak nie je žiadosť riadne vyplnená.
4. Dôsledne kontrolovať prihlášky a odhlášky do CVČ, tak aby boli vypísané všetky potrebné údaje zákonným zástupcom a každú zmenu v priebehu školského roka (odhlásenie dieťaťa zo ZÚ alebo jeho prihlásenie) oznámiť ZRŠ Mgr. Vešelényiovej do 3 pracovných dní od odovzdania riadne vyplneného formulára na to určeného (formuláre sú zverejnené na stránke školy)..
5. V prípade úrazu je nutné úraz riadne zaevidovať do knihy úrazov a postupovať podľa platných vnútorných predpisov.

Termín: v texte

Zodpovední: ZRŠ VŠ + vedúci ZÚ

Návrhy a opatrenia pre Školský klub detí

1. Naďalej pokračovať v pravidelných aktivitách, ktoré podporujú čitateľskú gramotnosť detí v jednotlivých oddeleniach .
2. Materiálne zabezpečovať a podporovať rôzne materiály k aktivitám podporujúcim ČG.
3. Prehodnotiť Výchovný program Šikovné sovičky a pripraviť ho na aktualizáciu pre budúci školský rok.
4. Dôsledne sledovať zmeny v oddeleniach počas školského roka a dbať na pedagogickú dokumentáciu v ŠKD .

Termín: počas roka

Zodpovední: ZRŠ Br + koordinátorka ŠKD

3. ČASŤ – ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE A VÝSLEDKOV PRÁCE

3.1. PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Psycho-hygienické podmienky na výchovu a vzdelávanie sa pravidelne každým rokom skvalitňujú. Už pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady, pokiaľ je to len trochu možné. Časový harmonogram dňa zavedený v predchádzajúcich rokoch sa osvedčil a v tomto školskom roku sme ho dodržiavali rovnako. Vyučovacia jednotka má 45 minút v niektorých predmetoch sú využívané dvojhodinovky zvyčajne každý druhý týždeň. Malé prestávky sa skrátili na 5 minút, veľké zostali bez zmeny v rozsahu 15 minút na regeneráciu síl. Na chodbách sú vytvorené oddychové zóny, mladší žiaci občas využívajú aj školský dvor. Zvonenie je formou striedajúcich sa melódií. Chodbové priestory sú čisté, priestranné a v prípade potreby sa vykonáva hygienický náter počas prázdnin. Všetci žiaci majú vlastné šatníkové skrinky.

Pedagogickí zamestnanci sa príkladne starajú o svoje učebne. Systém tzv. poloodborných učební na druhom stupni ZŠ plne vyhovuje učiteľom aj žiakom. Triedy sú slnečné, priestranné, vybavené žalúziami na oknách. V učebniach sú rozmiestnené najzákladnejšie učebné pomôcky potrebné na výchovno-vyučovací proces. Každá trieda má umývadlo s hygienickým utierkami. Učitelia môžu počas malých prestávok relaxovať na chodbe pri svojej učebni alebo v zborovni školy. Počas prestávok vykonávajú dozor nad presúvajúcimi alebo oddychujúcimi žiakmi, prípadne sa zdržiavajú na chodbách pri svojej učebni.

V uplynulých rokoch bola časť školského dvora využitá na ekoučebňu, ktorú neustále zveľaďujeme a budujeme. Je využívaná na výchovno-vyučovací proces, nakoľko je vytvorený priestor na sedenie. Počas tohto kalendárneho roka budeme pokračovať v jej revitalizácii po získaní dotácií ministerstva školstva v rámci projektu – Enviropjekt 2018. Hlavným zámerom je výsadba ovocných

a

a okrasných stromov a krov, vybudovanie ďalšej oddychovej zóny a rozšírenie priestoru na priebeh výchovno-vyučovacieho procesu v záhrade.

Stravovanie žiakov a pedagógov je umožnené v samostatnej školskej jedálni. Zariadenie školského stravovania pripravuje stravu prostredníctvom vlastnej kuchyne, ktorá počas letných prázdnin bola rekonštruovaná. Vytvorilo sa bezpečnejšie prostredie pre prácu zamestnancov v ŠJ.

3.2 MIMOŠKOLSKÁ ZÁUJMOVÁ A ODDYCHOVÁ ČINNOSŤ



CVČ AKTÍVNE SOVIČKY

Centrum zabezpečovalo počas školského roka 2017/18 pravidelnú a nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu činnosť, záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti ZŠ podľa výchovného programu a tiež zabezpečovalo jarnú a letnú prázdninovú činnosť.

Pravidelná činnosť – práca v záujmových útvaroch

K 15.9.2017 sme v 14 záujmových útvaroch evidovali 330 detí, k 30.6.2018 pravidelne pracovalo v 13 ZÚ 325 detí. 31.1.2018 bola ukončená činnosť Košíkárskoho krúžku, ktorý viedol externý zamestnanec.

V školskom roku 2017/18 sme zaznamenali výrazný nárast záujmu u detí o dva ZÚ a to volejbalový z 9 detí na 17 a krúžok hráme bedminton z 36 na 62. Stabilne veľký záujem je športové útvary florbalový a gymnastický.

Aj v tomto šk. roku sme museli pristúpiť u ZÚ s veľkým počtom prihlásených detí (od 30-78), k rozdeleniu na skupiny, tak, aby bola zachovaná bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 14 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 13 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku a 1 externý zamestnanec. Z uvedeného počtu 3 zamestnanci pracovali na základe pracovnej zmluvy a 11 zamestnancov na základe dohody o pracovnej činnosti.

Zameranie ZÚ v školskom roku 2017/18 :

- a) telovýchovno-športové zameranie: 7 ZÚ pracovalo v nich 241 detí
- b) pracovno-technické zameranie: 4 ZÚ pracovalo v nich 51 detí
- c) esteticko-výchovné zameranie: 3 ZÚ pracovalo 38 detí

Pri ZŠ Janka Matúšku pracujú aj 3 záujmové útvary, ktoré nie sú spoplatnené z dôvodu reprezentácie prezentácie školy na školských, ale aj na akciách organizovaných mestom Dolný Kubín. Jedná sa o útvary: Mažoretky, DFS Kohútik a Divadielko, ktoré viedli 3 zamestnanci, z toho jeden externý. Pravidelne tu pracovalo 36 detí.

Počas celého roka sme vytvárali a zabezpečovali také podmienky pre činnosť ZÚ, aby sme plnili úlohy vyplývajúce z výchovného programu CVČ Aktívne sovičky.

Internetová čítareň

Vytvorili sme podmienky na činnosť Internetovej čítárne, ktorá denne (pondelok - piatok) v čase od 14:00 do 16:00 hod. pracovala ako súčasť CVČ. V dvojtyždenných cykloch tu pracovalo spolu 8 interných pedagogických zamestnancov. Žiaci dodržiavali poriadok internetovej čítárne, ktorý spolu s pedagógmi vypracovali. Úlohou čítárne bolo zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času, a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. Žiaci sa tu pravidelne pripravovali na vyučovanie, vypracovávali si domáce úlohy cez program eLearning, testovanie Alf, portál „bezkriedy.sk“ a iné

výukové programy, ktoré vo veľkej miere využívajú aj vo vzdelávacom procese. Denne túto možnosť využívalo priemerne 13. Pravidelne bola vedená evidencia návštevnosti.

Vyhodnotenie úloh CVČ Aktívne sovičky:

1. Vytvárať vhodné podmienky na činnosť CVČ formou pravidelnej a nepravidelnej činnosti - **splnené**
2. Organizovať a zabezpečovať počas celého kalendárneho roka (vrátane prázdnin) aktivity a akcie v oblasti:
 - a) výchovno-vzdelávacej,
 - b) kultúrno-umeleckej,
 - c) technickej a prírodovednej,
 - d) spoločensko-vednej,
 - e) športovej - **splnené**
3. V rámci kontrolnej činnosti budeme venovať systematickú pozornosť organizácii a výkonu pravidelnej záujmovej činnosti útvarov, podľa rozvrhu týždennej činnosti. Pozornosť zameriame hlavne na aktuálne a pravidelné vedenie záznamov o práci v ZÚ – **splnené**
4. Organizovať podujatia a aktivity zamerané na "Ochranu človeka a prírody", rozvíjať aktivity zamerané na významné udalosti z našich národných dejín, pestovanie národného povedomia, výchovu k hrdosti na vlastný národ, na slovenskú históriu a tradície - **splnené**
6. V rámci nepravidelnej činnosti budeme organizovať akcie a aktivity na podporu Národného programu stabilizácie a rozvoja slovenského včelárstva. Táto téma bude zapracovaná aj do prázdninovej činnosti organizovanej CVČ – **čiastočne splnené**
7. Vytvárať podmienky na spoločné aktivity detí a rodičov vo voľnom čase, najmä organizovaním príležitostnej činnosti - **splnené**
8. Klásť dôraz na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno- patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov, nové formy spolupráce mládeže - **splnené**

Počas celého školského roka sme pristupovali veľmi zodpovedne k plneniu čiastkových cieľov vyplývajúcich z výchovného programu. U detí sme ciele upevňovali a rozvíjali kompetencie získané vo vyučovacom procese a kompetencie potrebné pre praktický život. Pravidelne sme motivovali deti a mládež k zmysluplnému tráveniu voľného času, rozvíjali a podporovali sme ich tvorivosť a aktivitu.

Národné povedomie a vzťah k vlasti a svojmu regiónu sme zakomponovali do plánu činnosti v CVČ v pravidelnej, aj nepravidelnej činnosti.

Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ

Počas celého školského roka bolo materiálno technické zabezpečenie CVČ na veľmi dobrej úrovni. V priebehu mesiacov september a október vedúci ZÚ vypracovali podrobné plány činnosti a materiálno technického zabezpečenia jednotlivých ZÚ. Na základe týchto podkladov bola vypracovaná a predložená správa s požiadavkami vedeniu ZŠ. Následne boli zabezpečené všetky potrebné pomôcky na kvalitnú činnosť ZÚ. CVČ počas pravidelnej činnosti využívalo vo veľmi veľkej miere obe telocvične ZŠ od 14:00 hod. až do večerných hodín 5 dní v týždni nepretržite, niektoré ZÚ po dohovore s vedením ZŠ využívali priestory telocviční aj počas víkendov, a to hlavne počas prípravy na dôležité celoslovenské podujatia. Nakoľko je CVČ súčasťou ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas celého roka pre všetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci (zodpovedný ZRŠ Mgr. R. Eliaš).

Závery a odporúčania:

- prezentovať výsledky práce v jednotlivých ZÚ na webovej stránke školy aj priebežne,
- rozvíjať spoluprácu s rodinou, aktívne ich zapájať do jednotlivých akcií a aktivít, aby sa podieľali na dianí v ZŠ,
- motivovať deti, hlavne mladšieho školského veku, aby vydržali v ZÚ a nemenili ZÚ v rámci roka aj niekoľkokrát,
- je potrebné voliť odporúčané prístupy pri práci s deťmi s VPU aj počas práce v ZÚ, v prípade potreby konzultovať stav z odbornými zamestnancami,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v eTK,
- je potrebné vo väčšej miere motivovať deti na činnosť aj v záujmových útvaroch nešportového zamerania,
- viesť dôsledne evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

CVČ – nepravideľná činnosť od 1.9.2017 do 30.6.2018

Nepravideľná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2017/2018 na rozvoj tvorivosti, aktivity detí a ich rodičov v rôznych oblastiach. Počas celého roka sme organizovali celoškolské akcie, do ktorých sa zapájali deti, a v tomto roku v oveľa väčšej miere, aj ich rodičia či starí rodičia. Hlavnou úlohou bolo vytvorenie takej ponuky akcií a aktivít, aby deti motivovala k tvorivosti, činnosti a zmysluplnému tráveniu voľného času, čo v konečnom dôsledku pôsobí ako prevencia proti sociálno-patologickým javom. Hlavnú úlohu sme splnili. Prehľad je uvedený v tabuľke za textom.

Nepravideľné voľnočasové aktivity sa konajú prevažne v popoludňajších a večerných hodinách a tiež počas víkendov, preto sú náročné na prípravu, organizáciu a personálne zabezpečenie. Aj v tomto roku sme sa stretli s ochotou pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov školy s ochotou spolupracovať, ale aj prispieť množstvom nápadov, ktoré sme zapracovali do jednotlivých akcií.

V tomto roku sme opäť v rámci akcií zameraných na tému ochrany človeka a prírody spolupracovali s kolégiom zo Zelenej školy a s Detským riadiacim centrom, čo sa nám osvedčilo a tento model spolupráce odporúčame aj do budúcich rokov.

Činnosť CVČ pravidelná i nepravideľná má okrem rozvíjania talentu a nadväzovania na výchovno-vzdelávací proces zábavnou a hravou formou, hlavne preventívnu úlohu zameranú na ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi. O túto prevenciu sa stará nielen škola, ale hlavne rodina ako základná stavebná jednotka. Preto aj do budúcich rokov bude práca s deťmi a ich rodinou jednou z hlavných priorít činnosti CVČ.

	Názov akcie / názov témy	Termín	Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval (Skratka učiteľa)
1	Európsky / svetový deň bez áut	22.9.	akcia zameraná na ochranu životného prostredia	VŠ
2	Zber papiera	1.10.– 10.11.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	VŠ, EŠ
3	Hlody našej záhrady	16.10.	celoškolská súťaž o najzaujímavejšie plody záhrady	VŠ, Tc
4	Súťaž o najkrajšiu tekvicu	25.10.	7. ročník výtvarnej súťaže organizovanej v spolupráci s OZ kohútik	VŠ, On, Tc
5	Súťaž v metlobale	26.10.	športová akcia organizovaná v spolupráci s DRC a OZ Kohútik	VŠ, Lk
6	Majster palacinka	7.11.	7. ročník celoslovenskej súťaže v pečení palaciek v Ružomberku, spolupráca so spojenou školou Skota Viatara	VŠ, Klč
7	Bažantský večierok	29.11.	večierok pripravený žiakmi 7. ročníka pre žiakov 5. ročníka ako uvítanie na 2. stupni ZŠ	VŠ, triedni učiteľia 5. a 7. ročníka
8	Celoškolská súťaž o najkrajšiu	do 18.12.	celoškolská súťaž o najkrajšiu Vianočnú	VŠ, Tc, On



	vianočnú výzdobu		výzdobu	
9	Detský vianočný jarmok	18.-19.12.	detský predajný jarmok, kde deti predávajú vlastnoručne vyrobené výrobky prevažne s vianočnou tematikou	
10	Radostník	20.12.	celoškolská predvianočná akadémia	Du, Str, Gl, VŠ
11	Vianočný volejbalový zápas učiteľia vs. žiaci	22.12.	každoročná predvianočná športová akcia	VŠ, El, Km, Ki
12	Novoročný bedmintonový turnaj	21.1. 2017	bedmintonový turnaj pre región Orava organizovaný v spolupráci s OZ Kohútik	VŠ, km
13	Súťaž o najlepšie fašiangové šišky	13.2.	súťaž organizovaná v spolupráci so Spojenou školou Skota Viatora v Ružomberku	VŠ, Klč
14	Výtvarná súťaž: O najkrajšie Valentínske srdce	14.2.	celoškolská výtvarná súťaž v tvorbe valentínskych srdc	VŠ, Pg, On
15	Jarné denné bedmintonové sústreďenie	19.-23.2.	bedmintonové sústreďenie registrovaných hráčov, denné v priestoroch školy	VŠ
16	Bedmintonový turnaj v Púchove	26.2.2017	bedmintonový turnaj pre registrovaných hráčov, zúčastnilo sa 10 detí U11, U13, U15	VŠ
17	Ráno s knihou	5.3. - 28.3.	akcia zameraná na rozvoj čítania a vzťahu ku knihám, organizovaná pri príležitosti mesiaca kníh	VŠ, Klč
18	Daj si čas	20.3.	súťaž družstiev v RTVS	VŠ, Pá
19	Súťaž o najlepšiu fašiangovú šišku	23.3.2017	celoškolská súťaž ktorej hlavným cieľom je pripomenutie tradícií deťom	VŠ,
20	O najkrajšiu veľkonočnú kraslicu	26.3.	celoškolská výtvarná súťaž zameraná na výrobu veľkonočných kraslíc rôznymi technikami	VŠ, Pg, On
21	Detský veľkonočný jarmok	26.-27.3.	Detský predajný jarmok, kde deti predávajú vlastnoručne vyrobené výrobky prevažne s veľkonočnou tematikou	VŠ
22	Veľkonočná burza	10.-11.4.2017	detská burza zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti, spolupráca s rodičmi	VŠ,
23	Moja trieda varí lepšie ako tvoja	apríl 2018	súťaž vo varení určená pre deti 1. stupňa	VŠ, KČ
24	Lego výstava	apríl	výstava diel vytvorených z lega, ktoré deti pripravovali od septembra, akcia trvala celý týždeň a navštívilo ju veľa návštevníkov aj mimo našej školy	Du
25	Zber papiera	do 31.5.	celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera	VŠ, EŠ
26	Bedmintonový turnaj pri príležitosti MDD	2.6.	turnaj bol dotovaný mestom DK, so zameraním na rozvoj spolupráce škola a rodina	VŠ, Km,
27	Gymnastika – koncoročná akadémia	14.6.	slávnostné koncoročné vystúpenie- prezentácia pre rodičov - gymnastika	Ta
28	Môj školský rok	do 20.6.	2.ročník výtvarnej a literárnej súťaže o cenu riaditeľky ZŠ, tento rok aj v anglickom jazyku	VŠ, On, Sta, Ža, Va
29	2. ročník Bedmintonového turnaja o pohár RŠ (5.A – 9.A)	27.6.	prezentácia žiakov športových tried v rámci bedmintonového turnaja	VŠ, Km, El
30	2. ročník Turnaja vo florbale o pohár RŠ (5.A – 9.A)	28.6.	prezentácia žiakov športových tried v rámci florbalového turnaja	VŠ, Lk
31	Rodinný bedmintonový turnaj pre deti a rodičov	30.6.	koncoročná prezentácia bedmintonu určená pre rodičov	VŠ
32	Bedmintonové turnaje podľa kalendára SZBe	september-jún	bedmintonové turnaje pre registrovaných hráčov, ktoré sa konajú počas víkendov	VŠ, Km
33	Gymnastické súťaže	september-jún	gymnastické súťaže organizované gymnastickým zväzom	Ta
34	Florbalové turnaje podľa kalendára SZFl	september-jún	florbalové turnaje pre registrovaných hráčov, ktoré sa konajú počas víkendov	Lk
35	Vyhodnotenie všetkých akcií organizovaných CVČ 2017/2018	29.6.	žiaci ZŠ +TU	RŠ, ZRŠ



CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 ponúklo CVČ Aktívne sovičky bohatý program pre deti ZŠ Janka Matúšku, ale i pre deti mesta Dolný Kubín a jeho okolia. Našu ponuku využilo spolu 59 detí v 2 ponúknutých turnusoch.

1. LPČ Vrícko

Termín a miesto konania: 2.7.-7.7.2018 Penzión Pohoda, Vrícko

Poplatok: 155€/dieťa

Suma spolu: 5425€

Pobyťový poznávací tábor v krásnom prostredí Turca, obec Vrícko neďaleko mesta Martin. Do tábora sa prihlásilo 35 detí od 1.- 6. ročníka ZŠ. Pedagogické zabezpečenie – 3 pedagogickí zamestnanci a jeden externý zdravotník. Pobyt sme organizovali v spolupráci s CK Wachumba, s ktorou máme dlhodobé dobré skúsenosti.

Počas pobytu sa deti učili zážitkovou formou o histórii regiónu Turiec. Prevažnú časť dňa deti trávili v prírode, ktorá obklopovala celý penzión. Stavali vodné mlyny, hrádzu na potoku, v ktorej sa počas týždňa kúpali, absolvovali turistické vychádzky do okolia, nočný pochod spojený s hľadaním pokladu, pozreli si Kľačský vodopád, navštívili neďalekú skautskú dedinu, jazdili na koňoch, zúčastnili sa mini olympiády a mnoho iných aktivít. Boli sme na výlete v Martine, kde sme navštívili Múzeum slovenskej dediny a jazdili na motokárach. Večer deti organizovali aktivity v spoločenskej miestnosti. Zorganizovali Talent mániu, karneval, hrali bingo, hru Meno – mesto – zvieratá – vec. Všetky aktivity boli zamerané na rozvoj tvorivosti, komunikačných a prezentačných zručností detí.

Deti sa počas celého pobytu správali slušne, úctivo, boli aktívne a častokrát dostali pochvalu od zamestnancov penziónu a ľudí, ktorých sme počas aktivít stretli.

2. Bedmintonové sústredenie registrovaných hráčov

Termín a miesto konania: 17.8.-21.8.2018, Kežmarok

Personálne zabezpečenie: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu

Počet prihlásených: 24 detí

Program sústredenia: dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku
kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

Vyhodnotenie priebehu sústredenia bude spracované a odovzdané do 3 pracovných dní po jeho ukončení.

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku odporúčame pokračovať v prázdninovej činnosti a v spoznávaní nielen regiónu Orava, ale aj celého Slovenska,
- odporúčame spoluprácu s dobrovoľníkmi zo zahraničia.

Žiacky parlament - DRC (Detské radiace centrum)



V

Školskom roku 2017/2018 pracovalo v detskom riadiacom centre 57 žiakov od 2. po 9. ročník, za každú triedu boli na triednických hodinách v priebehu septembra volení dvaja zástupcovia.

Niektoré triedne kolektívy boli natoľko aktívne, že počas celého roka ich zastupovali v DRC traja žiaci. V 5. A triede boli zástupcovia DRC od januára 2018 nahradení, nakoľko sa nezapájali do činnosti centra a neplnili si svoje povinnosti. Po výmene došlo k náprave a 5. A aktívne spolupracovala s DRC. Detské riadiace centrum zasadalo pravidelne 1-krát mesačne, na týchto zasadnutiach bol navrhnutý a prerokovaný plán činnosti na ďalšie obdobie a prezentované hodnotenie za predchádzajúce obdobie, celkovo sa počas školského roka uskutočnilo 10 takýchto zasadnutí. Počas roka boli organizované aj tímové zasadnutia, ktorých sa zúčastňovali iba žiaci, ktorí boli zodpovední za organizovanie jednotlivých akcií. Na týchto stretnutiach bol navrhnutý a rozpracovaný podrobný plán akcie a spôsob jej realizácie. Väčšina zástupcov DRC počas tohto obdobia komunikovala navzájom aj formou e-mailov. Táto komunikácia sa veľmi osvedčila. Žiaci sa aktívne zapájali do školských i mimoškolských akcií, oboznamovali svojich triednych učiteľov i triedne kolektívy s návrhmi, ktoré boli prerokované na zasadnutiach. Častokrát tlmočili požiadavky spolužiakov súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom, ale i chodom školy a návrhmi na mimoškolskú činnosť. V tomto šk. roku sme na návrh žiakov umiestnili v priestoroch vestibulu školy škatuľu nápadov a škatuľu dôvery. Tieto schránky boli kontrolované 1-krát mesačne a to deň pred plánovaným zasadnutím centra. Žiaci využívali vo väčšej miere možnosť navrhnúť akciu, ako napísať odkaz s problémami, ktoré ich trápia. V týchto aktivitách budeme pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Hlavným cieľom DRC bolo počas celého roka uplatňovanie základných ľudských práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi. Školský psychológ poskytol svoju e-mail adresu, kde mu mohli deti napísať čo ich trápia a s čím si nevedia sami pomôcť.

Pravidelne sa DRC v spolupráci s triednymi kolektívami venuje dobrovoľníckym aktivitám a rovesníckemu vzdelávaniu.

V tomto školskom roku sme:

- zaujímavou a pútavou formou motivovali žiakov pre plnohodnotné využitie voľného času,
- vychádzali pri činnostiach zo záujmov a potrieb detí,
- sa snažili zapájať do organizovaných podujatí čo najväčší počet žiakov, rodičov a pedagogických aj nepedagogických zamestnancov s cieľom upevniť vzájomné vzťahy,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín,
- uplatňovali v praxi základné práva a povinnosti detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa,
- viedli hrovou formou deti k osvojovaniu si verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných zručností,
- uplatňovali pri organizovaní akcií princíp „silnejší pomáhajú slabším“,
- deti viedli k tomu, aby si vedeli vypočuť názor druhého,
- deti viedli k tomu, aby vedeli pred spolužiakmi prezentovať návrhy a potreby svojho triedneho kolektívu,
- povzbudzovali deti k dôvere k pedagogickým a odborným zamestnancom a odstránení zábran pri zdieľaní problémov.

V tomto roku sme v októbri zorganizovali jednodňové sústredenie DRC (sobota), na ktorom sme pripravili návrhy do plánu práce. Hlavnou úlohou sústredenia bolo, aby sa jednotliví členovia spoznali, vedeli sa navzájom počúvať a spolupracovať. Zorganizovanie tohto stretnutia splnilo svoju úlohu a počas celého roka pri organizovaní celoškolských akcií sa vytvárali akčné tímy zložené zo



žiako

v prvého aj druhého stupňa. Takéto zloženie má pre činnosť DRC obrovský význam pre činnosť v ďalšom období, pretože mladší žiaci naberajú skúsenosti od starších spolužiakov.

Vyhodnotenie hlavných úloh DRC v školskom roku 2017/2018

1. Nadviazať spoluprácu so žiackymi radami v rámci mesta Dolný Kubín a Žilinského kraja – **nesplnené.**
2. Aktívnym spôsobom zapájať do akcií organizovaných DRC rodičov, a tak rozvíjať spoluprácu školy s rodinou – **splnené.**
3. Aktívne zapájať do plánovania a realizácie akcií detí z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín – **splnené.**
4. Dodržiavať demokratické princípy a slobodu voľby pri uplatňovaní názorov detí – **splnené.**
5. Pokračovať v projekte Adoptuj si kamaráta a v spolupráci s DSS v Dolnom Kubíne – **splnené.**
6. Pokračovať v rovesníckom vzdelávaní a spolupráci s DD v Ružomberku – **splnené.**
7. Rozvíjať u detí komunikačné a organizačné (manažérske schopnosti) na verbálnej aj neverbálnej báze a naučiť ich tlmočiť názory kolektívu – **splnené.**

Celoročné aktivity:

- **Adoptuj si kamaráta:** ide o dlhodobý projekt v spolupráci s Domovom sociálnych služieb v Dolnom Kubíne. Počas celého školského roka deti navštevovali 2-krát v mesiaci svojich skôr narodených kamarátov. Strávili spoločne čas pri rôznych spoločných aktivitách, ako sú čítanie, spev, ručné práce či spoločenské hry a vytvorili kamarátstva, ktoré plánujeme upevňovať aj v budúcom školskom roku. V tomto roku sa naši divadelníci predstavili 2-krát s nacvičenými rozprávkami, v domove vystúpili mažoretky aj deti z DFS Kohútik s pásmom ľudových tradícií a zvykov. V tomto roku sa do projektu počas roka zapojilo 5 pedagogických zamestnancov a 47 detí, čo je vzhľadom na minulé roky nárast o 2 pedagógov a 17 detí.
- **Rovesnícke vzdelávanie:** celoročne deti jednotlivých tried pomáhali slabším spolužiakom pri príprave na vyučovanie. Žiaci 8. ročníka pripravili prezentáciu pre žiakov 1. ročníka o dôležitosti zberu a separovania odpadu, žiaci 6. ročníka v spolupráci so ZÚ Varíme s láskou pripravili prezentáciu o zdravej výžive pre deti 2. ročníka.
- **Súťaž o najaktívnejší triedny kolektív:** triedne kolektívy mali možnosť počas celého školského roka zapájať sa do rôznych akcií či súťaží organizovaných v rámci voľno časových a mimoškolských aktivít. Kolektív, ktorý nazberal počas roka najviac bodov bol na konci roka odmenený. (Jeden za 1. stupeň a jeden za 2. stupeň). V tomto roku sme zaznamenali oveľa viac aktívnych žiackych kolektívov aj na druhom stupni, jedná sa hlavne o 5., 6., 8. ročník a vybraných žiakov 7. a 9. ročníka. Z dlhodobého pohľadu sme tak málo aktívnych žiakov deviateho ročníka ešte nemali.
- **Spolupráca s detským domovom v Ružomberku:** 2-krát za rok sme organizovali zbierku ošatenia a hračiek pre deti z detského domova. Žiaci, ktorí zbierku hračiek a ošatenia organizovali, sa zúčastnili aj odovzdania vyzbieraných predmetov priamo do DD v Ružomberku, mohli si tam pozrieť ako tieto deti žijú, bývajú, mohli sa porozprávať s nimi aj s vychovávateľmi, ktorí tam pracujú. Je to pre deti veľmi cenná a emotívna skúsenosť.
- **Spolupráca s dobrovoľníkmi zo zahraničia:** od septembra sme pri organizovaní jednotlivých akcií spolupracovali s dobrovoľníkmi zo Španielska a neskôr aj s dobrovoľníčkou z Grécka. Táto spolupráca je veľmi prínosná pre deti pretože, rozvíja komunikačné zručnosti nielen v materinskom jazyku, ale aj v jazyku anglickom. Deti sa počas tohto obdobia naučili veľa

n

ového o kultúre a spôsobe života v týchto krajinách. Verím, že aj v budúcnosti sa budeme môcť zapojiť do spolupráce s dobrovoľníkmi.

Odporúčania:

- v budúcom roku odporúčam prerokovať vo vedení ZŠ a OZ Kohútik finančnú pomoc pri organizovaní koncoročného sústreďenia DRC, ktoré by sa konalo v priestoroch mimo ZŠ Janka Matúšku,
- zapájať sa do mestských, ale aj celoslovenských akcií, ktoré budú organizovať sestry Sabakové z Dolného Kubína.

	Názov akcie / názov témy	Termín	Stručná charakteristika akcie (typ akcie: napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.)	Organizoval (skratka učiteľa)
1	Zasadnutie DRC	1 x mesačne	Zasadnutie DRC 1x mesačne 2.-9. ročník .Zvolení zástupcovia tried sa na pravidelných stretnutiach oboznámia s plánom práce a navrhnu činnosť do ďalšieho obdobia.	Vš
2	Adoptuj si kamaráta	2 x mesačne	Dlhoročný projekt Adoptuj si kamaráta v rámci ktorého sa žiaci stretávajú v DSS so seniormi, spríjemňujú im chvíle, hrajú sa s nimi učia ich nové veci, organizujú tvorivé dielne.	Vš, Kš, Stc, Gl, Klč
3	Daruj jablko daruješ zdravie	12. a 26.10.2016	Akcia pri príležitosti októbra mesiaca úcty k starším	Vš
4	Mliečny školáčik	do 27.9.	Výtvarná súťaž v stavaní sôch z odpadových materiálov mliečnych výrobkov pri príležitosti Svetového dňa mlieka v školách	Vš, On, Pg
5	Seniori očami detí	do 26.10.	2. ročník celoškolskej výtvarnej súťaže v spolupráci s DSS.	Vš, On, Tc
6	Zbierka hračiek a ošatenia pre DD v Rk	do 9.12.	Akcia zameraná na pomoc druhým, vyzberané hračky a ošatenie darujú deti do detského domova v Ružomberku	Vš
7	Detské vianočné trhy	19.-21.12.	Detské vianočné trhy organizujeme na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti detí, rozvoj komunikačných a sociálnych zručností	Vš
8	Vianočný večierok s Mikulášom pre 1. st.	do 21.12.	Celoškolská súťaž vo výzdobe tried Vianočná tematika	Vš, Str
	Medzinárodný deň komplimentov	24.1.	Rozhlasové vysielanie na tému kompliment, písanie a posielanie komplimentov v rámci triednych kolektívov aj v rámci ZŠ	Vš
9	Valentínska pošta	12.2.-13.2.	Počas akcie bolo napísaných a odovzdaných 487 valetínok nielen žiakom, ale aj učiteľom, vychovávateľom tetám kuchárkam a tetám upratovačkám	Vš
10	Čitateľský maratón	26.3.	Celoškolská akcia zorganizovaná v spolupráci so školskou knižnicou	Vš, Klč
11	Ráno s knihou	marec	Celoškolská akcia na podporu čitateľských zručností a motivácie čítať knihy. Deti a ich rodičia si mohli počas celého mesiaca marca, či už ráno alebo popoludní, požičať vo vestibule ZŠ knihu a čítať.	Vš, Klč
12	Moja trieda varí lepšie ako tvoja	apríl - máj	Celoškolská súťaž vo varení štvorčlenných družstiev pre 1. a 2. stupeň.	Vš
13	Včelárstvo – všetko čo viem o včelách a mede	do 27.4.	Celoškolská súťaž o včelárstve – projekty, ppt prezentácie, súťaž bola určená pre žiakov 1. aj 2. stupňa.	Vš
14	HUG DAY	27.6.	Deň objatí akcia organizovaná mestom Dolný Kubín, do ktorej sa zapojili žiaci 1. aj 2. stupňa.	Vš, Klč

			Tento deň sme organizovali rozhlasové vysielanie, maľovanie na chodník, tvorivé dielne v triedach, kde si deti vyrábali srdiečka, ktoré následne darovali. O 10:00 sme sa zúčastnili otvorenia na Hviezdoslavovom námestí a spolu sme vytvorili živé srdce.	
--	--	--	---	--



ŠKD ŠIKOVNÉ SOVIČKY - VYHODNOTENIE ČINNOSTI

Počas školského roka sa zrealizovali úlohy podľa Ročného tematického plánu výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD na školský rok 2017/2018, ktorý vychádzal z Výchovného programu ŠKD-Šikovné sovičky platný do 31. augusta 2019.

V školskom roku 2017/2018 bolo od septembra 2017 otvorených 9. oddelení s počtom 240 detí. Od februára 2018 boli deti zo 7. oddelenia rozdelené do oddelení prvých ročníkov z dôvodu odchodu p. Ľ. Mäsiarovej na MD. K júnu 2018 bolo zapísaných v ŠKD 228 detí.

Do výchovných činností sme zaraďovali hry, pri ktorých sme sa zamerali na dodržiavanie zásad názornosti a primeranosti, individuálneho prístupu k deťom. Jednotlivé činnosti sa organizovali tak, aby mali deti možnosť oddýchnuť si a zbaviť sa z predchádzajúceho vyučovania a uplatniť sa v rozmanitej záujmovej činnosti.

K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali hlavne herne, školský dvor, telocvičňu. Mnoho detí v rôznych časoch navštevovalo ďalšie záujmové činnosti, preto nebolo možné sa často vzdávať mimo areálu školy.

V ŠKD sme vytvárali atmosféru dôvery a porozumenia, utužovali detský kolektív a viedli deti k vytváraniu priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, nakoľko boli oddelenia zložené z viacerých ročníkov. Taktiež sme usmerňovali k uvedomelej disciplíne a viedli ich k dodržiavaniu základných hygienických a pracovných návykov, ako aj k šetreniu majetku školy.

V záujmových činnostiach sme venovali pozornosť rozvoju zručnosti a uspokojovaniu špeciálnych záujmov a potrieb detí. Formou didaktických hier, besied, súťaží sa upevňovali vedomosti získané na vyučovaní. Vytvárali sa podmienky pri príprave na vyučovanie, kde si deti osvojovali správne návyky a spôsoby učenia sa. Veľmi kladne hodnotíme aj zapojenie asistenta učiteľa p. Kokoškovú, ktorá preberala deti počas prípravy na vyučovanie a písala s nimi domáce úlohy.

Počas školského roka sme robili celoklubové aktivity, ako aj aktivity v oddelení, ktoré boli zapracované do hlavných úloh za ŠKD. Medzi hlavné úlohy patrili formovať kladný vzťah detí ku knihe pod názvom KNIHA JE MOJ KAMARÁT. Zapájali sme deti do povedomia v oblasti environmentálnej výchovy, zameranú na separovanie odpadov, k uvedomelej spotreby vody, šetreniu elektrickou energiou v škole aj v domácnostiach. Realizovali sme aktivity k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít športovo- pohybovými hrami. Deti obľubovali športové súťaže v družstvách, kde zdravo prejavovali svoju rivalitu zvíťaziť. Realizovali sa tvorivé dielne, v ktorých deti prezentovali originálne nápady, návrhy a postupy v pracovno-technickej a esteticko-výchovnej oblasti.

Pribežne počas roka pani vychovávateľky spolupracovali s učiteľmi na 1. stupni, školskou psychologičkou, s ktorými sa konzultovali výchovné problémy a vzdelávacie výsledky. Osobitnú starostlivosť venovali deťom so ŠVVP.

Počas školského roka boli zakúpené hračky a pomôcky pre záujmovú činnosť do oddelení a herní.

P

re veľký záujem rodičov o Letnú prázdninovú činnosť, boli zriadené štyri oddelenia ŠKD s počtom 89 detí v termíne od 2. júla 2018 do 6. júla 2018.

Vypracovala: Z. Stašová, koordinátorka ŠKD

3.3. VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A ŽIAKMI, RODIČMI A INÝMI SPOLUPRACUJÚCIMI SUBJEKTAMI



PRÁCA VÝCHOVNÉHO PORADCU

Celoročná výchovná práca vyplývala z plánu práce výchovného poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Výchovný poradca plnil úlohy školského poradenstva v zmysle Vyhlášky MS 43/1996 Z. z. Mimoriadne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka, plnil v súlade s danými termínmi.

Výchovný poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so špeciálnym pedagógom, školským psychológom a rodičmi pri riešení problémov žiakov so ŠVVP, koordinátormi prevencie sociálno-patologických javov, sledoval adaptáciu žiakov 1. ročníka na školské prostredie a triedny kolektív.

Do riešenia výchovných problémov žiakov zapájal rodičov žiakov, pedagógov, vedenie školy a v prípade potreby aj pracovníkov CPPPaP, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, sociálneho kurátora a v niektorých prípadoch aj políciu.

Hlavné úlohy výchovného poradcu boli zamerané na:

- a) poradenskú činnosť
- b) konzultačnú činnosť
- c) koordinačnú činnosť
- d) vedenie dokumentácie

Výchovný poradca sa podieľal na zabezpečovaní akcií a účasti žiakov na nich:

- ❖ nábory zástupcov stredných škôl o ich prezentácia
- ❖ Burza stredných škôl – účasť 8. a 9. ročníka – prezentácia študijných a učebných odborov SŠ
- ❖ Deň otvorených dverí OA a SOŠ polytechnická v DK – žiaci 9. ročníka
- ❖ Exkurzia do firiem NOBEL, OFZ,a.s. , Volkswagen Bratislava
- ❖ psychologické a záujmové testy zamerané na profesijnú orientáciu realizované pracovníkmi CPPPaP v Dolnom Kubíne – účasť žiakov 8. ročníka
- ❖ testy profesijnej orientácie uskutočnené výchovným poradcom pomocou programu COMDI
- ❖ besedy s príslušníkmi polície – účasť žiakov 5. – 9. ročníka
- ❖ rodičovské združenie pre žiakov 9. ročníka za účasti zástupcov SŠ 13 stredných škôl
- ❖ individuálna účasť žiakov 8. – 9. ročníkov na dňoch otvorených dverí v jednotlivých SŠ a SOŠ

Vzhľadom nato, že z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, bolo vyšetrených v tomto školskom roku pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne 67 žiakov. V minulom školskom roku bolo vyšetrených 47 žiakov. Niektorí žiaci boli vyšetrovaní prvý raz a niektorí mali opakované psychologické vyšetrenie a tiež aj špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V poslednom období sa zvýšil počet individuálne začlenených žiakov v bežných triedach.

V

ýchovný poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom programu „Proforient“

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania zostali aj v tomto roku také isté ako v minulých rokoch. Žiaci absolvovali prijímacie pohovory na stredné školy so študijnými /maturitnými /odbormi. Tí žiaci, ktorí dosiahli v „Testovaní 9“ 90% z oboch predmetov, boli prijatí bez prijímacích pohovorov. Žiaci, ktorí sa hlásili na 3- ročné učebné odbory, boli prijímaní na základe dosiahnutých študijných výsledkov a na základe výsledkov „Testovania 9“.

Realizovanie národného projektu, ktorý preferoval SŠ s technickým zameraním sa začína čoraz viac odzrkadľovať v praxi. V tomto školskom roku sa na našej škole výrazne zvýšil záujem o trojročné učebné odbory a o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka

spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé. Pretože základom tohto vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať. Preto je potrebné základným školám spolupracovať so zamestnávateľmi podnikov a firiem za účelom efektívneho usmerňovania žiakov základných škôl pri ich profesijnej orientácii a výbere budúceho povolania.

Aj v tomto školskom roku sa uskutočnilo testovanie žiakov 9. ročníka programom COMDI. Prostredníctvom tohto programu boli žiakom poskytnuté informácie o ich schopnostiach, vedomostiach a kompetenciách pri rozhodovaní a výbere svojho budúceho povolania za prítomnosti ich zákonných zástupcov.

Žiaci by si mali uvedomiť nutnosť pracovať na sebe, pretože súčasná doba si vyžaduje vzdelaných ľudí. Preto je potrebné skvalitňovať profesijný vývin žiakov na školách, ale výchovní poradcovia majú málo času na svoju prácu ako by bolo potrebné. Profesionálny vývin ovplyvňuje na jednej strane osobnosť človeka a na druhej strane sociálne podmienky zamestnania na trhu práce.

Vypracovala: Mgr. Soňa Bednáriková, VP



PRÁCA PORADCU PRE E-VZDELÁVANIE

Hlavným cieľom práce poradcu e-vzdelávania bolo podporovať využívanie IKT vo vyučovacom procese a tiež pri zadávaní domácich úloh, a tak viesť žiakov k zmysluplnému tráveniu času pri počítačoch, ich využití pri učení sa a domácej príprave na vyučovanie.

V spolupráci s firmou DSIDATA s.r.o., sme odstraňovali poruchy v školskej LAN. Pripojenie do internetu bolo v tomto roku bez väčších porúch. V priebehu roku sme vykonávali pravidelné aktualizácie softvéru počítačov. Pre potreby certifikovaných testovaní sme realizovali aktualizáciu programu etest, ktorý bol potrebný pri realizácii eTestovania9 2018.

V rámci pravidelnej údržby počítačov v podkrovnej počítačovej učebni sme vymenili niektoré zle fungujúce počítačové stanice za lepšie. V budúcnosti bude aj napriek týmto technickým zásahom potrebné riešiť výmenu technického vybavenie tejto učebne, nakoľko počítače, ktoré sú v nej používané sú technicky a morálne zastarané. Pre realizáciu testovania PISA 2018 sme boli nútení upgradovať počítače v počítačových učebniach 1 a 2, tak aby spĺňali požiadavky testovania. Upgrade sme vykonali rozšírením pamäte RAM.

Pre podporu výchovnovzdelávacieho procesu je žiakom, učiteľom a tiež rodičom k dispozícii informačný systém Edupage používaný prostredníctvom webového sídla školy, ako aj portál www.bezkriedy.sk, interaktívne učebnice od firmy TakTik a testovací program Alf. Internetové portály

učite

lia používali najmä pri zadávaní úloh pre domácu prípravu žiakov a tiež na komunikáciu s rodičmi a žiakmi.

Žiaci aj v tomto školskom roku využívali internetovú čítať. V budúcom školskom roku bude dobré pokračovať v realizácii tejto činnosti.

Vypracoval: Mgr. Juraj Machaj, poradca e-vzdelávania



PRÁCA KOORDINÁTOROV PREVENIE SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV

1. Primárna prevencia

- Jej cieľom bolo vedomé pôsobenie u žiakov mladšieho a staršieho školského veku v súvislosti s predmetnou problematikou, na prvotné predchádzanie a elimináciu ohrozujúcich javov získavaním a upevňovaním vedomostí, zručností a návykov zameraných na podporu a ochranu telesného a duševného zdravia. Súčasťou bolo formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu života dieťaťa, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania.
- Realizovaná bola v úzkej spolupráci školy s organizáciami podieľajúcimi sa na výchovno-vzdelávacom procese všetkých žiakov a s rodičmi pri riešení akýchkoľvek výchovných problémov.

Aktivity zamerané na získavanie informácií žiakmi v rámci edukačného procesu

- prevencia sociálno-patologických javov bola uplatňovaná v kontexte medzipredmetového využitia, pri skupinovej a individuálnej práci so žiakmi, pri mimoškolskej a voľnočasovej aktivite, (tvorba literárnych prác, výtvarných prác, výstavné miesta s prácami žiakov),
- kľúčovými oblasťami boli:
 - a) zdravý životný štýl – výchova ku zdraviu, psychohygiena, výživa a pohybové aktivity,
 - b) spoločensko-vedná oblasť – sociálne zručnosti, komunikačné schopnosti, rozvíjanie finančnej gramotnosti, prosociálne správanie a vytváranie harmonických a súdržných vzťahov so spolužiakmi,
 - c) sociálno-právna oblasť – práva dieťaťa a právne aspekty sociálno-patologických javov,
- pri príprave, realizovaní a hodnotení mimoškolských akcií žiaci najmä skupinovými a zážitkovými aktivitami získavali zručnosti vedúce k stimulácii emocionálnej inteligencie, k prosociálnemu správaniu, k poznaniu a pochopeniu významu a hodnoty zdravia, ľudského života, priateľských vzťahov a rodiny,
- súťaž tried o najzaujímavejší projekt pod názvom Ekonomické trávenie voľného času na 2. stupni,
- prednášky na prevenciu nežiaducich javov so školským psychológom, pracovníkmi z ÚPSVaR, s pracovníkmi z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva a policajtní preventistami štátnej a mestskej polície o prevencii sociálno-patologických javov,
- kampaň Červené stužky - cieľom bolo dať žiakom do povedomia zmysel kampane Červené stužky, a teda podať informácie o HIV, možných rizikách a dôsledkoch neuváženeho konania v živote nás samých
 - 1. Prednášky na tému HIV v spojení s DVD Anjeli
 - 2. Športom pre Červené stužky

3

. Tvorba červených stužiek a ich nosenie

4. Výtvarná súťaž "Červená stužka v boji proti HIV"

5. Umiestnenie plagátu kampane

- projekt Druhý krok zameraný na podporu a stimuláciu emocionálnej inteligencie a vznik pozitívnych medziľudských vzťahov realizovaný u žiakov 1.st. ZŠ, žiaci sa naučili riešiť konflikty a ovládať sa,
- imitácia projektu Správaj sa normálne v 5. roč. zameraný na zásady bezpečného správania sa žiakov,
- preventívne videá Ovce.sk zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov a nevhodného správania vo virtuálnom svete,
- Póla radí deťom – 2. roč. - beseda s policajtom na tému Bezpečnosť na ceste a následné pokračovanie preventívneho programu v triedach.
- Voda pre život – lit. a výtvarná súťaž – uvedenie si významu vody pre život človeka – 4. roč.

Voľnočasové aktivity realizované v škole i v mimoškolskom prostredí

- edukačné aktivity v rámci didaktických hier na ochranu životného prostredia,
- celoročná Florbalová liga zmiešaných tímov chlapcov a dievčat základných a stredných škôl,
- bedmintový turnaj žiakov s rodičmi ako zmysluplný spôsob trávenia voľného času,
- záujmové krúžky boli realizované so zámerom poskytnúť deťom priestor pre efektívne trávenie voľného času.

Programy aktívneho sociálneho učenia

- pravidelné individuálne a skupinové edukačné a reedukačné činnosti školského špeciálneho pedagóga so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skupinové a triedne aktivity školského psychológa podľa aktuálnej situácie a konzultácií s triednymi učiteľmi (projektívne techniky zamerané na sebaopoznávanie, techniky zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie),

Poradenské činnosti poskytované priamo v škole v spolupráci s poradenskými zariadeniami a zariadeniami rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí

- metodická pomoc výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga pedagógom školy a rodičom (prieskum sociálnych vzťahov v triede – projektívna technika Strom v 1.- 4. ročníku),
- spolupráca so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s CPPPaP v Dolnom Kubíne,
- spolupráca so sociálnymi pracovníkmi ÚPSVaR v Dolnom Kubíne,
- spolupráca s výchovným poradcom, s vedením školy pri predchádzaní sociálno-patologických javov a riešení problémov, v prípade podozrenia z ohrozenia dieťaťa riešenie problémov,
- kooperácia so školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a vedením školy,

2. Sekundárna prevencia

- bola zameraná na žiakov ohrozených skupín - s narušenými vzťahmi v rodine, osobnostným predpokladom žiakov a ich zdravotným znevýhodnením,
- koordinačná činnosť vedenia školy, výchovného poradcu, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga, s poradenskými zariadeniami a políciou pri riešení zistených prejavov sociálno-patologických javov u žiakov našej školy.

Vypracovali: Mgr. Katarína Tabačáková, PhD. A Mgr. Mária Paľová, PhD.



PRÁCA KOORDINÁTOROV ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

Výsledkom plnenia plánu environmentálnej výchovy v školskom roku 2017/2018 sú konkrétne aktivity, ktoré sú v súlade s Učebnými osnovami environmentálnej výchovy pre základné školy.

Hlavným cieľom environmentálnej výchovy je naučiť žiakov poznať dôsledky svojej činnosti na životné prostredie, vytvárať hodnotovú orientáciu a postoje v prospech životného prostredia. Dôležité je vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zamerané hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania.

Čo sa týka obsahu environmentálnej výchovy, prechádza od ochrany prírody k trvalo udržateľnému rozvoju. Dochádza od pasívnych metód ochrany prírody k aktívnym. Environmentálna výchova a vzdelávanie je náročný a zložitý celospoločenský proces, ktorý patrí do oblasti celoživotného vzdelávania.

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom. Jej ciele a obsah učiteľ začleňuje do vzdelávania žiakov v rámci svojho predmetu.

Rozvojom a praktickým uplatnením environmentálnej výchovy sú tak plne akceptované zásady:

- učiť žiakov o životnom prostredí
- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie.

Vzdelávacie oblasti environmentálnej výchovy na našej škole:

Voda ako základná zložka životného prostredia

- vedenie žiakov k šetreniu vodou, znížiť tak spotrebu vody,
- čistenie vodných tokov v okolí školy.

Elektrická energia

- vedenie žiakov k šetreniu elektrickou energiou,
- alternatívne zdroje elektrickej energie.

Ochrana rastlín a živočíchov

- starostlivosť o izbové kvety v učebniach a na chodbách,
- spoznávanie chránených rastlín a živočíchov na území SR,
- uvedomovanie si života ako najvyššej hodnoty, vedenie žiakov k humánnemu prístupu k prírode,
- zhotovenie krmidiel a búdok pre vtáčky, umiestnenie v okolí školy, prikrmovanie vtáčikov,
- Deň Zeme.

Racionálne využívanie prírodných zdrojov

- využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní,
- ochutnávky čajov z liečivých rastlín,
- skupinová práca o zdravej výžive.

Racionálne využívanie odpadových materiálov

- separovaný zber papier,
- zhotovovanie výrobkov z odpadových materiálov.

Zdravie a pohyb

- starostlivosť o životné prostredie pri organizovaní športových podujatí.

PLÁN ČINNOSTI V JEDNOTLIVÝCH MESIACOCH BOL SPLNENÝ.

Vypracovali: Mgr. Zlata Jurčiaková a Mgr. Katarína Babinská, koordinátorky ENV



PRÁCA KOORDINÁTORA ZELENEJ ŠKOLY

V tomto školskom roku sme už siedmym rokom v programe Zelená škola. Ukončili sme úspešne tri dvojročné témy. Začali sme novú štvrtú tému: Zelené obstarávanie a úradovanie.

Program spočíva v plnení jednotlivých krokov:

1. krok – Tvorba kolégia – Kolégium tvoria žiaci 5.-9.ročníka, ktorí sa dobrovoľne prihlásili na činnosť v kolégiu. Máme v kolégiu 10 žiakov, 5 učiteľov a 3 nepedagogických zamestnancov.
2. krok – Audit – na plnenie úloh z vybranej témy, je potrebné ako prvé urobiť audit, ktorý sa už podľa nových pravidiel robí len z jednej témy.
3. krok – Environmentálny akčný plán – EAP bol vypracovaný koordinátorkou Zelenej školy a poslaný na schválenie regionálnemu koordinátorovi. Do tohto času nemám odpoveď.
4. krok – Monitoring a hodnotenie – v tejto časti sú všetky aktivity, ktoré sme realizovali na podporu vybranej témy.

Uskutočnené akcie:

- Výroba prírodného pracieho prostriedku.
- Výroba prírodnej aviváže.
- Výroba bylinkového mydla – so žiakmi 9.ročníka sme vyrábali tieto produkty a potom sme ich rozdávali na vianočných trhoch spoluobčanom s vysvetlením, prečo je potrebné používať prírodné prostriedky.
- Výroba tašiek z tričiek ako stánok tvorivých dielní pre deti na MDD, ktoré sme organizovali pre deti mesta Dolný Kubín a jeho blízkeho okolia.

Počas Dní Zelených škôl, ktoré sme realizovali v termíne 18.4. – 20.4.2018 sme uskutočnili množstvo aktivít:

- Výroba látkových tašiek zo starých tričiek – 5.AB, 6.AB, 8.D.
- Papierové pletenie rôznych nádob – 6.C, 7.AB, 8.BC.
- Výroba peňaženiek z krabíc od mlieka – 6.A.
- Cesta potravín – 6.B.
- Návšteva biofarmy – 8.A.
- Výroba tekutého mydla – 8.B.
- Značky znamenajúce EKO – 8.D.
- Čistenie mesta a okolia školy – všetky ročníky 5. – 8.
- Poznávanie liečivých bylín – 8.C.
- Práce v našej školskej záhrade – všetky 9.ročníky, kde sme čistili jazierko, vysádzali kvety do hriadok, bylinky do špirály, renovovali sme vyvýšené hriadky na gabiónové, vysadili sme muškáty do črepníkov pred školou.
- Návšteva ČOV – 7.ročník.
- Detská akadémia pre predškolákov – škôlkari plnili rôzne úlohy na stanovištiach – od poznávania ovocia a zeleniny, cez triedenie odpadu, kolobehu vody, zisťovali objem nádob,..
- Čistenie adoptívnej časti Jasenovského potoka.
- Monitoring čiernych skládok odpadu.

Zrealizovali sme rôzne zbery:

- Zber papiera – 2x do roka

Z

- ber hliníka – 4x do roka – v tomto roku sme sa umiestnili na 6 mieste medzi všetkými školami.
- Zber elektroodpadu a batérii
- Zber použitého rastlinného oleja – 4.ročník – vyzbieralo sa okolo 150l oleja

Ostatné kroky Programu Zelená škola sa realizujú ku koncu certifikačného obdobia, teda v ďalšom školskom roku.

Vypracovala: Mgr. Ľubica Lacková, koordinátor Zelenej školy



PRÁCA KOORDINÁTOROV FINANČNEJ GRAMOTNOSTI (ďalej FIG)

Spôsob implementácie v školskom roku 2017/2018 sa uskutočňoval prostredníctvom vyučovacích hodín. Počas školského roka sme u u žiakov rozvíjali kompetencie (čiastkové kompetencie) finančnej gramotnosti, ktoré vyplývajú z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2**, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1. septembra 2017.

NŠFG je podľa novej verzie usporiadaný do šiestich tém:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Vyhodnotenie realizácie FIG na 1. stupni ZŠ

Plán práce bol skoncipovaný na základe Národného štandardu FIG a zapracovaný do ŠKVP ISCED I. pre šk. rok 2017/2018.

Vychádzajúc zo vzdelávacích podmienok školy, stupňa, vedomostnej úrovne a potrieb žiakov, sme finančnú gramotnosť začlenili do jednotlivých vyučovacích predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov. Cieľom vzdelávania bolo získanie nevyhnutných kompetencií pre zvládnutie finančného zabezpečenia v reálnych životných situáciách. Žiaci mali vybrať najlepšie riešenia v daných situáciách, za určitých podmienok, a tým získali nové zručnosti a rozvíjali stratégie potrebné pre život.

Prvý ročník sa riadil heslom „Bohatí a chudobní“. Žiaci sa naučili rozlišovať hodnotu centov a eura. Nakupovali na vianočných trhoch, predávali svoje veľkonočné výrobky.

Heslo druhého ročníka bolo „Životné potreby rodiny“. Naučili sa hospodáriť so sumou v peňaženke pri rôznych hrách na obchod.

V treťom ročníku bolo motivačné heslo „Dobrý hospodár“. Žiaci počas rôznych tém na vyučovaní, ako napr. Naša rodina, Výmenný obchod- platidlá, Nakupujeme,..vypracovali pracovné listy, ktoré si zakladali do žiackeho portfólia.

Heslom štvrtého ročníka bolo „Sporíme a míňame“. Žiaci okrem riešenie úloh divergentného typu, rozvíjajúcich matematickú logiku, sa učili ako hospodáriť s financiami v reálnom živote. Mali založenú „Štvrtáčku žiacku knižku“, kde zbierali „štvrtáky“ - mena, ktorú sporili počas šk. roka na

zákla

de plnenie si šk. povinností, doplnkových a dobrovoľných úloh. Tieto potom vymenili na konci školského roka za rôzne drobné hračky, podľa počtu štvrtákov.

Štvrtáci si porovnali výmenný obchod a nakupovanie za univerzálne platidlo – groše v aktivite „**PRAVEKÉ A STREDOVEKÉ TRHOVISKO**“. Zistili, že nakupovanie s pevne stanovenou cenou a platením pomocou grošov je oveľa jednoduchšie, ako výmenný obchod (tovar za tovar).

Počas školského roka pani učiteľky pracovali s týmto metodickým materiálom:

- Interaktívna učebnica pre 1. – 3. ročník „Finančná gramotnosť pre I. stupeň“,
- Metodikou FIG- „Malá akadémia s Kozmixom“,
- Učebnicou pre 4.ročník „Finančná gramotnosť“,
- Pracovné listy zamerané na podporu a rozvoj finančnej gramotnosti.

Vyhodnotenie realizácie FIG na 2. stupni ZŠ

Ťažisko finančného vzdelávania bolo predovšetkým zamerané na trojicu učebných predmetov – **občiansku náuku, matematiku a dejepis**. Ale aj učitelia iných učebných predmetoch si našli príležitosť využiť aktuálne dianie v spoločnosti a prepojiť ho s preberaným učivom so zameraním na FIG.

Pri začleňovaní finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu nešlo primárne o rozširovanie učiva a ďalšie zaťažovanie žiakov z obsahového hľadiska. Finančnú gramotnosť sme rozvíjali so zreteľom na čítanie s porozumením – uplatňovali sme rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením v rámci všetkých učebných predmetov. Snažili sme sa o začlenenie všetkých častí

sstanovených v Národnom štandarde finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR .

5. ročník

Žiaci na hodinách matematiky v piatom ročníku spoznávali pravidlá výmenného obchodu. Ich úlohou bolo pochopiť systém obchodu „niečo za niečo“ a vzájomnej dohody. Žiaci si vytvárali praktické zručnosti s menením financií za tovar na názornom podklade, čo adekvátne podporilo ich matematickú predstavivosť pri upevňovaní si princípov predaja a kúpy, podnietilo ich v samostatnom výtvarnom prejave, rozšírilo ich vedomosti z regionálnej kultúry a života našich predkov a rozvinulo ich schopnosť získavania informácií textového aj obrazového charakteru pomocou Internetu.

Žiaci na niektorých delených hodinách čítali z rozprávkovej knihy Zlatý poklad od autorov Vladimíra Pikoru a Markéty Šichtárovej, v ktorých každá rozprávka sa krútila okolo peňazí, ale jedno mali rozprávky spoločné. Lásťavým a nenásilným spôsobom vysvetľovali žiakom základné pojmy finančnej gramotnosti. Z knihy mali možnosť žiaci pochopiť ako sa správať, aby sa nedostali do akýchkoľvek finančných ťažkostí. Na týchto hodinách sme sa zameriavali na súčinnosť čitateľskej a finančnej gramotnosti.

6. ročník

Žiaci pracovali na mesačnom projekte. Dostali zadanie, že v rámci sumy, ktorú dostali ako darček od rodičov. Museli naplánovať dovolenku pre seba a kamaráta. Plánovanie zahŕňalo vyhľadať cestovné, stravu, ubytovanie ,poprí prípade výlety, poistenie. Žiaci využívali internetové zdroje. Na konci mesiaca v stanovený deň jednotlivé skupiny odprezentovali svoje projekty.

7.ročník

Žiaci robili projekt, v ktorom mali uviesť mňanie peňazí u deti a dospelých, vedieť si vytvoriť hierarchiu dôležitých a menej nutných vecí. Po odprezetovaní projektov, vzájomná diskusia o prijímaní finančného rozhodnutia a zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. Vedieť zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. Počas Dní zelených škôl žiaci vyrábali košíky z papiera. Následne sa snažili vyčíslíť náklady, zistili, že sú minimálne, nakoľko použili odpadový materiál. Potom nasledovala diskusia ako uplatniť zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

8.ročník

V rá

mci aktivít počas Global Money Week sa žiaci zapojili do **medzinárodného kvízu finančnej gramotnosti EQM**. Bol to Európsky kvíz o peniazoch zameraný na zlepšenie finančnej gramotnosti 13 až 15-ročných žiakov a študentov. Bol súčasťou Európskeho týždňa financií (12. do 18. marca 2018). Národné kolo sa uskutočnilo **vo štvrtok 15.marca**. Kvíz bol **online prostredníctvom www.youtube.com**. Slovenské národné kolo organizovala Slovenská banková asociácia v spolupráci s Nadáciou pre deti Slovenska.

9. ročník

28. marca 2018 sa žiaci 9.B, 8. B a 8.D zúčastnili exkurzie vo viedenskom Erste Campus-Financial Life Park (FLIP). Žiaci sa prostredníctvom hier učili o význame financií v ich osobnom živote. Vysvetľovali im problematiku financií, dôsledky rozhodnutí pri správe peňazí. Počas 120 minútovej interaktívnej prehliadky vtiahla žiakov do deja kombinácia multimediálneho deja, digitálneho a osobného vedenia.

Toto praktické laboratórium zábavnou a pútavou formou vysvetľovalo žiakom problematiku financií a zároveň stimulovalo kreatívne myslenie a rozhodovanie žiakov.

Poznámka: Vyhodnotenie implementácie finančnej gramotnosti v profilujúcich predmetoch občiansku náuku, matematike a dejepise sa nachádza v samostatnej správe koordinátora FIG

Dňa 2. apríla 2018 sa vedúci PK/MZ, koordinátori FIG a ZRŠ zúčastnili interaktívneho seminára Využitie čitateľských stratégií pri riešení aplikačných úloh z finančnej gramotnosti.

Vypracovali: Mgr. Ľubomíra Pilátiková a Mgr. Lea Macurová, koordinátorky FIG



PRÁCA KOORDINÁTORA PROGRAMU ŠKOLA PRIATEĽSKÁ K DEŤOM



Program Škola priateľská k deťom je medzinárodným programom UNICEF. Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou.

V našej škole sa snažíme tento cieľ programu udržiavať už dlhodobo aj napriek tomu, že v tomto školskom roku sme sa nezapojili do akcií organizovaných UNICEF z dôvodu zmien v organizácii spolupráce so školami. Organizácia neponúkla interaktívne hodiny, ktoré v minulých školských rokoch s úspešnosťou viedli pravidelne JUNIORAMBASÁDORI.

Vypracovala: Mgr. Patrícia Zrnčíková, koordinátorka spolupráce s UNICEF, ŠPD



PRÁCA ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA

I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- Išlo najmä o starostlivosť o individuálne začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/.
- Individuálne vedenie žiakov, ktorým boli diagnostikované poruchy učenia alebo pozornosti, avšak nie takého rozsahu, aby bola zriadená školská integrácia.
- Depistáž u žiakov prvého ročníka a následné poradenstvo učiteľom a rodičom.
- Vyšetrenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého ročníka s cieľom podchytiť deti s ťažkosťami a poskytnúť rodičom individuálne poradenstvo.

- R
eedukácia porúch učenia a pozornosti prostredníctvom programov: „KUPOZ“, Metóda „Sindelar“ „Metóda Fonematického uvedomovania podľa Elkonina“, „Korekčný intervenčný program pre deti s ADHD“ programu „Percepční a motorická oslabení v školní praxi“.
- Diagnostika vybraných žiakov a žiakov 3.C triedy metódou Školský program INPP.
- Spolupráca aj so žiakmi, ktorí mali problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu, prípadne sa javili ako žiaci s problémovým správaním.

II. Školská integrácia

- V tomto školskom roku sme mali 60 žiakov so ŠVVP. Z toho 7 žiakov sa vzdelávalo v špeciálnej triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a **53 bolo vzdelávaných formou individuálneho začlenenia v bežnej triede.**
- **Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:**
28 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
15 žiaci s poruchou pozornosti,
1 žiak zdravotne chorý a oslabený,
6 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,
3 žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.

III. Špeciálna trieda pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

- Triedu navštevuje 7 žiakov, ktorým boli diagnostikované vývinové poruchy učenia. Vyučovanie prebiehalo oddelene v triede 8.D, ale niektoré predmety (TSV, VYV, TECH a HUV) sa vyučovali v bežnej triede. Súčasťou ich vzdelávania boli aj predmety: Rozvíjanie špecifických funkcií a Individuálna logopedická intervencia.

IV. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami

- Priebežné konzultácie a pomoc učiteľom, asistentom učiteľa a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií so žiakmi.
- Odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeniach.

V. Spolupráca s rodičmi

- V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní.
- Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.

VI. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami

- Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

VII. Iné aktivity

- Pomoc pri zápise do prvého ročníka.
- Absolvovanie školení a kurzov v oblasti špeciálnej pedagogiky (II. Medzinárodná špeciálno-pedagogická konferencia, Partizánske, Špeciálnopedagogická podpora – workshop Námestovo, Školský program INPP, Bratislava).
- Spolupráca s asistentmi učiteľa, školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou.
- Odborné vstupy na rodičovských združeniach v prvých ročníkoch.
- Účasť na mimoškolských aktivitách tried s individuálne začlenenými žiakmi.



Vypra

covala: Mgr. Ivana Mikulajová, školský špeciálny pedagóg



PRÁCA ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA

I. Psychologická starostlivosť o žiakov

- poskytovaná žiakom podľa individuálnych potrieb, najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s problémovým správaním, s ADHD/ADD, žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, ale i intaktným žiakom,
- poradenské pôsobenie v oblasti vzdelávacieho vývinu, v oblasti osobnostného vývinu, v oblasti sociálneho vývinu a prevencie,
- účasť na edukačnom procese zameraná na pozorovanie psychických a sociálnych prejavov správania sa a spôsob kooperácie účastníkov edukácie,
- orientačná diagnostika žiakov so súhlasom zákonných zástupcov a následná spolupráca s triednymi učiteľmi a učiteľmi vyučujúcimi žiakov,
- intervenčné aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie a zlepšenie sociálnych zručností,
- preventívne aktivity a programy zamerané na primárnu prevenciu predchádzania vzniku sociálno-patologických javov v školskom prostredí, aplikácia programu „Druhý krok“, „Cesta emocionálnej výchovy“,
- intervenčné/projektívne techniky zamerané na sebapoznávanie (osobnostné vlastnosti, zručnosti, schopnosti) - individuálna realizácia v jednotlivých triedach 2. st ZŠ vychádzajúc z programu „Vieme, že ...“, autora Zelinu,
- poradenské pôsobenie v oblasti profesijnej orientácie a kariérového vývinu – realizácia testovania profesijnej orientáciu u žiakov 8. a 9. ročníka programom COMDI (získaný

z Národného projektu „Komplexný a poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“,

- aktívna účasť v rámci tímovej spolupráce so žiakmi na školských akciách.

II. Spolupráca s učiteľmi a vychovávateľkami

- priebežné konzultácie a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri riešení problémových a konfliktných situácií so žiakmi,
- intervenčné aktivity zamerané na eliminovanie vzniknutých situácií a možnosti ich riešenia,
- odborné vstupy na pedagogických poradách,
- účasť na vyučovaní zameraná na pozorovanie procesov prebiehajúcich v edukácii.

III. Spolupráca s rodičmi

- najmä s rodičmi žiakov evidovaných v starostlivosti CPPPaP, SCŠPP, pedopsychiatra, klinického psychológa,
- individuálne podľa potreby, na vyžiadanie zo strany zákonného zástupcu resp. triedneho učiteľa.

IV. Iné aktivity

- účasť na školských aktivitách jednotlivcov a skupín so ŠVVP, najmä so žiakmi s ADHD a nadanými žiakmi v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou,
- štúdium odbornej literatúry, účasť na workshopoch, odborných seminároch, konferenciách,
- spolupráca s odbornými zamestnancami z CPPPaP a SCŠPP v Dolnom Kubíne,
- spolupráca s klinickými psychológmi, pedopsychiatrom,
- spolupráca so sociálnymi pracovníkmi ÚPSVaR v Dolnom Kubíne,
- spolupráca s pracovníkmi PZ SR,
- spolupráca so školskou špeciálnou pedagogičkou pri riešení problémov u žiakov so ŠVVP,
- spolupráca s výchovným poradcom pri riešení problémových výchovných situácií,

- S
polupráca s koordinátorom primárnej prevencie pri vzniku sociálno-patologických javov (realizácia rovesníckeho vzdelávania),
- spolupráca s vedením školy.

Vypracovala: Mgr. Mária Paľová, PhD.

3.3. SPOLUPRÁCA ŠKOLY



SPOLUPRÁCA ŠKOLY A RODINY

Veľmi dôležitým faktorom úspechu je práca tímu pedagógov a rodičmi, zloženie pedagógov sa mení podľa potreby a povahy problému alebo témy (triedny učiteľ, výchovný poradca, člen vedenia školy, odborný zamestnanec).

Zaužívané sú aj pravidelné konzultácie so školským špeciálnym pedagógom alebo so školským psychológom. Rodičia sú informovaní o dianí v škole aj cez webové sídlo školy – Okienko pre rodiča. Škola pravidelne organizuje dni otvorených dverí aspoň 2-krát v roku. Teší nás, že rodičia si nájdu čas zúčastniť sa aktivít organizovaných školou.

Niekoľkokrát v roku bývajú celotriedne stretnutia s rodičmi, tzv. rodičovské združenia.

Rodičovské združenie ako organizácia prešlo transformáciou, bolo založený samostatný právny subjekt vo forme občianskeho združenia pod názvom RZ Kohuťák. Nižšou formou riadenia zostáva Rodičovská rada zložená z triednych dôverníkov – zástupcov rodičov za každú triedu. Činnosť rodičovskej rady (RR) je úzko spojená so školou.

Výkonný výbor rodičovskej rady v školskom roku 2016/2017 pracoval v zložení:

Predseda: Ing. Marián Staš

Podpredseda: Augustín Chomistek

Finančný hospodár: Ing. Iveta Hrkelová

Členovia: Janka Sporková, Natália Baňasová

Revízor: Marek Kurtulík

Rodičovská rada a jej výkonný výbor sa schádzali podľa potreby počas školského roka. Na svojich zasadnutiach prerokúvali otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Predmetom záujmu bola aj činnosť školských zariadení.

Stanovené úlohy boli plnené priebežne a pri ich riešení rodičovské združenie aktívne spolupracovalo s vedením školy. Finančne podporovalo výdavky spojené s kultúrnymi podujatiami, odmenami pre jednotlivcov za reprezentáciu školy, ako aj výdavky týkajúce sa všetkých žiakov (podpora projektov, cestovné žiakov pri reprezentácii školy a podobne).

Okrem toho participovalo pri zabezpečovaní kvalitných podmienok na výchovu a vzdelávanie a podporovalo školu pri realizácii školského vzdelávacieho programu.

Vyhodnotenie plnenia tohtoročného rozpočtu rodičovského združenia bude predložené na rodičovskej rade a následne na plenárnom rodičovskom združení na začiatku nového školského roku 2017/2018.

Vypracoval: Ing. Marián Staš, predseda



SPOLUPRÁCA ŠKOLY A KOMUNITY

P

očas školského roka bola spolupráca s odborníkmi a inštitúciami mesta ako aj so širšou komunitou na veľmi dobrej úrovni. Formy spolupráce boli rôzne.

Organizovali sa besedy výchovno-vzdelávacieho charakteru, stretnutia so spisovateľmi a ilustrátormi, tvorivé pracovné dielne, literárne, výtvarné a športové súťaže, plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik, škola v prírode, pohybový a čitateľský maratón, výstavy, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí a dobrovoľnícke akcie. Škola spolupracovala s príslušnými organizáciami a inštitúciami pri riešení a realizácii projektov, ktorých cieľom bolo skvalitniť vyučovací proces a komunikáciu žiakov v cudzích jazykoch. Uskutočnili sa prednášky lektorov a odborné semináre pre pedagógov a ostatných zamestnancov školy. Pri riešení edukačných problémov žiakov prebiehala účinná spolupráca s poradenskými zariadeniami.

Škola sa aktívne zúčastňovala na podujatiach organizovaných mestom Dolný Kubín. Vzájomná spolupráca efektívne podporila a zviditeľnila činnosť školy pri plnení stanovených úloh. Spolupráca s verejnosťou viedla k získavaniu zdrojov a služieb za účelom posilnenia školského programu, činností v rodinách a skvalitneniu vyučovacieho procesu. Naopak, škola poskytovala služby a prezentácie na verejnosti.

Spolupráca školy prebiehala s uvedenými organizáciami a inštitúciami:

- Oravská knižnica Antona Habovštiaka, Oravská galéria, Florinov dom, Múzeum POH,
- MsKs, Oravské kultúrne stredisko, TVDK, RTVS,
- CPPPaP, Špeciálna základná škola Dolný Kubín,
- Súkromné centrum špeciálne – pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne,
- OZ Kohútik, RZ Kohúták,
- Mestská polícia, OR Policajného zboru Dolný Kubín,
- Okresný úrad Dolný Kubín – Odbor krízového riadenia,
- ZUŠ I. Ballu a P. M. Bohúňa,
- ZŠ a SŠ v meste Dolný Kubín a v mestách Žilina, Košice, Trenčín, Čadca, Karviná
- ZŠ Pelhřimov - Česká republika,
- AquaRelax Dolný Kubín,
- Zimný štadión Dolný Kubín,
- Športová Akadémia Mateja Tótha,
- Ski Park Racibor,
- Krajská hvezdáreň a planetárium Maximiliána Hella Žiar nad Hronom,
- Zariadenie pre seniorov a Domov sociálnych služieb Dolný Kubín,
- Lesy Slovenskej republiky, Štátne lesy Oravský Podzámok,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Dolnom Kubíne,
- Poľnohospodárske družstvo Veličná, Biofarma Revišné,
- Školy v Turecku a Poľsku – v rámci vzdelávacieho programu eTwinning a iné.

Vypracovala: Zlata Jurčiaková

**SPOLUPRÁCA ŠKOLY A RADY ŠKOLY**

Efektívnosť výchovy a vzdelávania žiakov závisí od kvality spolupráce školy s rodinou. Naša škola v tomto smere podporuje vzájomnú komunikáciu zapájaním rodičov do života školy.

Počas školského roka škola uskutočnila množstvo kultúrnych a športových podujatí, na ktorých sa rodičia aktívne zúčastňovali. Spolupracovali s učiteľmi a vychovávateľmi pri príprave žiakov do súťaží a prezentácií na verejnosti. Rodičia a priatelia školy participovali pri organizovaní školských akcií, tvorivých dielní, triednych besiedok, exkurzií a výletov svojimi skúsenosťami a poznatkami. Angažovali sa do projektov prostredníctvom hlasovania alebo inej účinnej podpory.



V

tomto smere škola získala množstvo podporovateľov z rodín a vytvorila podmienky pre ich zainteresovanosť.

Škola oceňuje podporu rodičovskej verejnosti pri prospešných zbierkach ošatenia a hračiek pre detské domovy, finančné zbierky pre deti z chudobných krajín, pomoc pri zbere papiera, hliníka a iných surovín v rámci rôznych environmentálnych projektov. Rodičia sa taktiež podieľali na príprave výrobkov určených na vianočnú a veľkonočnú burzu, ktoré viedli k zachovávaniu zvykov a tradícií. Na druhej strane škola vytvárala optimálne podmienky a tvorivé prostredie, ktoré kvalifikované a všestranne rozvíjalo vzdelávanie žiakov. Informovala rodičov o školskom programe, cieľoch a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu formou pravidelných rodičovských združení a konzultácií. O svojej činnosti a aktivitách škola oboznamovala rodičov a verejnosť príspevkami na webovej stránke. Odbornou a poradenskou intervenciou so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a školským psychológom prispievala k riešeniu edukačných problémov žiakov a napomáhala k ich ďalšiemu profesijnému vzdelávaniu.

Škola zapájala rodinu do rozhodovacieho procesu prostredníctvom školských rád a občianskych združení, ktoré sa vzájomne podporovali a viedli k vytváraniu pozitívnych vzťahov a k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

Samozrejme, že uvedená spolupráca nebola ideálna so všetkými rodičmi, ale fakt, že sa čoraz viac rodičov snaží zapojiť do života školy je potešiteľný.

Z pohľadu Rodičovského združenia Kohuták

Rodičovské združenie Kohuták pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami. V školskom roku 2017/2018 tvorilo rodičovskú radu 28 triednych dôverníkov.

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda: Ing. Marián Staš

Podpredseda: Augustín Chomistek

Hospodár: Ing. Iveta Hrkelová

Členovia: Janka Sporková, Natália Baňasová

Revízor RZ Kohuták: Marek Kurtulík

Počas školského roka sa rodičovská rada a výkonný výbor schádzal podľa potreby. Na každé zasadnutie bola prizvaná riaditeľka školy PaedDr. Mária Andrisová. Rodičovská rada (resp. výkonný výbor) spoločne s vedením školy prerokúval otázky vzdelávania a mimoškolskej činnosti žiakov, ako aj ďalšie dôležité témy týkajúce sa školy a školských zariadení. Prebiehali spoločné diskusie vo veci hospodárenia s finančnými prostriedkami rodičovského združenia.

Tento školský rok sa podarilo rodičovskej rade v spolupráci s vedením školy zorganizovať Rodičovský ples. Finančný výtazok 1184,12 € bol použitý na exkurziu do výrobného závodu Volkswagen Bratislava. Uskutočnila sa dňa 12. 6. 2018 a bola určená pre žiakov 2. stupňa. Žiaci 1. stupňa sa dňa 21. 6. 2018 zúčastnili na exkurzii Bricklandia v Liptovskom Mikuláši.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohuták budú predložené rodičovskej rade na prvom stretnutí na začiatku nového školského roka 2018/2019 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení.

Vypracoval: Ing. Marián Staš, predseda RZ Kohuták



V Dolnom Kubíne 31.08.2018

PaedDr. Mária Andrisová
riaditeľka školy

Prílohy

Príloha 1 - tabuľky UP ŠkVP pre rok 2017/2018

Príloha 2 – tabuľka Projekty školy